

Справка о деятельности районного методического кабинета в 2021 – 2022 учебном году

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания, методик, технологий обучения и воспитания, стандартизацией образования на территории Российской Федерации. В этих условиях существенно возрастает роль методического сопровождения образовательного процесса.

Районный методический кабинет как методическая служба способствует развитию муниципальной системы образования, обеспечивая методическое сопровождение ее функционирования.

В 2021-2022 учебном году содержание и формы методической работы в районе определялись единой методической темой «Создание единой методической среды как фактора роста профессиональной компетенции учителя и повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях обновления содержания образования».

В течение учебного года районным методическим кабинетом решались **следующие задачи:**

- организация работы по совершенствованию нормативно-правовой базы в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и методического сопровождения образовательных организаций в условиях реализации ФГОС;
- содействие выполнению муниципальной программы развития системы образования;
- обеспечение эффективного сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оказание методического содействия по введению обновлений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.
- создание условий для повышения квалификации, развития профессиональных способностей, педагогического творчества работников образования через самообразование, аттестацию, курсовую подготовку;
- организация системной адресной методической поддержки в развитии творческого потенциала и конкурентоспособности педагогических работников ОУ;
- развитие новых форм методической работы для создания условий по освоению педагогами современных образовательных технологий, выявление и методическая поддержка персональных «точек роста»;
- развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс, координация и стимулирование поиска эффективных технологий;
- оказание методического содействия в обеспечении высокого качества дошкольного образования;
- расширение зоны сотрудничества с дошкольными образовательными организациями Калужской области;
- оказание методической помощи образовательным организациям по введению в образовательный процесс функциональной грамотности.
- работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях, используя потенциал регионального центра выявления и поддержки одарённых детей;
- развитие дистанционных форм трансляции педагогического опыта;
- выстраивание траектории профессионального совершенствования учителей Медынского района в условиях обучения «дома».

Деятельность районного методического кабинета строилась в соответствии с поставленными задачами. Особое внимание уделялось повышению квалификации и профессиональному мастерству педагогических работников, содействию выполнению

муниципальной программы развития системы образования, активизации применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, созданию единого информационного образовательного пространства в районе, методического сопровождения, поддержке инновационных процессов в образовательных учреждениях, развитию педагогического потенциала. Работа методического кабинета была направлена на обновление учебно-воспитательного процесса, улучшение качества организации и методического обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров учреждений образования, содействие их творческому росту, профессиональной самореализации.

Решению поставленных задач в течение года способствовали такие формы работы, как: курсовая подготовка, аттестация педагогических кадров и руководителей образовательных учреждений, тематические семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, конкурсы, проведение открытых уроков, круглых столов, деловых игр, сетевые семинары в режиме реального времени, вебинары.

Основными направлениями работы районного методического кабинета в 2021-2022 учебном году были:

- методическое сопровождение образовательной деятельности образовательных организаций муниципалитета;
- организация и проведение районных семинаров, круглых столов, методических дней, конкурсов, конференций;
- методические рекомендации по реализации вопросов связанных с формированием функциональной грамотности направленных на выявление способностей обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ОУ;
- создание единого информационного пространства в районе;
- методическое сопровождение, поддержка инновационных процессов в образовательных организациях;
- координация сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях;
- организация методической работы по активизации участия педагогов в различных конкурсах;
- методическое сопровождение по введению обновленных ФГОС НОО и ООО;
- оказание консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам по вопросам в сфере образования;
- реализация мероприятий по работе с одарёнными детьми;
- методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
- обеспечение методической и технической поддержки функционирования ГИС «Сетевой город» подсистем «Сетевой город. Образование», «Е – услуги. Образование»;

Реализация данных направлений осуществлялась через оказание организационной, координационной, консультативной, контрольно-диагностической, учебно-методической помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшение организации учебно-воспитательного процесса, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательных учреждениях района.

Вся методическая работа в районе строилась в соответствии с нормативно-правовой базой, разработанной на уровне района. Управление методической работой проводилось путем изучения и анализа состояния методической работы в образовательных учреждениях, создания базы данных о педагогических работниках по различным направлениям, выявления затруднений методического характера, информирования ОУ о новых направлениях в сфере образования, изучения запросов, методического сопровождения и оказания практической помощи педагогическим

работникам в период аттестации, организации работы методических объединений и творческих групп, функционирования методического совета.

Реализация ФГОС в образовательных учреждениях

Реализация ФГОС – это, в первую очередь, создание современной модели образования, отражающей принципиально новые подходы в организации работы школ.

В общеобразовательных учреждениях района продолжилась реализация ФГОС в штатном режиме в начальной, основной и средней школах.

В 2021-2022 учебном году по ФГОС:

- начального общего образования обучалось 497 обучающихся 1-4 классов, что составляет 100%.

-основного общего образования обучалось 671 обучающихся 5-9 классов, что составляет 100%.

- среднего общего образования обучалось 136 обучающихся 10 -11 классов, что составляет 78%.

ФГОС реализуются в образовательных организациях Медынского района на протяжении 11 лет, проведён анализ работы и поэтому в 2021 -2022 учебном году занимались введением обновлений в ФГОС НОО и ООО. В МКОУ «Медынская очно-заочная средняя общеобразовательная школа» ФГОС среднего общего образования в 2021 -2022 учебном году был введен в 10 классе.

Всего обучающихся, которые занимались по ФГОС составляет 1305 человек, 96% от общего количества обучающихся района.

Исходя из содержания нормативных документов введения ФГОС, каждая общеобразовательная организация должна быть обеспечена комплексом условий для реализации ООП, соответствующей требованиям ФГОС: кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого- педагогическим, информационно-методическим. Одним из условий для успешной реализации ФГОС является кадровое обеспечение.

Организационно-методические мероприятия по введению обновлений в ФГОС НОО и ООО

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению обновлений ФГОС НОО и ООО в образовательных учреждениях осуществлялось через:

- координацию деятельности администрации школы, которое было направлено на изменение нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение обновлений в ФГОС НОО и ООО;

- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам и переработка ООП начальной и основной школах.

Функциональная грамотность.

При организации работы по повышению качества образования в образовательных организациях были проведены мероприятия на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способностей обучающихся применять предметные знания и умения во вне учебной ситуации и ситуациях, приближённых к реальной жизни.

Анализ работы реализации ФГОС СОО.

Особенностью ФГОС СОО является профильный принцип образования, учитывающий интересы, склонности и способности обучающихся, создающий условия для

старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Свобода выбора и ответственность за сделанный выбор — принципы, на которых базируется весь образовательный процесс в старшей школе. В школах Медынского района реализуется универсальный профиль в МКОУ «Передельская СОШ», МКОУ «Кременская СОШ», МКОУ «Медынская очно –заочная СОШ». В МКОУ «Медынская СОШ» реализовался универсальный и гуманитарный профили.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося занимающегося по ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется ими в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным

планом. В учебных планах всех профилей предлагается изучение предмета «Индивидуальный проект». Он является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающий формирование компетенций обучающихся в области учебно – исследовательской и проектной деятельности.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Методисты РМК присутствовали на защите проектов в МКОУ «Медынская СОШ» и рекомендовали использовать индивидуальные проекты обучающихся, как внутренний потенциал образовательной организации.

Педагогами образовательных учреждений проводится большая работа по проведению диагностики с обучающимися, по организации мониторинга предметных, метапредметных результатов обучения через проведение комплексных работ, тестовых заданий. Учителя начальных классов работают по проблемам организации накопительной системы оценивания, по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности.

Государственные образовательные стандарты в начальных классах реализуют 36 педагогов, в основной школе 94 педагога, прошедшие курсы повышения квалификации по теме «ФГОС и его реализация в начальной, основной школе», предметные курсы. Педагоги района повышают свою квалификацию, участвуя в областных проблемных семинарах по реализации ФГОС, посещая открытые уроки своих коллег.

Для реализации ФГОС одним из важных аспектов является психолого-педагогическое сопровождение. В Медынской и Романовской школах данное сопровождение осуществляют педагоги-психологи, в остальных учреждениях - педагоги-предметники.

Вопросы реализации ФГОС рассматриваются на заседаниях школьных методических объединениях учителей, на педагогических советах, семинарах, в рамках сетевого взаимодействия. В школах проводятся семинары-практикумы по проблемам реализации ФГОС с показом открытых уроков и внеурочной деятельности. Педагогами освоена логика построения современного урока, результатом которого являются знания и умения как итог поисковой активности учащихся. Исходя из этого, педагогами переосмыслена их миссия и роль в образовательном процессе как организаторов этих поисков, управляющих познавательной деятельностью детей.

Во всех образовательных учреждениях процесс обучения по ФГОС НОО ведется в основном по учебно-методическому комплексу «Школа России».

При реализации ФГОС ООО используются учебно-методические комплекты «Школа России», «Сфера», «Алгоритм успеха», «Вертикаль». Имеются электронные приложения к учебникам.

Педагогами образовательных учреждений проводится большая работа по проведению диагностики с обучающимися, по организации мониторинга предметных, метапредметных достижений через проведение комплексных работ, тестовых заданий. Учителя начальных классов работают по проблемам организации накопительной системы оценивания, по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности.

Государственные образовательные стандарты в начальных классах реализуют 36 педагогов, в основной школе 94 педагога, прошедшие курсы повышения квалификации по теме «ФГОС и его реализация в начальной, основной школе», предметные курсы. Педагоги района повышают свою квалификацию, участвуя в областных проблемных семинарах по реализации ФГОС, посещая открытые уроки своих коллег.

Создание материально-технических условий

Реализация ФГОС второго поколения предполагает широкое использование информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе.

Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами, экранами, для учащихся приобретены ноутбуки и нетбуки. В образовательных учреждениях приобретены интерактивные доски, проекторы, документ камеры, ноутбуки и нетбуки для учащихся, мимио-приставки, проекторы, компьютеры, ноутбуки для учителей, многофункциональные устройства, фотоаппараты, видеокamеры, имеются мобильные классы. В школах имеется доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, но не все педагоги и обучающиеся обеспечены АРМ, что требуют новые стандарты (результаты мониторинговых исследований педагогов).

Созданная информационно- образовательная среда в ОУ способствует формированию ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение

В связи с реализацией на ФГОС основного общего образования во всех образовательных учреждениях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Педагоги школ посетили ряд проблемных семинаров по данному вопросу.

Педагогами была разработана система внутреннего мониторинга. В течение учебного года они отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения ООП начального и основного общего образования.

Основными формами реализации психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на определение особенностей обучающегося, которая проводится на этапе перехода из начальной школы в среднюю и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, развития обучающегося с учетом специфики возрастного развития.

Результативность освоения основной образовательной программы

Результативность отслеживается по итогам проведения административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ, комплексных работ.

Оценка результатов освоения ООП начального и основного общего образования осуществляется с помощью диагностических процедур (внутренних и внешних): стартовая диагностика готовности к обучению в школе, промежуточная диагностика

эффективности обучения, итоговые контрольные работы, комплексные работы, мониторинговые исследования.

В конце учебного года во всех образовательных учреждениях (в начальных классах) были проведены комплексные работы на межпредметной основе (методическое пособие Логинова О.Б., Яковлева С.П. Стандарты второго поколения «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»).

Комплексные контрольные работы позволили выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем, помогли проследить динамику формирования предметных и метапредметных навыков.

В образовательных учреждениях проводится мониторинг результативности деятельности, который отслеживается по учебным годам в период введения и реализации ФГОС. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала: выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса; определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса; выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке; дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность: изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе, анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики, промежуточная и итоговая диагностика.

Ежегодно педагогами-психологами проводятся диагностические процедуры (в Медынской СШ, Романовской ОШ), в остальных школах учителями начальных классов и учителями-предметниками. В 1 классе – входная диагностика, выявление уровня школьной мотивации, анкетирование, во 2 классе – диагностика выявления уровня школьной мотивации, методика диагностики эмоционального отношения к учению, в 3-4 классах – диагностика УУД, в 5 классе – анкетирование по изучению адаптации учащихся в основном звене. В течение года проводилась коррекционная работа с учащимися, тестирование.

На протяжении учебного года педагоги тщательно отслеживают уровень развития каждого ребенка, проводят анкетирование.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 11-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР представляют собой обычные контрольные работы по различным предметам, проводимым для школьников всей страны. Отличительной чертой является то, что задания разрабатываются централизованно федеральными экспертами. В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2021 -2022 учебном году Всероссийские проверочные работы проведены:

- в 11 классах по иностранному языку, истории, географии, химии, физике, биологии.

В целях определения качества подготовки обучающихся по русскому языку и математике, а также для выявления «проблемных зон» в обучении и принятии необходимых управленческих решений проводится мониторинг качества образования.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемых в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В школах созданы оптимизационные модели внеурочной деятельности на основе внутренних ресурсов образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности учитываются пожелания родителей и обучающихся. Предварительно проводятся анкетирования среди родителей и обучающихся по выявлению их потребностей в организации внеурочной деятельности.

Выводы:

За период реализации ФГОС педагоги отмечают положительные результаты: за счет введения элементов проектно-исследовательской деятельности повысилась эффективность образования обучающихся в системе предметного обучения; они научились самостоятельно предполагать информацию, отбирать необходимые источники информации, составлять сложный план текста, у детей повысилась мотивация к обучению, улучшились показатели по регулятивным и познавательным УУД.

