

Приказ  
по отделу образования администрации муниципального района «Медынский район»

№ 66

от 15 августа 2022 года

Об утверждении Плана мероприятий  
по повышению объективности оценивания  
образовательных результатов  
на 2022-2023 учебный год

Во исполнение приказа министерства образования и науки Калужской области от 04.07.2022 г. № 924 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Калужской области», в целях повышения эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов, совершенствования управления качеством образования, предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательных организациях Медынского района,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить план мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов в общеобразовательных организациях Медынского района на 2022 – 2023 учебный год.
2. Назначить ответственным за реализацию плана заместителя заведующего отделом образования Ермачкову В.Н.
3. Руководителям общеобразовательных организаций:
  - 3.1. Обеспечить выполнение плана в течение 2022/2023 учебного года.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая отделом образования



*Е. В. Дударева*  
Е. В. Дударева

**Пояснительная записка  
к плану мероприятий по повышению объективности  
оценивания образовательных результатов**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только получение данных о состоянии системы образования (оценку), но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

**Цели и задачи**

**Цели:**

- ✓ повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- ✓ совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательных организациях (далее – ОО), а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи:**

- ✓ сформировать механизмы обеспечения объективности оценочных процедур;
- ✓ выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- ✓ создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- ✓ создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- ✓ определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- ✓ принимать обоснованные управленческие решения;
- ✓ оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ обучить кадры.

В основу функционирования плана объективности оценивания образовательных результатов положены **принципы:**

- ✓ целостности;
- ✓ объективности;
- ✓ достоверности;
- ✓ полноты и системности;
- ✓ оперативности (своевременности);
- ✓ открытости, прозрачности, гласности;

- ✓ активного взаимодействия с внешней средой.

### Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

### Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

### Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс необъективности проведения и оценивания ВПР	По данным ФИОКО
2.	Индекс необъективности проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	По данным РИС ГИА
3.	Индекс не подтверждения учебных результатов выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	По данным РИС ГИА, информации ОО
4.	Наличие в ОО общественного и видеонаблюдения при проведении оценочных процедур	Экспертиза материалов, акты общественных наблюдателей

### Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

### Основные направления расходования финансовых средств

1. Повышение квалификации по вопросам оценки качества образования.
2. Обеспечение видеонаблюдением аудиторий, в которых проводятся независимые оценочные процедуры.

## **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

### **Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям.

### **1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры:**

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, диагностические работы, итоговое сочинение (изложение), итоговое собеседование, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ),
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования с соблюдением требований к общественным наблюдателям,
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами),
- применение мер защиты информации (использование закрытого канала связи для передачи материалов процедур оценки),
- проверка работ по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

### **2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО:**

#### **2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:**

- индекс необъективности проведения и оценивания ВПР,
- индекс необъективности проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ),
  - индекс не подтверждения учебных результатов выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»,
- наличие в ОО общественного и видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

#### **2.2. Профилактическая работа с выявленными ОО:**

- анализ признаков необъективности,
- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

### **3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:**

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности;
- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации;

- деятельность районных методических объединений по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения,
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются:

- положение о внутришкольной системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

**План мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<b>1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры</b>			
1.1	Проведение анализа и мониторинга результатов оценочных процедур, в том числе с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа	По итогам получения результатов	Ермачкова В.Н., руководители ОО
1.2.	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки и проведения оценочных процедур	Постоянно	Чугунова С.В., руководители ОО
1.3	Привлечение независимых наблюдателей на всех этапах оценочных процедур с соблюдением требований к общественным наблюдателям	В соответствии с графиком проведения оценочных процедур	Ермачкова В.Н., руководители ОО
1.4.	Обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, диагностические работы, итоговое сочинение (изложение), итоговое собеседование, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	В соответствии с графиком проведения оценочных процедур	Ермачкова В.Н., руководители ОО
1.5.	Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами)	В соответствии с графиком проведения оценочных процедур	Ермачкова В.Н., руководители ОО
1.6.	Применение мер защиты информации (использование закрытого канала связи для передачи материалов процедур оценки)	В соответствии с графиком проведения оценочных процедур	руководители ОО
1.7.	Проверка работ по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию	В соответствии с графиком проведения оценочных процедур	руководители ОО
<b>2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО</b>			
2.1.	Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур	По итогам получения результатов	Ермачкова В.Н., руководители ОО
2.1.1.	Мониторинг текущих и итоговых результатов успеваемости обучающихся и сопоставление с результатами независимых оценочных процедур:		
2.1.1.1.	- анализ результатов ВПР	По итогам получения результатов	Ермачкова В.Н., руководители ОО
2.1.1.2.	- анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	По итогам получения результатов	Ермачкова В.Н., руководители ОО
2.1.1.3.	- сравнение учебных результатов выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	По итогам получения результатов	Ермачкова В.Н., руководители ОО
2.2.	Профилактическая работа с выявленными ОО:		
2.2.1	- анализ признаков необъективности,	По итогам получения	Ермачкова В.Н.,

		результатов	Чугунова С.В., руководители ОО
2.2.2	- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.	По итогам получения результатов	Ермачкова В.Н., Чугунова С.В., руководители ОО
<b>3.</b>	<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>		
3.1.	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогическими работниками ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	В течение учебного года	Ермачкова В.Н., руководители ОО
3.2.	Проведение муниципальных, общешкольных родительских собраний по вопросам оценочных процедур	В течение учебного года	Ермачкова В.Н., руководители ОО, классные руководители
3.3.	Информационное освещение оценочных процедур на сайте отдела образования и официальных сайтах ОО, в социальных сетях	В течение учебного года	Чурбакова О.М., руководители ОО
3.4.	Реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности	В течение учебного года	Чугунова С.В., руководители ОО
3.5.	Проведение с учителями и районными методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур	В течение учебного года	Чугунова С.В., руководители ОО, РМО, ЦМО