Отмечается положительная динамика при реализации ФГОС: учителя освоили ИКТ-технологии, активно используют в работе современные образовательные технологии.

Однако, при внедрении ФГОС основного общего образования педагоги испытывают затруднения при планировании целей урока в соответствии с ФГОС, создании условий для достижения обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы, реализации в предметном преподавании междисциплинарных программ, формировании УУД, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, отсутствии психолога, обеспечении ими самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода, создании мотивации в учении. Школам необходимо организовывать постоянное взаимодействие педагогов начальных классов и педагогов основной ступени по планированию работы, формированию новой результативности образования в соответствии с ФГОС.

Таким образом, учителям – предметникам необходимо шире использовать продуктивные формы работы с обучающимися, позволяющими развивать регулятивные УУД и направленные на самостоятельное получение знаний; активизировать применение дифференцированного и индивидуального подходов на уроках; при конструировании урока планировать активное применение групповых, парных и индивидуальных форм

обучения; эффективную организацию рефлексивной деятельности на уроках, как с использованием эмоциональной рефлексии, так и рефлексии деятельности; рационально использовать время урока и целесообразно распределять время по этапам урока; активно использовать все возможности кабинета для эффективного построения образовательного процесса.

Иновационная деятельность

Развитие и внедрение инноваций – необходимое условие для обновления системы образования, фактор, влияющий на качество образования.

Ориентация на инновационный характер отечественного образования является важнейшей задачей нашей страны в русле общей тенденции ее развития. На актуальность инновационной деятельности в сфере образования указывает также ФЗ «Об образовании в РФ», в котором:

- подчеркивается, что федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику;
- отмечается, что к компетенции и ответственности каждой школы, детского сада, учреждения дополнительного образования детей относится организация научно-методической работы;
- зафиксировано, что среди основных прав обучающихся – их участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников;
- обозначено, что педагогические работники имеют право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, на участие в экспериментальной и международной деятельности, в разработках и во внедрении инноваций;
- подчеркивается, что основными формами и направлениями международного сотрудничества в сфере образования является совместное осуществление инновационной деятельности.

Таким образом, «запуская» в образовательные организации инновационные процессы, педагогический коллектив реализует общие тенденции общественно-экономического развития нашей страны и ее системы образования.

Развитие инновационной деятельности - важная характеристика муниципальной системы образования.

Необходимо отметить, что образовательные организации района включены в региональные и федеральные инновационные проекты.

В 2021-2022 учебном году инновационные процессы сопровождались через следующие виды деятельности: проведение тематических мероприятий в рамках федеральных и региональных площадок, диссеминация результативного педагогического опыта через различные формы методической работы.

В 2018 году Медынская средняя общеобразовательная школа была принята в Русскую ассоциацию чтения, став первой и единственной школой Калужской области в ее составе. Администрация и педагоги школы на протяжении учебного года посещали семинары, мастер-классы, конференции по обмену опытом, принимали участие во всероссийских читательских программах. Педагоги отмечают результаты работы по проекту «Формирование навыков проектной деятельности через смысловое чтение»: обучающиеся сами стали проявлять инициативу – предлагать темы дискуссионных обсуждений книг, на которых они могли бы делиться мыслями и впечатлениями.

В рамках данного направления педагоги Медынской средней школы представляли свой опыт работы как на муниципальном уровне (выступления на районных методических объединениях, семинарах), так и региональном и всероссийском (выступления на конференциях, проведение мастер-классов).

В марте 2022 года в МКОУ «Медынская СОШ» прошел практико-ориентированный муниципальный семинар «Учимся работать с текстом-формируем функциональную грамотность», который провела Е.С. Романичева, ведущий научный сотрудник МГПУ. Для учителей русского языка и литературы Медынского района в рамках работы районного методического объединения она провела в марте 2022 г. методический семинар «Освоение креолизованных текстов как одна из стратегий развития литературного образования». Инновационная деятельность обеспечивает повышение компетентности педагогических работников и является одной из наиболее эффективных форм профессионального роста.

Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую систему и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных учреждений, их профессиональные запросы и потребности. Движущей силой развития дошкольного учреждения становится творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников. Практика инноваций требует перевода управленческой деятельности и методической работы ДОО в ее новое состояние — инновационное пространство ДОО. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Именно здесь воспитатель может показать профессиональную компетентность и повысить уровень развития детей.

На протяжении четырех лет детские сады «Колокольчик» и «Пчелка» принимают участие в апробации программы «Школа королевы Геры» в рамках реализации концепции математического образования. В районе проводятся практико-ориентированные семинары с участием авторов программы Кудряшовой Т.Г., Шурупа А.С., обсуждаются трудности, возникающие в процессе апробации.

Выпускники детских садов продолжают обучение по программе «Школа королевы Геры» в рамках дополнительного образования на базе МКОУ ДО «Медынский Дом творчества».

Результат реализации данной программы являются ежегодные стендовые конференции, на которых обучающиеся представляют свои проекты по определенным темам.

МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» стал в 2020 г. инновационной проектной площадкой Международной педагогической академии дошкольного образования по теме «От рождения до школы».

В 2022 г. «Федеральный институт современного образования» присвоил статус инновационной площадки МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» по теме «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования».

Таким образом, можно отметить, что в образовательных организациях района осуществляется инновационная деятельность, образовательные организации района являются апробационными площадками и соисполнителями по реализации инновационных проектов. Педагоги детских садов и школ транслируют свой опыт работы, как на муниципальном, так и региональном, федеральном уровне (семинарах, научно-практических конференциях).

Однако, в районе нет самостоятельных образовательных организаций, имеющих статус муниципальных, региональных инновационных площадок. В связи с этим необходимо усилить научно-методическую работу в части создания муниципальных и региональных инновационных площадок.

Организация профильного обучения

Профильное обучение сегодня – это средство дифференциации и индивидуализации обучения не за счет углубленного изучения предметов, а за счет такой организации образовательного процесса, в которой сам ученик совместно с родителями и с помощью психолога школы выбирает свою образовательную траекторию, исходя из интересов, способностей и возможностей, пробует себя в различных сферах деятельности. Именно такая организация обучения даст возможность на выходе из школы получить мотивированных выпускников, готовых к получению профессионального образования.

В Медынской средней школе выстроена определенная система работы по предпрофильной подготовке. Большая работа проводится психологом школы по психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки обучающихся. Главной задачей которой является создание психолого-педагогических условий обеспечения преемственности в развитии личности ребенка на этапе перехода из основной школы в среднюю.

С целью предпрофильной подготовки обучающихся, углубленного изучения отдельных тем учебных предметов, формирования метапредметных умений и навыков в 9 классах ведутся курсы по выбору «Физика и экология», «Трудные вопросы географии», «Многообразие живой природы», «Химические вещества вокруг нас».

При организации профильного обучения учитываются: образовательные потребности учащихся, личная индивидуальность, информированность о профилях обучения, проводятся мониторинги (изучение образовательных потребностей обучающихся, изучение интересов и способностей учащихся, изучение мотивации учебной деятельности).

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывался универсальный и гуманитарный профили.

Профильные предметы –русский язык, литература, элективные курсы: «Развиваем дар слова», «Решение трудных задач по органике», «Алгебра+:уравнения, неравенства и их системы», «За страницами учебника истории».

В Кременской и Передельской средней школах в 10-11 классах реализовывался универсальный профиль.

В рамках предпрофильной подготовки в основных школах района в 9 классах проводились курсы по выбору: по математике, по русскому языку, по физике, по обществознанию, по биологии, по географии.

Таким образом, профильное обучение направлено на ребенка, на реализацию его лично- ориентированного обучения, существенно расширяющего его будущие возможности при выстраивании индивидуальной образовательной траектории, а предпрофильное обучение должно сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам, сформировать готовность школьников прикладывать усилия для получения качественного образования, то есть высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Однако, на сегодняшний момент видно, что в основных школах района профильное обучение организовано на среднем уровне. Необходимо отметить, что в 9 классах общеобразовательных учреждениях представлен узкий перечень курсов по выбору и направлен на подготовку обучающихся к итоговой аттестации.

Таким образом, общеобразовательным учреждениям необходимо выстраивать определенную траекторию развития профильного обучения.

Создать условия для реализации программ углубленного изучения учебных предметов на уровне среднего образования. Нужно активнее привлекать в

образовательные организации преподавателей образовательных организаций высшего образования.

Организация сетевого взаимодействия

На протяжении восьми лет в районе осуществляется сетевое взаимодействие между общеобразовательными учреждениями. В процессе сетевого взаимодействия установлена система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать образовательным учреждениям и педагогам инновационные модели содержания образования.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение педагогического опыта, а также идет процесс диалога между образовательными организациями.

Опорными школами МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Романовская основная общеобразовательная школа» вместе со школами-партнерами были разработаны планы мероприятий по организации сетевого взаимодействия на учебный год.

В 2021-2022 учебном году Медынская средняя школа (школы-партнеры Адуевская, Михеевская школы) работали по теме «Формирование читательской компетентности учащихся на всех предметах». Для педагогов были проведены семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы «Проектная деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности», «Стратегии смыслового чтения. Чтение современного школьника - труд или удовольствие?». Педагогами Медынской средней школы были выпущены методические буклеты «Формирование читательской культуры обучающихся». Для обучающихся были проведены видеоуроки и классные часы «Формирование читательской грамотности учащихся», онлайн игра «Знаем русский на отлично».

Романовская, Гусевская, Радюкинская школы в течение учебного года работали по теме «Взаимодействие педагогов и учащихся школ сетевого сообщества как фактор роста профессиональной компетенции учителя и повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях обновления содержания образования». В рамках данного направления большое внимание уделялось организации внеурочной деятельности обучающихся. На базе школ были проведены практико-ориентированные семинары «Опыт работы по формированию духовно-нравственной культуры через интеграцию урочной и внеурочной деятельности», «Проявление и развитие интересов каждого ребенка на основе свободного выбора внеурочной деятельности», «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования общечеловеческих ценностей», «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС в основной школе». На базе Романовской основной школы были проведены открытые мероприятия в рамках реализации регионального инновационного проекта «Возрождение православных традиций семейного воспитания».

Кременская и Передельская средние школы работали по теме «Системно-деятельностный подход как основной элемент реализации ФГОС: повышение качества урока».

В рамках сетевого взаимодействия проводились различные мероприятия для педагогов и обучающихся, каждое из которых было нацелено на создание ситуации успеха, многие мероприятия стали частью традиции, сформированной за годы совместной работы.

В 2021-2022 учебном году были проведены онлайн мероприятия по современным вопросам образования.

Выводы:

Системообразующим компонентом процесса продуктивного взаимодействия участников муниципальной образовательной сети является организация методической работы с педагогами и работа с обучающимися через проведение практико-ориентированных семинаров, педагогических дискуссий, творческих лабораторий, тренингов, круглых столов, предметных недель, конференций, деловых игр, профессиональных выставок, защиты проектов, мастер-классов, открытых уроков. Необходимо отметить, что при сетевом взаимодействии наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия изменяется, расширяются связи, и результаты работы становятся более продуктивными.

Сетевые сообщества оказывают педагогам неоценимую помощь: это отличный вариант непрерывного повышения квалификации, постоянного общения и обмена знаниями с коллегами, представления своего собственного опыта. Участники сетевых сообществ на совместных мероприятиях транслируют свой педагогический опыт и получают отзывы коллег. Такое тесное творческое сотрудничество должно в конечном итоге привести к обеспечению качественного образования, адаптации обучающихся к условиям современной жизни.

Руководителям школ в целях повышения качества подготовки обучающихся и удовлетворения их индивидуальных образовательных запросов целесообразно шире использовать сетевые формы реализации образовательных программ, организуя сетевое взаимодействие, используя организации культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ.

Организация и проведение районных семинаров; участие и выступления педагогов на областных семинарах, конференциях, трансляция опыта работы

Семинары играют важную роль в повышении квалификации педагогов по актуальным методическим проблемам. Повышение квалификации педагогов было бы не полным без участия в районных семинарах.

В 2021-2022 учебном году районным методическим кабинетом был проведен семинар для заместителей руководителей директоров школ по воспитательной работе.

В рамках семинара заместители директоров школ по воспитательной работе (Медынской, Передельской, Кременской, Адуевской, Гусевской, Романовской, Радюкинской, Медынской очно-заочной школ) была проведена научно –практическая конференция «От мысли к действию» в центре цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе МКОУ «Передельская СОШ». где педагоги смогли познакомиться с опытом работы или системой работы по вопросам, стоящим на повестке дня семинаров. В ходе семинара состоялся круглый стол, по вопросу реализации программы воспитания в образовательных организациях. Данная работа позволила участникам семинара не только быть пассивными слушателями и наблюдателями мероприятия, но и принимать активное участие в его работе.

Повышая уровень профессиональной компетенции, педагоги принимали активное участие в межмуниципальных, региональных, всероссийских семинарах, конференциях.

В Доме Правительства Московской области проходит V Всероссийский съезд учителей сельских школ, в работе которого принял участие учитель МКОУ «Кременская СОШ» Краснов Э.А.

В образовательных чтениях Центрального федерального округа, которые проходили в г. Липецк, посвящённые «350-летию со дня рождения Петра I», выступила Еськова Ю.Б., учитель начальных классов МКОУ «Романовская ООШ».

На V Всероссийской научно –практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» выступил учитель географии МКОУ «Кременская СОШ» Краснов Э. А.

В научно –практической конференции «Читательская грамотность как основной элемент формирования навыков функционального чтения» посвящённой 200-летию со дня рождения И.С. Унковского» приняли участие педагоги МКОУ «Кременская СОШ» и «Медынская СОШ». Материалы их выступлений опубликованы в сборнике материалов по итогам конференции.

Во Всероссийском семинаре естественно-научных дисциплин принял участие учитель биологии МКОУ «Кременская СОШ» Хамидова Э. С.

В роли модератора на межрегиональной конференции «Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании географии» принял участие учитель географии МКОУ «Кременская СОШ» Краснов Э.А.

В апробации модели оценки компетенций педагогических работников, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, которая проводилась Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в рамках мероприятия 1.3 «Совершенствование и реализация процедур исследования профессиональных компетенций ОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования» принял участие учитель биологии МКОУ «Медынская СОШ» Ларичева Ю.В.

Международная общественная организация «Русская организация чтения», проводила конференцию в г. Москва «Чтение и грамотность в образовании и культуре: траектория развития чтения», в которой приняли участие педагоги МКОУ «Медынская СОШ» Шаравина С.А., Панкова И.А., Королёва Н.Ю.

Педагоги Медынского района приняли участие в I Всероссийском Форуме классных руководителей в онлайн формате, на котором обсуждались задачи классного руководителя, рассматривались лучшие практики работы.

В межрегиональной конференции «Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании географии» с докладом выступил учитель географии МКОУ «Кременская СОШ» Краснов Э.А.

В III научно –практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования», которую проводил МГПУ, приняли педагоги МКОУ «Кременская СОШ» и МКОУ «Передельская СОШ».

Федеральные конкурсы проходили на разработанных платформах и после их прохождения нет возможности проанализировать свои результаты.

Работа методических объединений, организация методических дней

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. Сеть районных методических объединений представлена 14 районными методическими объединениями учителей-предметников общеобразовательных учреждений, которые возглавляли учителя-профессионалы, имеющие большой опыт работы: (Карпова О.П., руководитель РМО учителей начальных классов, Журба Е.Н., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, Савина

И.И., руководитель РМО учителей иностранного языка, Ильина Е. Е., руководитель РМО учителей математики, Тихонов Г.С., руководитель РМО учителей истории и обществознания, Ларичева Ю.В., руководитель РМО учителей биологии, химии, Прокшина Р.К., руководитель РМО учителей географии, Ветчинова С.Ю., руководитель РМО учителей физики, Ходенков О.В., руководитель РМО учителей физической культуры и ОБЖ, Картошкина Ю.В., руководитель РМО учителей информатики, Пискарева Г.П., руководитель РМО учителей ОРКСЭ, Кулюкина Л.А., руководитель РМО учителей технологии, Ключникова Е.И., руководитель РМО педагогических работников ДОУ).

Деятельность методических объединений осуществлялась в рамках единых методических дней через дистанционные формы работы.

Руководители районных методических объединений приняли участие в работе методического совета. Методические советы работали по следующим темам:

-Формирование и развитие функциональной грамотности –одна из основных задач современной школы;

-Тенденции и векторы развития общего образования;

-Государственная итоговая аттестация.

В рамках работы предметных районных методических объединений рассматривались вопросы: по реализации предметных концепций, вопросы повышения эффективности и качества образования, вопросы по формированию функциональной грамотности, применение активных методов обучения, современные образовательные технологии, работа с одаренными детьми, проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности, работа с текстом, обобщение педагогического опыта, анализ деятельности аттестуемых учителей, итоги предметных олимпиад, результаты итоговой аттестации учащихся, мониторингов, духовно-нравственное воспитание учащихся и др.

В течение учебного года проводились заседания РМО дистанционно, используя платформу ZOOM и на базе МКОУ «Медынская СОШ».

В течение учебного года учителя-предметники проводили открытые уроки. Проведение открытых уроков в общеобразовательных школах является важным элементом в развитии методической работы в системе образования. Успешно проведенное открытое мероприятие создает ситуацию повышенной мотивационной заинтересованности и активизирует процессы профессионального роста педагогов. Поэтому очень важно создать для педагогических работников условия для принятия участия в таких мероприятиях.

При реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся педагоги должны обеспечить формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Поэтому в течение учебного года педагоги активно включались в проведение всероссийских уроков по правам человека, экологическим урокам, урокам Цифры, урокам ОБЖ, урокам мужества, финансовой грамотности, Всероссийской Неделе сбережений, урокам безопасности в сети Интернет.

По итогам работы методических объединений можно сделать следующие выводы: темы работы предметных секций отражали основные проблемные вопросы современного образования в условиях модернизации образования; активизировалась деятельность педагогов по участию в вебинарах и онлайн -мероприятиях, практических работах, при проведении открытых уроков; была оказана методическую помощь педагогам-предметникам по вопросам содержания образования и методики преподавания различных предметов, при подготовке к аттестации.

Курсы повышения квалификации педагогических работников

Организация повышения квалификации педагогических работников на уровне образовательных организаций, муниципалитета, региона способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных организаций во внедрении передового опыта, инноваций.

Повышение квалификации педагогических работников – это работа по совершенствованию мастерства педагогических кадров и формированию у них мотивации на профессиональное развитие. И одним из аспектов повышения квалификации является курсовая подготовка педагогов.

Районный методический кабинет совместно с Калужским государственным институтом развития образования выстраивает систему работы по непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих кадров на основе взаимосогласованного плана работы. На начало учебного года была собрана информация и создана база данных руководящих и педагогических работников, нуждающихся в непрерывном повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации по теме «Школа современного учителя» прошли 22 педагога.

Курсы повышения квалификации по теме «Проектная школа для учителей » на базе РАНХиГС прошёл 1 методист РМК.

Курсы повышения квалификации по теме «Русский язык как государственный язык Российской Федерации» прошёл 1 педагог.

Курсы повышения квалификации по теме «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» прошёл 1 педагог.

Курсы повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты» прошли 3 педагога.

Курсы повышения квалификации по теме «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» прошли 3 педагога.

Курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС» прошёл 1 педагог.

Курсы повышения квалификации по теме «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС» прошёл 1 педагог.

Курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных» прошли 3 учителя физики.

Курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя» прошли 12 учителей начального образования.

Курсы по теме «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде» прошли 2 педагога.

Курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя» прошли 27 учителей.

Курсы повышения квалификации по теме «Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях» прошли 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации по теме «Школы Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» прошли 6 педагогов МКОУ «Медынская СОШ».

Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли 2 педагога.

Курсы повышения квалификации на базе центра непрерывного образования на базе ГАОУ ДПО «КГИРО» по теме «Реализация функциональной грамотности в образовательных организациях» закончили 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации "Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности" прошли 4 педагога района.

Курсы повышения квалификации «Использование современных технологий в работе центров «Точка роста» обучились 3 педагога района.

В течение 2021-2022 учебного года курсы повышения квалификации руководители и заместители руководителей, педагогические работники, педагоги-психологи, методисты районного методического кабинета.

Курсы повышения квалификации прошли всего 46 человек, что ниже прошлого учебного года. Необходимо отметить, что курсы повышения квалификации педагоги проходят не только в очной форме (организованные КГИРО), но и дистанционно.

Повышению квалификации педагогов в образовательных учреждениях района уделяется должное внимание, администрацией осуществляется систематический контроль, педагогические и руководящие работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. Районным методическим кабинетом сформирован банк данных по всем категориям педагогических работников, проходивших курсы повышения квалификации, который ежегодно обновляется, ведется работа над перспективным планированием по повышению квалификации.

Аттестация педагогических работников

В профессиональном становлении учителя большую роль играет аттестация на квалификационные категории, которая проводится с целью стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методической культуры, профессионального и личностного роста, повышения эффективности и качества педагогической деятельности.

В 2021-2022 учебном году было аттестовано всего 27 педагогов, из них: на высшую категорию – 9 чел., на первую – 18 чел. Повысили категорию - 8 педагогов.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится в образовательных организациях.

Для педагогических работников, проходящих аттестацию, были проведены семинары, консультации. В течение учебного года педагоги посещали семинары-консультации, курсы повышения квалификации, проводимые ГАОУ ДПО «КГИРО».

За период 2021-2022 учебного года наблюдалась тенденция к увеличению количества аттестуемых педагогических работников на повышение квалификационной категории.

Необходимо отметить, что растет уровень профессиональной компетентности педагогических работников, аттестующийся повторно и педагогов, которые повышают уровень квалификации.

Однако, не все образовательные организации уделяют должное внимание вопросу создания условий для профессионального роста педагогов. Имеются учреждения, в которых большинство педагогов не имеют квалификационных категорий.

Квалификационные категории педагогов общеобразовательных учреждений

Общеобразовательная организация	Всего педагогов	Кол-во педагогов с первой категорией	Кол-во педагогов с высшей категорией	Кол-во педагогов с соответствием занимаемой должности
МКОУ «Медынская СОШ»	45 чел.	13 чел.	16 чел.	9 чел.
МКОУ «Кременская СОШ»	14 чел.	4 чел.	2 чел.	6 чел.
МКОУ «Передельская СОШ»	12 чел.	6 чел.	2 чел.	3 чел.
МКОУ «Адуевская ОШ»	7 чел.	4 чел.	2 чел.	0
МКОУ «Гусевская ОШ»	8 чел.	0	0	7 чел.
МКОУ «Михеевская ОШ»	11 чел.	5	1	3 чел.
МКОУ «Радюкинская ОШ»	10 чел.	5 чел.	3 чел.	2 чел.
МКОУ «Романовская ОШ»	18 чел.	12 чел.	3 чел.	0 чел.
МКОУ «Медынская очно-заочная средняя школа»	9 чел.	0	1 чел.	4 чел.

В настоящее время у педагогов существует много возможностей для распространения результативного педагогического опыта, и одна из них – это представление своего педагогического опыта в процессе аттестации.

Педагоги Медынского района входят в состав аттестационной комиссии Калужской области для проведения аттестации в целях установления квалификации категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Калужской области. (Ветчинова С.Ю.- учитель физики МКОУ «Медынская СОШ», Мартышева Н.Г. –учитель начальных классов МКОУ «Медынская СОШ», Константинова Н. А. –заместитель директора по УВР МКОУ «Радюкинская ООШ». [Приказ министерства образования и науки Калужской области от 18.12.2020 № 1736 "Об утверждении персонального состава специалистов из числа представителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных, общественных организаций и объединений, обладающих необходимыми \(специальными\) познаниями, позволяющими осуществить аттестационную экспертизу \(по согласованию\) привлекаемых аттестационной комиссией для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Калужской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в 2021 году.](#))

Участие педагогов в конкурсах

Конкурсы педагогического мастерства -одно из средств повышения профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Участие в различных конкурсах –это всегда дополнительный опыт, взгляд на свою деятельность со стороны.

В целях поддержки престижа педагогической профессии, распространения результативного педагогического опыта в Медынском районе выстроена определенная система работы, основанная на конкурсном движении педагогов. Это одно из важных направлений районного методического кабинета.

В муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...» приняли участие 6 педагогов. Абсолютным победителем конкурса и победителем в номинации «Учитель года» стал Власов А.С., учитель физической культуры МКОУ «Адуевская ООШ», лауреатами в номинации «Учитель года» стали Богданова Н.В., учитель МКОУ «Медынская СОШ» и Ильина Е.Е., учитель математики МКОУ «Михеевская ООШ», лауреатом в номинации «Молодой учитель года» стал Жилкин А.А., учитель физической культуры МКОУ «Романовская ООШ», участником конкурса в номинации «Молодой учитель» стал учитель русского языка и литературы МКОУ «Кременская СОШ», Кузьмина В.Н., лауреатом в номинации «Воспитатель года» стала Никишина З.Н., воспитатель МКДОУ «Звездочка». Победители муниципального этапа приняли участие в областном этапе конкурса.

Команды образовательных организаций, приняли участие в региональном этапе конкурса «Флагманы образования. Школы» (президентская платформа «Россия – страна возможностей»).

Команда отдела образования приняла участие в конкурсе «Флагманы образования. Муниципалитеты».

В областном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 г. приняли участие Ильина Е.Е., учитель математики МКОУ «Михеевская ООШ», Кулюкина Л. А., учитель технологии МКОУ «Медынская СОШ».

В международном конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок» победителем стала Мартышева Н.Г., учитель начального образования МКОУ «Медынская СОШ», за разработку урока по теме «Сантиметр».

В федеральном конкурсе на лучшие учебно – методические материалы по русскому языку и литературе принял участие учитель русского языка и литературы МКОУ «Радюкинская ООШ» Константинова Л.А.

Во всероссийской олимпиаде по истории государства и права, посвящённого 300-летию Прокуратуры, принял участие учитель русского языка и литературы МКОУ «Гусевская ООШ», Абдуллина Т.Ю.

В Международном конкурсе педагогического мастерства «Лучшая презентация». Работа: «Путешествие по золотому кольцу России» № КМ4044242 победила учитель начальных классов МКОУ «Медынская СОШ» Мартышева Н.Г.

В региональном конкурсе программ и методических кейсов организации отдыха и оздоровления детей приняли участие программы МКОУ «Медынская СОШ». В номинации "Программы лагерей, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время»

-программа «Сокровища литературы» заняла I место, автор Радикова Н.В., учитель русского языка и литературы МКОУ «Медынская СОШ».

-программа «Добрая дорога детства-перезагрузка» заняла II место, автор Яковлева Е.Н., учитель начального образования МКОУ «Медынская СОШ».

Во всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 2.0» приняли участие 11 педагогов района.

За 2021-2022 учебный год педагоги приняли участие:

В 1 муниципальном конкурсе - 6 чел.

в 3 региональных конкурсах - 11 чел.

в 6 всероссийских конкурсах - 46 чел.

всего приняло участие 63 педагога (победителей - 5 чел., призеров –2 чел.)

**Результативность участия педагогических работников в конкурсных мероприятиях
в 2021-2022 учебном году**

ОУ	Кол-во педагогов	Кол-во участников	Всего		Результативность участия в конкурсах
			победителей	призеров	
МКОУ «Медынская СОШ»	44	18	5	2	16 %
МКОУ «Кременская СОШ»	14	8	-	-	0
МКОУ «Передельская СОШ»	11	6	-	-	0
МКОУ «Адуевская ОШ»	7	3	1	-	14%
МКОУ «Гусевская ОШ»	8	2	-	-	0
МКОУ «Михеевская ОШ»	10	9	-	-	0
МКОУ «Радюкинская ОШ»	10	7	-	-	0
МКОУ «Романовская ОШ»	18	10	1	1	11%
Итого:	122	63	7	3	

Таким образом, количество педагогов, принимавших участие в конкурсах в 2021-22 учебном году, незначительно уменьшилось, количество победителей и призеров, при этом уменьшается. Федеральные конкурсы педагогического мастерства проходят в дистанционном формате.

По результатам мониторинга участия педагогов общеобразовательных учреждений в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году активность участия педагогов в конкурсах (количественно) снижается. Обязательным для всех образовательных организаций стал федеральный конкурс «Навигатор детства 2.0», который проводился в целях реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и в соответствии с Планом мероприятий «Российское движение школьников».

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по привлечению педагогов в конкурсных мероприятиях, активизировать их участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства и организовать методическую помощь в подготовке конкурсных документов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа методического кабинета в 2021-2022 году была направлена на реализацию с 1 сентября 2021 года в образовательных учреждениях **района рабочих программ воспитания** и организовывалась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение **воспитания как неотъемлемой части образования**, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

1. «Основными направлениями воспитания являются: развитие социальных институтов воспитания, развитие воспитания в системе образования и поддержка общественных объединений в сфере воспитания».

Проблемой воспитания нашего времени становится потеря эмоционального, душевного и духовного контакта между взрослыми (педагогами, родителями) и детьми. Между детьми и взрослыми образовался буфер из технических средств. Дети, блуждая в онлайн пространстве в поисках знаний, лишаются возможности получить опыт не когнитивного взаимодействия. Поэтому смысл программы воспитания вовлекать детей в реальную деятельность, в реальные взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.

В августе 2021 года педагоги приняли участие в программе Всероссийского педагогического онлайн-марафона «Как воспитать человека. Новые вызовы», организованного министерством просвещения РФ. В рамках Экспертной сессии «Разработка рабочих программ воспитания в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях» состоялась презентация программ воспитания по каждому уровню образования с участием разработчиков данных программ.

ГАОУ ДПО КГИРО в рамках декады образования в Калужской области «Траектория будущего: реализация программ воспитания в системе образования региона» проведён семинар «О реализации рабочей программы воспитания», в котором участвовали заместители руководителей по воспитательной работе Кременской средней школы, МКОУ «Медынская СОШ», Пердельской средней школы, МКОУ «Адуевская основная школа» и МКОУ «Романовская основная школа».

Состоялось VIII Общероссийское родительское собрание в ходе которого Министр просвещения РФ С.С. Кравцов ответил на вопросы родителей школьников. Собрание прошло в формате открытого диалога с возможностью получения обратной связи от родительского сообщества по актуальным тематикам, оценки эффективности реализуемых образовательных проектов и обсуждения наиболее важных вопросов развития российского образования.

В сентябре 2021 года ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» в целях методической поддержки деятельности классных руководителей, освещения государственной политики в области воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций организовала цикл вебинаров для педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

В ноябре 2021 года руководители образовательных организаций и классные руководители были ознакомлены с Меморандумом по итогам Всероссийского форума классных руководителей, проведённого 9-10 октября в г. Москва, в котором выделено 13 основных пунктов:

- 1) Приоритетная задача государственной политики - воспитание личности.
- 2) Основа воспитания – преемственность отечественных педагогических традиций.
- 3) Воспитание в школе – дело сплочённой команды всего педагогического коллектива.

- 4) Гарантом целостности процесса воспитания ребёнка является партнёрское взаимодействие классного руководителя с родителями.
- 5) Адаптация системы образования к потребностям всех без исключения детей (обеспечение инклюзивности образования).
- 6) Сотрудничество классного руководителя и советника директора по воспитанию.
- 7) Актуальной формой общения классного руководителя и обучающихся является классный час.
- 8) Воспитательный резерв во внеурочной деятельности (РДШ, «Юннармия», «Большая перемена», «Российский союз молодёжи»).
- 9) Ключевые факторы патриотического воспитания: содержательность и осознанность.
- 10) Использование современных инструментов профессионального самоопределения – залог экономического развития страны.
- 11) Цифровая грамотность – обязательная компетенция современного педагога.
- 12) Безопасность детей в мире образовательного Интернет пространства – ответственность педагога.
- 13) Доступное непрерывное обучение учителей. Усиление методических центров с упором на воспитательную деятельность.

В апреле 2022 года отделом СВП и ДО ГАОУ ДПО КГИРО провёл для педагогов вебинар «Педагогические практики формирования традиционных семейных ценностей».

В рамках реализации программы воспитания 20 апреля 2022 года в МКОУ «Передельская средняя общеобразовательная школа» проведён муниципальный семинар «О реализации рабочей программы воспитания: результаты, проблемы, перспективы.» Педагоги МКОУ «Передельская средняя общеобразовательная школа» поделились опытом организации коллективного творческого дела «Гордость нашей малой родины – люди», в котором в течение года были задействованы все обучающиеся и педагоги школы. В итоге получился прекрасный праздник и сборник материалов участников школьной научно-практической конференции «От мысли – к действию», где собраны проекты и исследовательские работы обучающихся МКОУ «Передельская средняя общеобразовательная школа», выполненные в рамках коллективного творческого дела «Гордость нашей малой родины – люди». Сборник стал частью достояния школы и рекомендован обучающимся, учителям, педагогам дополнительного образования, родителям, студентам, а так же всем интересующимся краеведением Медынского района Калужской области и историей судеб земляков.

Развитие воспитания в системе образования предполагает совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей.

В соответствии с поручением Президента РФ с целью обеспечения условий для реализации Стратегии научно-технического развития Российской Федерации, утверждённой Указом Президента России от 1 декабря 2016 года № 642, в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в России создаются региональные центры выявления и поддержки одарённых детей. С сентября 2021 года дети МР «Медынский район» имеют уникальную возможность участвовать в профильных сменах регионального центра выявления, сопровождения и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Калужской области «Центр «Сокол», организованного на базе филиала ГАУ КО «Центр «Развитие», где реализовываются интенсивные профильные программы по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт».

За год в профильных сменах Центра участвовало 17 обучающихся МКОУ «Медынская СОШ» и Михеевской основной школы.

2. В соответствии со Стратегией «**обновление воспитательного процесса**» должно осуществляться «с **учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций**».

В первую очередь «стратегия опирается на систему **духовно-нравственных ценностей**, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вере в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством».

Национальной Академией Предпринимательства в помощь педагогам и классным руководителям уже с 2019 года разработала и реализует практико-ориентированную программу воспитания «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» и «Целевая модель наставничества».

27 сентября 2021 года на торжественном открытии XXIV Богородично-рождественских образовательных чтений Калужской Митрополии «**Вера и творчество. 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского**» в г. Калуга приняла участие делегация МР «Медынский район». В открытии Чтений выступила гран-при – Еськова Юлия Борисовна, учитель начальных классов, ОДНКНР МКОУ «Романовская основная школа» (лучшая методическая разработка в предметных областях ОРКСЭ, ОДНКНР и «Основы православной веры» - «Декада духовно-нравственного воспитания «Чтим память предков»».

В районном конкурсе чтецов, посвящённого 200-летию Н.А. Некрасова «**Некрасов вслух**», организованного МКУК «Межпоселенческий культурно-методический центр» Ердакова Д. (7кл., Белова С.В., Радюкинская основная школа) стала Лауреатом I степени, Милюкова Настя (7кл., Панкова И.А., МКОУ «Медынская СОШ») стала Лауреатом II степени, Дрыкина Алина (8 г, Елисеев А.Н., МКОУ «Медынская СОШ») и Дрыкина Алина 9 кл, Питайкина А.П., Передельская средняя школа) стали Лауреатом III степени. Широкова Мирослава (Широкова Е.А.) стала Лауреатом конкурса. Чуклова Вика (7кл., Панкова И.А., МКОУ «Медынская СОШ») и Белов Саша (Елисеев А.Н., МКОУ «Медынская СОШ»), Тальпина Полина (6 кл., Журба Е.Н., МКОУ «Медынская СОШ») стали дипломантами конкурса. Остальные обучающиеся за участие в конкурсе, в том числе Михеевской основной школы и Гусевской основной школы получили благодарность.

В ноябре 2021 года ГБУ ДО КО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А. Гагарина провёл Всероссийский конкурс юных чтецов «**Живая классика**», где на муниципальном уровне Ердакова Д. (7 кл., Белова С.В., Радюкинская основная школа) заняла 1 место, Дихтярюк Варвара (Гусевская основная школа) 2 место и Пашкова Варвара (Михеевская основная школа) 3 место. В конкурсе приняли участие Агапова Арина (Фокина В.Ю., МКОУ «Романовская основная школа») и Хромова Арина (6 кл., Питайкина А.П., Передельская средняя школа). Победителем конкурса стала и Широкова Мирослава (Широкова Е.А.) Кременской средней школы.

Ассоциацией школьных библиотек русского мира (РШБА) проводились конкурсы по проекту «Информационная культура в школе». Абулькина Полина (педагог Меняйлова

Т.Б., МКОУ «Романовская основная школа») участвовала в онлайн-конкурсе «Сказки народов России». Так же обучающиеся 1-7 классов и педагоги Алёхина Л.Н., Спиридонова Т.А., Поплева Н.Н., Садовникова Е.Ю., Меняйлова Т.Б., Григорян Р.А., Еськова Ю.Б. Антонова О.А. участвовали в конкурсе «Культура для школьников. Моя любимая сказка»

Фондом содействия Духовно-нравственному возрождению современного общества «Фонд апостола Андрея Первозванного» был проведён конкурс детского рисунка **«Моя семья и новогодняя сказка!»**. Участниками стали Ходин Кирилл, Дмитриев Григорий, 3кл. (Пчёлкина И.Н., Передельская средняя школа) и обучающиеся Гусевской основной школы под руководством Ходенковой О.М.. Сидельникова Миланна и Меркер Ангелина (Сулейманова Ф.Ш., МКОУ ДО «Медынский ДТ) получили сертификаты за участие в конкурсе на федеральном уровне.

Участниками Всероссийский конкурс «И снова в сказку!» стали учащиеся Пиксаева Владислава, Рожкова Алина 10 класс (Бравова Л.А., Передельская средняя школа) и обучающиеся под руководством педагога Ходенковой О.М. Гусевской основной школы.

25 марта 2022 года ко Дню православной книги отделом образования администрации МР «Медынский район» и VIII-м благочинием Медынского района Калужской епархии была проведена очередная открытая конференция **«Духовно-нравственное воспитание через православную книгу»**, посвящённую году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В конференции приняли участие духовенство, педагоги, воспитатели, родители, представители власти и дети:

Титова Карина (9 кл., Картошкина Ю.В., МКОУ «Адуевская средняя школа»),
Абрамова Виктория (11 кл, Журба Е.Н., МКОУ «Медышская СОШ), Фёдоровы Мирослав и Елисей (Михеевская основная школа).

Обучающиеся Радюкинской основной школы Ахмедов Я (8кл) и Ердакова Д. (7кл) (педагог Константинова Л.А.) стали победителями Всероссийского конкурса творческих работ «Мой Гончаров – моя Россия» (видеофильм) на федеральном уровне.

«Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счёт: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Системную работу в этом направлении поможет организовать Всероссийский народный проект **«Киноуроки в школах России»**, который рекомендован министерством просвещения и культуры и прекрасно вписывается в рамки проекта **«Культура для школьника»** и охватывает все направления воспитательного процесса. Знакомство с этим проектом произошло на выездном муниципальном семинаре заместителей директоров по воспитательной работе 20 апреля 2022 года на базе МКОУ «Передельская средняя общеобразовательная школа».

Гражданское воспитание и воспитание патриотизма предусматривает создание условий и использование жизненных ситуаций для воспитания у детей активной гражданской позиции, формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

В июне-сентябре 2021 года ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования» провёл в рамках цикла образовательных мероприятий – Дней единых действий» Всероссийский Петровский урок. Каждой школой был разработан и осуществлялся план мероприятий, посвящённых празднованию 350-летия Петра 1 в 2022 году.

В течение учебного года все школы района провели цикл мероприятий, посвящённых 300-летию создания Прокуратуры

В ноябре 2021 команда Передельской средней школы участвовала в дистанционной интеллектуально-развлекательной командной игре квиз «По следам Шерлока», организованной Саратовской государственной юридической академией. Целью игры являлось повышение правовой культуры и содействие в правовом воспитании молодёжи.

В преддверии Нового Года Медынский район участвовал в Общероссийской акции «Новый год в каждый дом», «С новым годом, медики». Воспитанники детских садов и обучающиеся школ своими руками изготовили поздравительные открытки и поделки для медиков нашего района.

При методической поддержке ГБУ КО «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе», ГБУ КО «Областной молодёжный центр» и Всероссийского общественного движения «Волонтёры победы» на протяжении всего учебного года велась системная работа по воспитанию в подростках активной гражданской и патриотической жизненной позиции на основе знаний истории и героев нашей Родины. Все школы района участвовали в патриотических акциях, уроках мужества и кинолекториях:

- урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного Солдата; урок мужества «Зоя Космодемьянская» и участие в акции «Шагнувшая в бессмертие»;
- урок мужества, посвящённого 78-летию со дня снятия блокады города Ленинграда и акция «Блокадный хлеб»;
- урок Мужества, посвящённого 79-летию со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- урок мужества, посвящённого 80-летию подвига легендарного лётчика А.П.Маресьева.
- Всероссийский онлайн Урок «Нюрнбергский процесс», посвящённого 75-летию окончания Нюрнбергского трибунала;
- Единый региональный тематический классный час «Ф.М. Достоевский – самый русский писатель», посвящённого 200-летию со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского;
- 9 декабря 2021 волонтерами района проведена Акция «Улицы героев»,
- кинолекторий «Герои Отечества»;
- кинолекторий «Несломленный» и «Родины солдат» о жизни и подвиге Д.М. Карбышева;
- кинолекторий «Русская жертва», посвящённого 22-летию подвига десантников 6-й роты 2-го батальона 104-го парашютно-десантного полка 76 Гвардейской Псковской дивизии ВДВ.

В преддверии нового года 56 детей района приняли участие в областном конкурсе ГБУ КО «УМЦ ВПВ» «Ёлочная патриотическая игрушка» - обучающиеся Гусевской основной школы, Передельской средней школы, МКОУ ДО «Медынский ДТ», Радюкинской основной школы

На региональном этапе 1 место заняла работа Полуниной Валерии (Калугина В.Н., МКОУ ДО «Медынский ДТ»); 2 место заняли работы Паршина Кирилла (Конюхова И.М., МКОУ ДО «Медынский ДТ»), Зазуля Полины и Фомичева Игоря (Мартышева Н.Г., МКОУ «Медынская СОШ») и обучающиеся Гусевской основной школы (Ходенкова

О.М.); 3 место заняли работы Гарныш В. (Чупрунова Л.В., Радюкинская основная школа), Супруновой Варвары, Асатрян Миши, Киприянова Гриши, Кудряшовой Ксении (педагог Мартышева Н.Г., МКОУ «Медынская СОШ») Новикова Миши и Плаховой Даши (Торопова И.С., МКОУ ДО «Медынский ДТ»), Глинка Дарья и Меркер Ангелины (Сулейманова Ф. Ш., МКОУ ДО «Медынский ДТ») и работы обучающихся Передельской средней школы Панова Александра (Большова Е.А.), Ходина Кирилла (Пчёлкина И.Н.) и Изотова Степана (Гришина Т.Ф.).

В конкурсе детско-юношеского творчества «**Неопалимая Купина**» в нескольких номинациях на муниципальном этапе приняли участие 12 обучающихся. Виноградов Даниил – 1 место на муниципальном и 3 место на региональном этапе, Сергеева Александра – 1 место, Волков Дмитрий – 1 место, Игнатъев Александр – 1 место, Торопыгина Анна – 2 место, Плахова Дарья – 3 место, Зотова Анна – 3 место (МКОУ «Медынский ДТ»). Исакова Софья - 1 место, Пименова Анастасия – благодарность (Михеевская основная школа). Филипенко Степан 1 место, Кряжевских Артём – 2 место и Крылова Александра – благодарность (Радюкинская основная школа)

Филипенко Степан (Белова С.В., Радюкинская основная школа) принял участие и в Фестивале «**Осторожно, огонь!**» конкурса детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники».

В муниципальном конкурсе рисунков «**Я рисую выборы**», организованном территориальной избирательной комиссией Медынского района награждена дипломом Цапурдей Анна (Конюхова И.Н.), участвовали Прилуцкая Ульяна (Калугина Н.Н.), Меркер Егор, Меркер Ангелина, Глинка Дарья (Сулейманова Ф. Ш.) - МКОУ ДТ «Медынский ДТ». Участвовали обучающиеся МКОУ «Адуевская основная школа»: Спетецкая Лиза, Картошкин Слава, Кривуля Иван, (Мокина Н.А.); обучающиеся 1-5 классов МКОУ «Романовская основная школа» (педагоги Поплева Н.Н., Григорян Р.А., Спиридонова Т.А., Садовникова Е.Ю.), обучающиеся Гусевской основной школы (педагог Ходенкова О.М.), обучающиеся Радюкинской основной школы Морозова Д., Меркулова В., Афанасьева С., Семкина С. (Жукова Т.П.), обучающийся Передельской средней школы Изотов Кирилл (Гришина Т.Ф.)

Во Всероссийском конкурсе на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона участником регионального этапа стали обучающиеся МКОУ «Адуевская основная школа» Титова Карина, 9класс и Двухшерстнова Альбина, 9 класс.

Эстетическое воспитание

Осенью 2021 года в областном фотоконкурсе Центра организации детского и молодежного отдыха «Развитие»: «**ОБЪЕКТИВНЫЙ взгляд**» участвовала Титова Карина, 9 класс (Картошкина Ю.В.) МКОУ «Адуевская основная школа» и обучающиеся Гусевской основной школы:

Областной конкурс «Объективный взгляд» 1.Номинация «ФотоLike»Фоторабота «Дадим шар земной детям» 2.Номинация «Палитра летних мгновений»- « Родные просторы» 3.Номинация «Action Лето»	Ходенкова О.М.	благодарность благодарность благодарность
--	----------------	---

Во Всероссийском конкурсе юных фотолюбителей «Юность России» приняли участие 17 обучающихся

Название ОО	Ф.И.О. обучающегося	Ф.И.О. педагога	Муниципальный этап	Региональный этап
МКОУ «Романовская основная школа»	Атаянц Владимир Поплева Василиса Тетера Елена	Поплева Н.Н.	1 место 1 место 2 место	2 место 2 место 3 место
МКОУ «Адуевская основная школа»	Титова Карина, 9 кл. Картошкин Слава, 7 кл.	Картошкина Ю.В.		2 место
МКОУ ДО «Медынский ДТ»	Торопыгина Анна Игнатъев Александр Новиков Михаил Прилуцкая Ульяна	Сулейманова Ф. Ш. Конюхова И. М Торопова И.С. Калугина Н.Н.	1 место 3 место 2 место 1 место	2 место участие
Михеевская основная школа	Исакова София Гортоплян Тимофей Пашкова Варвара Короткова Алиса Пименова Анастасия	Кулагина Э.А. Кулагина Э.А. Пашкова Н.Н. Ильина Е.Е. Ильина Е.Е.	3 место 2 место 2 место 2 место 3 место	
Передельская средняя школа	Анохова Анастасия Изотов Кирилл Радченко Тимофей	Пчёлкина И.Н. Гришина Т.Ф. Гришин С.В.	2 место 1 место 3 место	участие

В марте 2022 года обучающиеся МКОУ «Адуевская основная школа» Титова Карина (9 кл.) и Картошкин Вячеслав (7 кл.) приняли участие в областном заочном фотоконкурсе работ «Не устаём удивляться», организованном ГБУ ДО КО ДЮОЦ «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий».

Участниками Всероссийского конкурса фотографий «Открываем Россию заново» стали обучающиеся Передельской средней школы Анохова Анастасия и Ходин Кирилл (Пчелкина И.Н.) и Полиненко Руслан (Торопова И.С., МКОУ ДО «Медынский ДТ»)

Воспитание экологической культуры.

В сентябре 2021 года в Областной природоохранной акции в рамках Международного Дня знаний о лесе участвовало 20 человек 6 а класса школьного лесничества «Пчелка» (Ларичева Ю.В.) организованном Автономной некоммерческой организацией «Экологическая и патриотическая инициатива».

Благодаря поддержке **Областного биолого-экологического центра** велась очень активная работа направленная на развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. В осенью 2021 года центром (ГБУ ДО КО «ОЭБЦ») продолжал проводиться конкурс «Подросток» в номинации «Школьные лесничества – программно-методическое сопровождение деятельности», в котором участвовало школьное лесничество МКОУ

«Медынская СОШ» «Пчелка», Обучающиеся МКОУ «Романовская основная школа» и команда Кременской средней школы.

Десять обучающихся с педагогом Хамидовой Э.С. участвовали в международном экологическом слёте «Подари планете жизнь» и стали победителями викторины по отдельному сбору мусора.

В сентябре-октябре воспитанники детских садов и обучающиеся школ приняли активное участие в акции национального парка Угра «Из малого жёлудя – большой дуб». Участвовали воспитанники детских садов, Дом Творчества, Передельская средняя школа, Михеевская основная школа и Кременская средняя школа.

В феврале-апреле 2022 года в рамках реализации программ «**Разговор о правильном питании**» и «**Мы – твои друзья**» Областным эколого-биологическим центром были проведены конкурсные мероприятия, в которых участвовали воспитанники детских садов, обучающиеся и педагоги школ.

Воспитанники детского сада «Пчёлка» участвовали в областном заочном этапе Всероссийского конкурса семейных фотографий «**Питомцы в моём городе**».

Обучающиеся Меркулова В. (бкл., Константинова Л.А.) и Ахмедов Я. (8кл., Голанова И.А.), Радюкинской основной школы и Мокин Захар.(4 кл., Мокина Н.А.) МКОУ «Адуевская основная школа» участвовали в областном этапе XX Всероссийского детского экологического форума «**Зелёная планета 2022**». Меркулова В. стала победителем регионального этапа и участвовала на федеральном этапе форума «Зеленая планета».

Обучающиеся Сытина Анна, Данилов Илья, Полунина Полина (1 класс, Мартышева Н.Г.) МКОУ «Медынская СОШ» участвовали в международном конкурсе «Зелёная планета» от проекта ecologiarossii.ru 2021-2022 год.

Воспитанниками и обучающимися очень любимы акции, конкурсы и праздники «Эколята». В региональном конкурсе «**Эколята – друзья и защитник природы**» в номинациях «Эколята-2022», «Эколята молодые защитники природы» - участвовали дети детского сада «Звёздочка» Цапурдей Дарья и Мосина Ольга, воспитанники детского сада «Пчёлка» Юрченков Вячеслав, Рогатюк Григорий, Горелова Милана и Горелов Миша, воспитанники детского сада «Колокольчик» Филатов Егор и Виноградов Иван; обучающиеся Карачевская Евгения и Шаманова Полина (Еськова Ю.Б.) МКОУ «Романовская основная школа»,

обучающиеся МКОУ «Адуевская основная школа» Картошкин Вячеслав (7 класс, Картошкина Ю.В) и Мокин Захар (4 класс, Мокина Н.А) и обучающиеся Передельской средней школы Изотов Кирилл, 4 кл., Панов Александр, (Гришина Т.Ф.), Кольванов Дмитрий, Хромова Карина, Ромашова Юлия, Изотова Ксения (Большова Е.А) и Митюшкин Алексей, 2 кл. (Пчелкина И.Н) и Пашкова Варвара, обучающаяся Михеевской основной школы, Меркер Ангелина, Сидельникова Милана, Волков Дмитрий, Осадчая Василиса (МКОУ ДО «Медынский ДТ».

Изотов Кирилл (Передельская средняя школа) в региональном конкурсе занял 3 место.

Воспитанники детского сада «Пчёлка», детского сада «Колокольчик» и МКДОУ «Детский сад «Солнышко». приняли участие в конкурсе «**Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов**»

В региональном этапе общероссийского эколого-просветительского конкурса детских рисунков **«Разноцветные капли-2021»** участвовали 15 детей детского сада «Звёздочка» Зотова Ю., Бурова О., Киносян В., Юрченкова О., Давыдова О., Сергачёва К. (Спиридонова Т.А.); Маркова М., Земцова М., Данюкова С. (Николаев Ю.П); Шаманова П. (Еськова Ю.Б); Жаркова А., Марков А., Юрченков В., Лягина П., Потапова Л., (Григорян Р.А.) и МКОУ ДО «Медынский ДТ» Волков Дмитрий и Радикова Анна (Сулейманова Ф. Ш.)

В региональном конкурсе рисунков **«Представители Красной книги Калужской области»**, организованной ГБУ КО «Дирекция парков» участвовали Виноградов Даниил, Орлова Елена, Глинка Дарья, Большакова Ксения, Попова Мария, Торопыгина Анна, Полунина Валерия (Сулейманова Ф. Ш.) МКОУ ДО «Медынский ДТ», Хромова Арина 6 кл. (Гришин С.В.), Барабанова Софья, 7 кл. (Пятайкина А.П.), Бабыкин Николай, 4 кл. (Гришина Т.Ф.) Передельской средней школы и обучающиеся МКОУ «Медынская СОШ», которые и стали победителями регионального конкурса.

В акции «Дирекции Парков» **«Батарейку принеси – ёжика спаси»** участвовали воспитанники Детских садов, МКОУ ДО «Медынский ДТ» и обучающиеся МКОУ «Медынская СОШ», Михеевской основной школы, Радюкинской основной школы, Передельской средней школы, МКОУ «Романовская основная школа». Было собрано 179 килограмм батареек!

Во всероссийском **Экодиктанте** приняли участие 6 обучающихся Радюкинской основной школы, 12 детей МКОУ «Романовская основная школа», 4 обучающихся Передельской средней школы. На федеральном этапе Ахмедов Я. (8кл) занял 2 место и Хачатрян Р. (9кл) занял 2 место; Радченко Александр (Потапова А.И.) занял 3 место.

Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности

Ещё с начала учебного года с 20 по 24 сентября 2021 года проведена «Неделя безопасного дорожного движения». Во всех образовательных организациях проведены родительские собрания, занятия, конкурсы, викторины, флэшмобы и акции по безопасности дорожного движения, проведены ежедневные «Минутки безопасности» и мероприятия с участием сотрудников территориального органа МВД России по субъекту Российской Федерации.

В региональном этапе Общероссийского конкурса фотографий и рисунков **«Диабет – важно знать»** приняла участие Спетецкая Лиза, Липатова Алиса, Кривуля Иван (МКОУ «Адуевская основная школа»).

В региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы **«Стиль жизни – здоровье»** участвовал Жуков И. 7кл., (Константинова Л.А.).

Организация оздоровительной кампании.

Важной частью воспитательной работы является обеспечение детей школьного возраста путёвками в загородные и санаторные оздоровительные организации на протяжении всего учебного года, организация летней оздоровительной кампании, включая организацию летних оздоровительных площадок дневного пребывания детей и малых форм досуга. При организации отдыха особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В июне 2022 года Аналитическим центром по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической

работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодёжи ФГБУ «ФИОКО» был проведён вебинар на тему «Организация профилактической работы с обучающимися во время каникул».

На протяжении всего года велась работа по информированию педагогов и родителей по вопросам организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.

Так в загородные оздоровительные лагеря Калужской области за 2021-2022 учебный год было выдано 66 путёвок: осенью 2021 года в ЗОЛ «Галактика», в Центре «Сокол», в ЗОЛ «Витязь», МБУ СОЦ «Дружба» и в ОАО «Санаторий «Сигнал» отдохнуло 34 ребёнка; зимой 2022 года ЗОЛ «Галактика» и Центр «Сокол» посетили 11 детей. Благодаря слаженным действиям с Центром «Развитие» в сложной ситуации ограничения количества принимающих лагерей в весенний период было выделено две путёвки в Центр «Сокол», а на летние каникулы 10 детей получили путёвки на отдых в Центр «Сокол» и ОАО «Санаторий «Сигнал». За особые успехи в биологии и химии ученицы МКОУ «Медынская СОШ» Афанасьева Елизавета и Габуня Мариам участвовали в профильной летней смене Центра «Сокол» «Летняя биолого-химическая школа». Совместно с Домом Творчества города Медынь ещё 10 детей и подростков получили возможность отдохнуть в ООО санаторий-профилакторий «Строитель», смены в котором были организованы Российским Союзом Молодёжи Калужской области.

С января 2022 года руководителями образовательных организаций велась организационная работа по подготовке к летнему отдыху детей в лагерях с дневным пребыванием детей, а именно нормативно-правовое обеспечение деятельности и анализ и подбор кадрового состава; подготовка паспортов организации отдыха детей и их оздоровления, разработка программ по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. В этом году на областной конкурс отправили свои программы Михеевская основная школа, Гусевская основная школа и МКОУ «Медынская СОШ». Обе программы летних оздоровительных лагерей МКОУ «Медынская СОШ» «Сокровища литературы» и «Добрая Дорога Детства. Перегрузка», стали региональными победителями конкурса программ летних оздоровительных лагерей дневного пребывания детей.

Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России для детского лагеря были разработаны примерная программа воспитания, методические рекомендации по проведению дней единых действий в летний каникулярный период, единая программа «Содружество Орлят России» для обучающихся начальных классов, Цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном» и рекомендованы к проведению уроки «Россия – страна возможностей». Во всех летних оздоровительных лагерях дневного пребывания детей в июне 2022 года были проведены различные мероприятия, связанные с календарём Дней единых действий проекта «Россия – страна возможностей». Данные еженедельного мониторинга фиксировались в электронной форме по ссылке в Академии Минпросвещения России.

Всего на базе образовательных организаций МР «Медынский район» было организовано 9 летних оздоровительных лагеря дневного пребывания детей, в которых отдохнуло 303 ребёнка - на 12 детей больше, чем в прошлом году. Продолжительность смен составила 21 день. Общий объём финансирования составил 1 224 241,20 рублей. В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие системы отдыха и оздоровления детей в Калужской области» государственной программы калужской области «Повышение эффективности реализации молодёжной политики, развитие волонтерского движения, системы оздоровления и отдыха детей в Калужской области», в соответствии с Соглашением о взаимодействии по организации отдыха и оздоровления детей и о предоставлении субсидий из областного бюджета муниципальному району «Медынский район» выделено 585 735,36 рублей. Средства муниципального бюджета составили 638 505,84 рублей. Согласно решению областной межведомственной комиссии

по организации отдыха и оздоровления, занятости детей и подростков Калужской области от 28 апреля 2022 года, установлена стоимость одного дня питания в лагерях дневного пребывания на 2022 год при двух разовом питании - 192,40 руб. (185 руб. в 2021 году)

Совместно с ГКУ КО «Центр занятости населения «Медынского района» а летний период организуется временное трудоустройство несовершеннолетних граждан (14 человек – финансирование 92839 рублей), трудовая бригада – 3 человека (предполагаемое финансирование 20 000 рублей).

Трудовое воспитание подростков проходит и на учебно-опытных участках школ: в июне 81, а в июле 66 детей будут заняты трудовой деятельностью на пришкольных участках.

Также в летний период придаётся значение организации малых форм досуга: спортивных соревнований, походов, экскурсий, проведению волонтерской, досуговой и профилактической деятельности.

Перспективы и налаживание механизмов реализации Стратегии на уровне района. «Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.»

Это вызывает к необходимости в 2022-2023 учебном году развивать в районе **сетевое взаимодействие**, активируя связи школы с домами культуры, библиотеками, центром занятости, предприятиями и администрацией района, с родителями, как равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

С 2021 г Советы отцов школ объединяются во Всероссийскую общественную организацию «Союз отцов». А в 2022 году рассматривается инициатива создания родительского совета при Минпросвещении России и при региональных органах управления образованием.

За последние два года появились новые элементы в подходах к воспитательной работе в школах. Были введены доплаты классным руководителям, введена должность советника директора школы по воспитанию. Для введения этой должности в Медынском районе наши педагоги участвуют в программе «Навигаторы детства 2.0».

Красной нитью воспитательного процесса 2022-2023 года становится системное проведение внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**, которые будут проходить во всех школах еженедельно с начала учебного года (5 сентября 2022 года – понедельник - первое занятие).

Целью проекта «Разговоров о важном» должно стать формирование у учеников ценностных установок, таких как созидание, патриотизм, стремление к межнациональному единству. знакомство учеников с общественно-политической жизнью страны и событиями региона, достижениями, связанными с экономическими и научными прорывами.

Всего запланировано в течение учебного года провести 34 урока. Уже разработана программа классных часов, которая ориентируется на общественно-политический календарь страны.

С целью подготовить педагогов к проведению занятий «Разговоры о важном» Академия Минпросвещения России в июне 2022 года запустила проект «Классный марафон», состоящий из шести встреч-вебинаров, в ходе которых классные руководители познакомятся с целями, задачами, структурой и планом реализации этого масштабного проекта.

В июне 2022 года начато обучение классных руководителей по вышеупомянутой программе: 20 и 27 июня уже прошли первые встречи. Следующие четыре выпуска пройдут в августе (**1 августа !**). Принять участие можно как в дистанционном формате,

подключившись к трансляции Академии Минпросвещения России, так и очно, на региональных площадках.

Проект «Классный марафон «Разговор о важном», целью которого является усилить роль классного руководителя в воспитании патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, позволит «повысить качество преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Подробная информация о проекте «Классный марафон» и видеозаписи трансляций размещены [на сайте Академии Минпросвещения России](#). По телефону горячей линии 8 (800) 200-91-85 можно задать возникшие вопросы о подготовке классных руководителей к проведению внеурочных занятий «Разговор о важном».

Обменяться практическим опытом классные руководители смогут в рамках проекта «Собеседники» Академии Минпросвещения России.

Очевидно, что 2022-2023 учебный год станет годом важных изменений в структуре деятельности классного руководителя и в целом в организации воспитательной работы. Это усиливается ещё и тем, что 27 июня 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал [Указ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника](#).

Правительству Российской Федерации предписано сформировать оргкомитет по проведению **Года педагога и наставника**, утвердить его состав и в трехмесячный срок обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий. Органам исполнительной власти регионов и **органам местного самоуправления рекомендовано принять участие в подготовке и проведении этих мероприятий**. Указ вступает в силу со дня его подписания.

Работа с одарёнными обучающимися.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Данная работа продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Вопрос одарённости является актуальным для современного этапа развития общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется степенью выявления талантливых детей и работой с ними. Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения. Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями. За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность, научные общества учащихся.

Физкультурно-спортивная деятельность

Занятия физической культурой и спортом является неотъемлемой частью воспитательной работы с обучающимися по части пропаганды здорового образа жизни и укрепления их здоровья, так и выявления одарённых детей. Данная работа ведётся во всех образовательных учреждениях. Она включает в себя проведение спортивно-массовых

мероприятий, школьных соревнований, товарищеские матчи между образовательными учреждениями, занятия в кружках и секциях, сдача норм ГТО, олимпиады по физической культуре.

Традиционным уже стало участие общеобразовательных и дошкольных учреждений в осенней (сентябрь) и зимней (февраль) Неделях Здоровья, Декаде спорта и здоровья, Лыжне России. В Медынском районе уже второй год проводится районная Лыжня, в которой приняло участие более 500 участников дошкольного и школьного возраста.

В рамках проекта «Шахматы в школу» команда МКОУ «Медынская СОШ» приняла участие в областном этапе соревнований по шахматам «Шахматы в школе» (рапид, командные соревнования), которые проводились на объекте спорта «Многофункциональный спортивный комплекс» (ГАУ КО «Дворец Спорта» Центральный» по трем группам. В группе №2, в которую входили 10 субъектов Калужской области: Сухиничский, Бабынинский, Мещовский, Думиничский, Тарусский, Перемышльский, Медынский, Ферзиковский районы, г. Кондрово и г. Балабаново, команда Медынской школы, в которую входили школьники 2011-2013 г. р., заняла 2-е место.

К сожалению, в этом году не было возможности провести районную спартакиаду среди дошкольных образовательных учреждений и среди общеобразовательных организаций Медынского района. Но планируем принять участие в областных соревнованиях «Класс – команда ГТО!».

В марте дошкольные образовательные организации приняли участие в акции «В первый класс со знаком ГТО».

ОУ	Количество воспитанников, принявших участие
Детский сад «Колокольчик» г. Медынь	17
МКДОУ «Детский сад «Солнышко»	13
Детский сад «Пчёлка»	6
МКДОУ Детский сад «Звёздочка» г. Медынь	14

Ежегодно проводится мониторинг общеобразовательных организаций о состоянии спортивной инфраструктуры и реализации дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре, а также физической подготовленности обучающихся; туристско-краеведческой направленности и туристско-краеведческой деятельности. Так же все образовательные организации участвовали в мониторинге образовательных организаций, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности на Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» (ЕИП-ФКИС).

Для учителей физической культуры запланировано прохождение курсов повышения квалификации по программе «Развитие детского и юношеского баскетбола», проведение учебно-методических семинаров по правилам вида спорта «Баскетбол» спортивная дисциплина «Баскетбол 3Х3» .

На основании плана работы отдела образования администрации МР «Медынский район» в Медынском районе во всех общеобразовательных учреждениях, кроме МКОУ «Медынская очно-заочная средняя общеобразовательная школа» зарегистрированы школьные спортивные клубы (ШСК), на сайтах ОУ добавлена вкладка.

ОУ	название	направление
МКОУ «Медынская СОШ»	ШСК «Импульс»	Баскетбол, волейбол, шахматы
Кременская средняя школа	ШСК «Азимут»	туризм

Передельская средняя школа	ШСК «Вымпел»	Шахматы, шашки
МКОУ «Адуевская основная школа»	ШСК «Олимп»	Шахматы, шашки
Гусевская основная школа	ШСК «Лидер»	
Радюкинская основная школа	ШСК	Шахматы, шашки, настольный теннис, подвижные игры
МКОУ «Романовская основная школа»	ШСК «Рекорд»	баскетбол
«Михеевская основная школа»	ШСК «Заря»	Шахматы, шашки

Обучающиеся ШСК приняли участие во Всероссийской акции «О спорт, ты – мир!» в поддержку спортсменов Российской Федерации.

Научно-исследовательская деятельность

8 апреля 2022 года проведены IV районные научные чтения учащихся младшего школьного возраста «Шаг в науку». На чтениях было представлено 10 работ выполненных 10 учащимися из 3 школ района: Медынской и Передельской средних, Романовской основной школ.

Победителями и лауреатами стали

Научная секция:

Мамедова Милана	победитель	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»	Рождение мультфильма	Руководитель Карпова О. П., учитель начальных классов
Пронин Дмитрий	призёр	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»	Чудесные превращения или Что такое сыр?	Руководитель Антипова Н. М., учитель начальных классов
Абулькина Полина	призёр	МКОУ «Романовская основная общеобразовательная школа»	Пить или не пить сладкую газировку	Руководитель Меньяйлова Т. Б., учитель начальных классов

Экологическая секция

Кулюкин Борис	победитель	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»	Полезный чай	Руководитель Буланцева О. А., учитель начальных классов
Дронова Елизавета	призёр	МКОУ «Передельская средняя общеобразовательная школа»	Покормите птиц зимой!	Руководитель Гришина Т. Ф., учитель начальных классов

Краеведческая секция:

Спетецкая Мария	победитель	МКОУ «Адуевская основная общеобразовательная школа»,	История одного предмета: крестьянская ступа	Руководитель Мартяшина Т. Е., учитель начальных классов
Волков Дмитрий	призёр	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»	Мой любимый вид спорта – хоккей с шайбой	Руководитель Карпова О. П., учитель начальных классов
Ларичева	призёр	МКОУ «Медынская	История	Руководитель

Софья		средняя общеобразовательная школа»	одного храма	Буланцева О. А., учитель начальных классов
-------	--	------------------------------------	--------------	--

2 декабря 2021 года проведены XVII районные чтения членов научных обществ учащихся. На чтениях было представлено 11 работ 11 учащимися из 6 школ района.

Чтения были организованы по 3 секциям: естественнонаучная и гуманитарная и эколого-биологическая.

Название секции	Количество работ			Количество учащихся		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
Эколого-биологическая	0	2	3	0	2	3
Краеведческая	0			0		
Естественно-научная	4	6	2	4	6	2
Гуманитарная	8	6	6	8	6	6
Всего школ	4	2	6	4	2	6

Жюри признало лауреатами 4 человека.

Гуманитарная секция:

Мосина Е,	МКОУ «Медынская СОШ»	Роль детали в художественном произведении	Руководитель - Журба Е. Н., учитель русского языка и литературы
Евтеева В.	МКОУ «Медынская СОШ»	Роль эмоций в жизни подростка	Руководитель - Долгих И. Н., педагог-психолог
Селиверстова Д.	МКОУ «Медынская СОШ»	История возникновения англицизмов в русском языке	Руководитель - Попова Н. Г., учитель английского языка

Эколого-биологическая секция:

Ахмедов Я.	Радюкинская основная школа	Выращивание и использование культуры сенной палочки	Руководитель – Голанова И. А., учитель биологии
------------	----------------------------	---	---

По итогам районных чтений, работы всех учащихся имели право участвовать в областных чтениях и конференциях.

В XXVI областных краеведческих чтениях памяти А. Д. Юдина было направлено:

Год	2018/19	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.	2021/22 уч. г.
Количество работ	1 (Константинова К., Радюкинская ОШ)	1 (Залогова З., Адуевская ОШ)	2	1
Количество лауреатов	10 место	5 место	Крык Д., Адуевская ОШ) – 2 место Пяткина А., Кременская СШ) – 6 место;	Титова К. (Адуевская ОШ) – победитель

На ежегодную областную научно-практическую конференцию «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского направлены 7 работ: 5 – учащихся МКОУ «Медынская СОШ», 1 из Кременской СШ и 1 уч-ся МКОУ «Адуевская основная школа»

Год	2018/19 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.	2021/22 уч. г.
	ІХХХ	ХХХ	ХХХІ	ХХХІІ
Количество работ	5	8	5	7
Количество лауреатов	= 5 3 победителя (Снеткова Я., Медынская СШ; Кочетков Д., Кременская СШ; Константинова К., Радюкинская ОШ и 2 призёра (Кондрашова А., Медынская СШ; Батюта Е., Адуевская ОШ)	= 6 2 победителя (Дрыкина М., Передельская СШ; Сахарова М., Медынская СШ и 4 призёра (Стрельникова С., Адуевская ОШ Афанасьева Е., Дедикова Е., Кадеев Д., Медынская СШ)	=3 1 победитель (Крык Д., Адуевская ОШ) и 2 призёра (Абрамова В., Селивёрстова Д., Медынская СШ)	=4 1 победитель Титова К. (Адуевская ОШ), и 3 призёра Мосина Е., Евтеева В. (Медынская СШ), Кузьмина К. (Кременская СШ)

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников занимает участие школьников в олимпиадах. Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся. Олимпиады позволяют школьникам, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования.

В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель. Олимпиады привносят в изучение предмета творческое начало. Дети, увлеченные той или иной наукой, не должны откладывать творчество на завтра. Им нужно пробовать свои силы уже сегодня в достаточно серьезных испытаниях. Наши учащиеся не очень хорошо решают нестандартные задачи предлагаемого уровня. И одной из причин является отсутствие в школах специальной системы подготовки учащихся к олимпиадам.

Подготовка учащихся к олимпиадам должна быть специальной: она обязательно должна быть долгосрочной, комплексной, системной и отличной от школьных занятий, как по программе, так и по методам обучения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Калужской области 03.09.2021г. № 1119г., планом работы отдела образования администрации муниципального района «Медынский район», а так же в целях выявления одаренных и талантливых учащихся, развития у школьников разносторонних знаний, районным методическим кабинетом были организованы школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Учащимся предоставлялась возможность принять участие в олимпиаде по 21 предмету. Впервые в этом году школьный этап олимпиады по шести предметам проводился на платформе Сириус. Курсы: математика, физика, информатика, астрономия, химия и биология.

- 1 МХК
- 2 Экология

- 3 История
- 4 Химия
- 5 Математика
- 6 География
- 7 Экономика
- 8-9 Иностранный (немецкий, английский) язык
- 10 Русский язык
- 11 Физическая культура
- 12 Физика
- 13 ОБЖ
- 14 Обществознание
- 15 Биология
- 16 Литература
- 17 Технология
- 18 Информатика
- 19 Астрономия
- 20 Право
- 21 Краеведение

Школьный этап олимпиады

Школьный этап олимпиады (для 4-11 классов) проходит в общеобразовательных учреждениях по единым заданиям, составленным рабочими предметными группами. Олимпиады проводятся в октябре-ноябре в соответствии с приказом отдела образования. В школьном этапе (I этап) всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 общеобразовательных учреждения Медынского района. В прошлом учебном году не принимали участие Михеевская, Радюкинская и Медынская очно-заочная школы. В этом году ее приняла участие только Медынская очно-заочная средняя общеобразовательная школа. В целом по району в 2021/22 уч. г. прослеживается увеличение количества участников и призёров: увеличилось количество участников и призёров по сравнению с прошлым годом в Медынской, Передельской средних школах; в Гусевской основной школе увеличилось количество призёров.

ОУ	Общее количество уч-ся в 4-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)	Общее количество уч-ся в 4-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)
	2020/2021 уч. г.			2021/2022 уч. г.		
МКОУ «Медынская СОШ»	544	641	347	547	835	404
Кременская средняя школа	40	104	20	40	93	16
Передельская средняя школа	28	120	16	28	153	52
МКОУ «Адуевская основная	20	57	16	16	30	13

школа»						
Гусевская основная школа	16	47	12	10	24	18
МКОУ «Романовская основная школа»	103	341	149	98	123	102
Радюкинская основная школа				30	116	38
«Михеевская основная школа»				29	26	13
ИТОГО:	751	1310	560	798	1400	656

Из таблицы видно, что школьников, участвующих в Олимпиаде больше, чем учатся в соответствующих классах в общеобразовательном учреждении, так как некоторые из учащихся принимали участие в нескольких предметах.

Муниципальный этап олимпиады

На муниципальный этап олимпиады допускаются обучающиеся 7-11 классов, занявшие призовые места на школьном этапе.

В муниципальном этапе (II этап) всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 общеобразовательных учреждений Медынского района. Не приняла участие Медынская очно-заочная средняя школы.

Всего участвовало в муниципальном этапе 284 школьника, что на 86 человек меньше, чем в прошлом учебном году. Некоторые из учащихся принимали участие в нескольких общеобразовательных предметах. Призеров всего 73 (было 170), из которых 21 победитель (было 42): 20 человек – обучающиеся МКОУ «Медынская СОШ», 1 – обучающийся МКОУ «Романовская основная школа» и 52 призёра из МКОУ «Медынская СОШ», МКОУ «Романовская основная школа» и Кременской средней школы .

Рейтинг ОУ в муниципальном этапе

№	ОУ	2019/2020 уч. год				2020/2021 уч. г.				2021/2022 уч. г.			
		Кол-во предметов	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во предметов	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во предметов	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	МКОУ «Медынская СОШ»	20	113	22	79	19	257	40	95	19	206	20	41
2	Кременская средняя школа	6	6	1	6	9	26	2	6	7	13	0	3
3	Передельская средняя школа	5	5	0	3	5	8	0	2	4	7	0	0
4	МКОУ «Адуевская основная школа»	5	4	1	1	7	11	0	3	6	8	0	0
5	Гусевская основная школа	3	4	0	1	4	10	0	5	6	15	0	2
6	Радюкинская основная школа	3	2	0	1	0	0	0	0	3	6	0	0
7	МКОУ «Романовская основная школа»	14	16	2	15	15	58	0	17	14	27	1	6
8	«Михеевская основная школа»	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
	Всего	21 предмет (факт – 20, не было краеведения)	151	26	106	20	370	42	128	21	284	21	52

Анализ количественного состава участников олимпиад по предметам

Предмет	Школьный этап					Муниципальный этап				
	Фактическое количество участников (чел.)		Прирост (кол-во чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)		Фактическое количество участников (чел.)		Прирост (кол-во чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	
	2020 /21	2021 /22		2020 /21	2021 /22	2020 /21	2021 /22		2020/21	2021/22
Английский язык	60	62	2	36	38	23	19	-4	1	8
Астрономия	4	19	15	4	8	4	6	2	16	0
Биология	142	123	-19	83	74	44	34	-10	11	8
География	94	186	92	46	92	22	36	14	9	11
Информатика (ИКТ)	8	17	9	3	3	2	2	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	9	4	-5	3	0	3	2	-1	3	0
История	80	93	13	35	48	22	16	-6	4	1
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	72	99	27	27	41	16	13	-3	8	3
Математика	147	83	-64	47	33	20	19	-1	0	1
Немецкий язык	60	37	-23	20	14	12	7	-5	10	3
Обществознание	63	111	48	30	33	22	19	-3	13	8
Основы безопасности и жизнедеятельности	96	50	-46	32	23	23	17	-6	23	6
Право	23	15	-8	15	7	8	3	-5	4	1
Русский язык	125	130	5	41	54	22	24	2	9	4

Технология	35	44	9	18	32	10	9	-1	10	9
Физика	80	86	6	36	29	34	14	-20	1	0
Физическая культура	63	60	-3	21	42	23	22	-1	17	12
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	56	33	-23	28	15	29	11	-18	10	2
Экология	57	73	16	31	33	27	7	-20	20	4
Экономика	12	3	-9	7	2	7	3	-4	0	0
Всего	1286	1328	42	563	621	373	283	-90	169	81
Краеведение*	15	5	-10	3	2	3	2	-1	1	0

* - краеведение не входит в во всероссийскую олимпиаду по общеобразовательным предметам.

На школьном уровне

- уменьшилось количество участников по биологии, математике, МХК, немецкому языку, ОБЖ, праву, химии, и экономике;
- уменьшилось и количество призёров по биологии, математике, немецкому языку, ОБЖ, праву, физике, химии, экономике.
- увеличилось количество участников по астрономии, географии, ИКТ, истории, обществознанию, русскому языку, технологии, физике, экологии;
- увеличилось количество призёров по английскому языку, астрономии, географии, истории, литературе, обществознанию, русскому языку, технологии, физической культуре, экологии.

На муниципальном уровне:

- уменьшилось число участников по английскому языку, биологии, МХК, истории, литературе, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, физике, химии, экологии;
- уменьшилось количество призёров по астрономии, биологии, МХК, истории, литературе, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, химии, экологии;
- увеличилось количество участников по истории, географии, русскому языку;
- увеличилось количество призёров по английскому языку, географии и математике.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Максимальное количество баллов ни по одному предмету учащимися достичь не удалось.

Хорошие результаты школьники традиционно показывают по таким предметам как технология и физическая культура.

Низкие результаты наблюдаются по астрономии, искусству, математике, ОБЖ, праву, информатике, биологии, истории, русскому языку, физике, химии, экономике.

№ п/п	Предмет	Общее кол-во	Набрали менее 50% от максимально возможного количества баллов	Набрали 50 % и более от максимально возможного количества баллов	Набрали максимально возможное количество баллов
-------	---------	--------------	---	--	---

			Кол-во участни ков	% от общего количества участников по предмету	Кол-во участник ов	% от общего количества участников по предмету	Кол-во участник ов	% от общего количества участников по предмету
1	Английский язык	19	12	63	7	37	0	0
2	Астрономия	6	6	100	0	0	0	0
3	Биология	34	30	89	4	11	0	0
4	География	36	32	89	4	11	0	0
5	Информатика (ИКТ)	2	2	100	0	0	0	0
6	Искусство (Мировая художественная культура)	2	2	100	0	0	0	0
7	История	16	15	93,75	1	6,25	0	0
8	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0
11	Литература	13	10	77	3	23	0	0
12	Математика	19	19	100	0	0	0	0
13	Немецкий язык	7	5	71	2	29	0	0
14	Обществознание	19	12	63	7	37	0	0
15	Основы безопасности и жизнедеятельн ости	17	14	82	3	18	0	0
16	Право	3	3	100	0	0	0	0
17	Русский язык	24	22	92	2	8	0	0
18	Технология	9	0	0	9	100	0	0
19	Физика	14	14	100	0	0	0	0
20	Физическая культура	22	6	27	16	73	0	0
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0
22	Химия	11	11	100	0	0	0	0
23	Экология	7	5	71	2	29	0	0
24	Экономика	3	3	100	0	0	0	0
Всего		283	223	X	60	X	0	X

Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады

По результатам муниципального этапа олимпиад, школьники Медынского района участвовали в региональном (III) этапе всероссийской олимпиады

	2018/19 уч.	2019/20 уч.	2020/21 уч. г.	2021/22 уч. г.
--	-------------	-------------	----------------	----------------

	г.	г.		
Количество предметов	4 (литература, русский язык, физическая культура, технология)	14	16 (литература, русский язык, история, обществознание, технология, экология, биология, химия, география, ОБЖ, физика, МХК, немецкий язык, английский язык, физическая культура, краеведение)	11 (литература, русский язык, обществознание, технология, экология, биология, химия, география, немецкий язык, английский язык, физическая культура)
Количество участников	8 (уч-ся Медынского СОШ)	34	78	23
Результат (призёры, победители)	Никишина А. (9 кл.) – литература призер Кулюкина У. (9 кл.) – технология призер Горбач Н. (11 кл.) - физкультура призер	Кулюкина У. (10 кл.), Кочукова В. (8 кл.) – технология призеры	- Кулюкина У. (11 кл.) – технология победитель , Евтеева В. (10 кл.) – литература призёр, Яковлева К. (10 кл.) – обществознание призер, Щербаков М. (9 кл.) – география призёр, Домахин Р. (11 кл.) – физкультура призёр	Мосина Е. (11 кл) – литература призёр, Сахарова М. (11 кл) – русский язык призёр, Щербаков М. (10 кл) – призёр по обществознанию и географии

Ежегодно в нашем районе проводится **муниципальная олимпиада для младших школьников (четвероклассников)**.

Олимпиада проводилась по двум основным предметам: русскому языку и математике.

Приняли участие всего 46 школьников из 6 общеобразовательных учреждений Медынского района: Медынской, Кременской, Передельской средних, Адуевской, Радюкинской и Романовской основных школ. Не приняли участие: Михеевская основная школа – обучается в 4 классе всего 1 ребёнок; Гусевская основная школа – нет обучающихся 4-х классов.

В олимпиаде по математике приняли участие 24 человека, что на 8 человек больше, чем в 2020/21 учебном году. Победителем олимпиады стал Комиссаров Степан, ученик 4 «В» класса МКОУ «Медынская СОШ». Призёрами олимпиады по математике стали 2 призёра из МКОУ «Медынская СОШ» (Пучков Константин (4А), Волков Елисей (4Б) и 1 обучающийся из Передельской средней школы (Бабыкин Николай).

В олимпиаде по русскому языку приняли участие 24 школьника, это на 6 человек больше, чем в 2020/21 учебном году. По результатам этой олимпиады - 1 победитель – Комиссаров Степан, ученик 4 «В» класса МКОУ «Медынская СОШ» и 3 призёра – все из МКОУ «Медынская СОШ» (Мамедова Милана (4В), Гордеева Ангелина (4В), Калянова Анастасия (4Б).

Количество участников олимпиады как по русскому языку, так и по математике увеличилось, что видно из таблицы, приведённой ниже.

Результаты муниципальной олимпиады для младших школьников:

№	ОУ	2020/2021 уч. г.		2021/2022 уч. г.	
		Количество участников	Кол-во призёров	Количество участников	Кол-во призёров

		математика	Русский язык		математика	Русский язык	
1	МКОУ «Медынская СОШ»	7	9	7 (2 П)	12	12	7 (2 П)
2	Кременская средняя школа	1	1	0	5	5	0
3	Передельская средняя школа	0	0	0	3	3	1
4	Адуевская основная школа	0	0	0	1	1	0
5	Гусевская основная школа	0	0	0	0	0	0
6	Радиокинская основная школа	1	1	0	1	1	0
7	МКОУ «Романовская основная школа»	4	4	1	2	2	0
8	«Михеевская основная школа»	3	3	0	0	0	0
	Всего	16	18	8	24	24	8

* П – победитель.

В 2021/22 уч. г. впервые обучающиеся Медынского района принимали участие в региональном (отборочном) этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К. Д. Ушинского.

В олимпиаде приняли участие 8 человек: семь обучающихся 10-х классов из МКОУ «Медынская СОШ» и 1 обучающаяся 9-го класса Радиокинской основной школы.

Призёрами олимпиады стали 2 обучающиеся МКОУ «Медынская СОШ» - Коршикова Анна, Дударева Юлия.

В соответствии с приказами министерства образования и науки Калужской области № 249 от 05.03.2021г. «О проведении мероприятий по приобретению оборудования в рамках государственной поддержки общеобразовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального, основного общего и среднего общего образования в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» было получено и распределено полученное оборудование на сумму 1 368 000,00р.

№		Наименование	Кол-во, шт.
1	МКОУ «Медынская СОШ»	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Teach Touch 4.5SE75"	3
2	МКОУ «Романовская основная школа»	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Teach Touch 4.5SE75"	3

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» было получено и распределено полученное оборудование на сумму 1 673 234,86р.

		МКОУ «Медынская СОШ»	МКОУ «Романовская основная школа»
№	Наименование	Кол-во, шт.	Кол-во, шт.

Оборудование для компьютерного класса			
1	МФУ	1	1
2	Ноутбук RAYbook Si1514	14	14
Оборудование управления средствами обеспечения дистанционного обучения и видеонаблюдения			
1	Сервер (комплект) ICL teamRAY 1061-4U	1	1
Оборудование для учебных классов			
1	Ноутбук RAYbook Si1514	3	3
2	IP-камера (PTZ, с zoom-объективом) JVS-N83-Z25	3	3

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» было получено и распределено полученное оборудование на сумму 1 044 252,44р.

МКОУ «Медынская СОШ»		
№	Наименование	Кол-во, шт.
1	Ноутбук RAYbook Si1514	14

В соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области № 250 от 05.03.2021г. «О проведении мероприятий по приобретению оборудования с целью создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» в 2021 году, было получено от ГАОУ ДПО «КГИРО» и распределено полученное оборудование в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Михеевская основная общеобразовательная школа" на сумму 1 287 644,71р.

№	Наименование	Кол-во, шт.
Профильный комплект оборудования (базовая часть)		
1	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) «Релеон»	2
2	Цифровая лаборатория по химии (ученическая) «Релеон»	2
3	Цифровая лаборатория по физике (ученическая) «Релеон»	2
4	Ноутбук RAYbook Si1514	2
5	МФУ (принтер, сканер, копир)	1
Дополнительное оборудование		
1	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень) «Релеон»	1
2	Цифровая лаборатория по экологии «Релеон»	1
3	Ноутбук RAYbook Si1514	5

Школьные библиотеки ежегодно пополняются учебной, художественной, методической и другой литературой.

В 2021/22 уч. г. на пополнение фондов школьных библиотек общеобразовательными учреждениями было израсходовано 1 534 594р., их которой на учебники и учебные пособия – 1 500 245р.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 26.03.2021г. № 354 «О реализации мероприятий региональной программы Калужской области

«Повышение уровня финансовой грамотности населения Калужской области на 2019-2023 годы», районным методическим кабинетом были получены и распределены по общеобразовательным учреждениям:

- Козлова А. А., Половникова А. В., Рутковская А.Л., Королькова Е. С., Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.2021 – 25 шт.
- Лавренова Е. Б., Лаврентьева О. Н., Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир 8-9 классы. 2021 – 40 шт.
- Толкачева С. В., Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир.10-11 классы. Базовый уровень.2021 – 8 шт.

В целях дальнейшего совершенствования работы общеобразовательных организаций Калужской области по формированию основ здорового питания и ответственного отношения к домашним животным, отделом образования администрации МР «Медынский район» получены и распределены УМК для общеобразовательных школ района:

- учебно-методическая литература по программе «Разговор о правильном питании», состоящий из:
 - ✓ методическое пособие для учителя – 15 шт.;
 - ✓ рабочие тетради:
 - Разговор о правильном питании (для 1-2 классов) – 100 шт.,
 - Две недели в лагере (для 3-4 классов) – 80 шт.,
 - Формула правильного питания (для 5-6 классов) – 80 шт.
- учебно-методическая литература по программе «Мы – твои друзья», состоящий из:
 - ✓ методическое пособие для учителя – 8 шт.;
 - ✓ рабочие тетради – 140 шт.

Отделом образования получено

- печатное издание: «История Великого стояния на Угре в иллюстрациях» **Береговская И.Н., Бессонов В. А.**– 160 экз.;
- Публичный доклад министерства образования и науки Калужской области «Система образования Калужской области в 2020/21 учебном году» - 2 экз.

Выводы о работе методического кабинета

Анализ результативности работы методического кабинета позволяет сделать следующие выводы:

- проведена работа, направленная на непрерывное повышение квалификации педагогических работников;
- была организована система методической работы с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- оказана методическая помощь по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- проведена работа по рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- в течение учебного года была усилена работа районных методических объединений по поиску, обобщению передового педагогического опыта и его распространению;
- проведены обучающие, проблемные семинары и семинары-практикумы для педагогических работников и заместителей директоров общеобразовательных учреждений, для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений;
- проведен анализ деятельности образовательных учреждений;
- в течение учебного года была продолжена работа в системе ГИС «Сетевой город» подсистем «Сетевой город. Образование», «Е – услуги. Образование»;
- продолжена работа по сетевому взаимодействию между общеобразовательными учреждениями района.

Таким образом, запланированные мероприятия в 2021-2022 учебном году районным методическим кабинетом проведены. На основании мониторинговых исследований можно сделать выводы: педагоги обладают профессионально-методической грамотностью, имеют достаточно высокий уровень педагогической компетентности, активно участвуют в районных методических мероприятиях. Обмен педагогическим опытом в районе стимулирует применение в работе педагогов новых технологий, продуктивных методов и приёмов. Владение формами диагностической работы позволяет педагогам прогнозировать процессы воспитания, обучения и развития воспитанников и обучающихся.

Важно создать в районе микроклимат, способствующий реализации творческого потенциала педагога, развитию его инициативы, поиску путей совершенствования своей деятельности.

Задачи на 2022 -2023 учебный год

На основании выводов о работе методический кабинет ставит следующие задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать теоретические и практические навыки мониторинговых исследований;
- продолжить поиск новых форм и содержания непрерывного профессионального самообразования и совершенствования мастерства педагогов;
- создать условия для повышения качества образования через использование аналитико-мониторинговой деятельности;
- продолжить работу по методическому сопровождению внесения обновлений в ФГОС НОО и ООО;
- содействовать введению инновационной деятельности ОУ;
- усилить методическую работу по активизации участия педагогов в различных конкурсах;
- активизировать совместную работу по преемственности дошкольных образовательных учреждений и школ в целях организации качественной предшкольной подготовки;
- содействовать в выполнении целевых региональных программ образования и воспитания детей и подростков;
- продолжить формирование банка передового опыта, системы обобщения и распространения опыта творчески работающих педагогов;
- активизировать работу с педагогами по выявлению и поддержки высокомотивированных обучающихся в образовательных учреждениях;
- активизировать работу в области туристско-краеведческой направленности;
- организовать рефлексивное управление методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса;
- усовершенствовать деятельность методического совета, РМО (районных методических объединений), творческих и рабочих групп педагогов, оказание практической помощи педагогическим и руководящим работникам в подборе и овладении актуальным содержанием образования и методами его реализации.

Справку составила
заведующий районным
методическим
кабинетом

 С.В. Чугунова

30.06.2022 г.