

Приказ  
по отделу образования администрации муниципального района «Медынский район»

№ 346

от 30 декабря 2020 года

Об утверждении муниципальной программы  
«Профориентационная работа с обучающимися  
общеобразовательных организаций  
Медынского района на 2021-2023 годы»

В целях создания системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности с учетом социокультурной и экономической ситуации в Медынском районе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций Медынского района на 2021-2023 годы» (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить выполнение мероприятий программы в соответствии с указанными сроками.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая отделом образования



Е.В. Дударева

**Муниципальная программа  
«Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных  
организаций Медынского района на 2021 – 2023 годы»**

**Паспорт программы**

<b>Наименование Программы</b>	Муниципальная программа «Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций Медынского района на 2021 – 2023 годы»
<b>Исполнители Программы</b>	Отдел образования администрации МР «Медынский район», общеобразовательные организации Медынского района
<b>Цель Программы</b>	Создание системы профориентационной работы с обучающимися, с учетом социокультурной и экономической ситуации в Медынском районе, способствующей: — информированности обучающихся и родителей (законных представителей) на уровне НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, — выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО, СОО в области профессиональной ориентации, — сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие комплексной системы профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.</li><li>2. Повышение информированности обучающихся и родителей (законных представителей) о рынке труда, перспективах развития района, области на уровне НОО, ООО, СОО.</li><li>3. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для формирования у них осознанного выбора профессиональной деятельности.</li><li>4. Создание эффективной системы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, как необходимого условия социализации личности.</li><li>5. Формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации учащихся.</li><li>6. Организация учебно – методического обеспечения профориентационной работы в образовательных организациях.</li><li>7. Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы.</li><li>8. Дополнительная поддержка группы школьников, у которых прогнозируется сложность трудоустройства – обучающихся «группы риска» (в том числе обучающихся с ОВЗ).</li></ol>
<b>Сроки</b>	

<b>реализации Программы</b>	2021 – 2023 годы
<b>Направления деятельности</b>	Профпросвещение Диагностика и консультирование Взаимодействие с предприятиями, организациями СПО и высшего образования Профадаптация
<b>Оценка эффективности реализации Программы</b>	Достаточная информированность о профессиях и путях их получения; Потребность в обоснованном выборе профессии; Уверенность обучающихся в социальной значимости труда; Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	Результатами профориентации являются: -обеспечение информированности 100% обучающихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах развития региона; -уверенность учащихся в социальной значимости труда; - знание основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда; -наличие у учащихся обоснованного профессионального плана; -ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
<b>Контроль за исполнением Программы</b>	Контроль за исполнением Программы осуществляет отдел образования администрации муниципального района Медынский район

### **Пояснительная записка**

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников школ. Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально – экономическому развитию страны.

Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого – педагогической поддержки и личностно – профессиональном становлении молодежи.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого – педагогических, медико – биологических и производственно – технических мер по оказанию молодёжи личностно – ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка,

многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно – воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Программа разработана с учетом плана мероприятий муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях Медынского района на 2021 – 2023гг.

### **Цель Программы**

Создание системы профориентационной работы с обучающимися, с учетом социокультурной и экономической ситуации в Медынском районе, способствующей:

- информированности обучающихся и родителей (законных представителей) на уровне НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,
- выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО, СОО в области профессиональной ориентации,
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

### **Задачи Программы**

1. Развитие комплексной системы профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.
2. Повышение информированности обучающихся и родителей (законных представителей) о рынке труда, перспективах развития района, области на уровне НОО, ООО, СОО.
3. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для формирования у них осознанного выбора профессиональной деятельности.
4. Создание эффективной системы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, как необходимого условия социализации личности.
5. Формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации учащихся.
6. Организация учебно – методического обеспечения профориентационной работы в образовательных организациях.

7. Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы.

8. Дополнительная поддержка группы школьников, у которых прогнозируется сложность трудоустройства – обучающихся «группы риска» (в том числе обучающихся с ОВЗ).

### **Этапы профориентационной работы**

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 – 4 классы: формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно – познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 – 7 классы: развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально – профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8 – 9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10 – 11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Направления деятельности**

1. Профпросвещение педагогов, родителей и обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями, организациями СПО и высшего образования с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в образовательной организации.
4. Проадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройства молодежи.

### **Оценка эффективности реализации Программы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

**Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

**Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

**Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

### Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>1. Информационно-разъяснительная работа</b>			
1.1	Оформление информационных стендов по профориентационной работе	ежегодно	руководители ОО
1.2	Размещение на сайте ОО информации по профориентационной работе	в течение года	руководители ОО
1.3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (трудоустройство и поступление выпускников)	ежегодно, август-сентябрь	руководители ОО
1.4	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	ежегодно, сентябрь-октябрь	руководители ОО
1.5	Разработка и обсуждение плана профориентационной работы на новый	ежегодно, май-август	руководители ОО

	учебный год		
1.6	Обеспечение образовательных организаций документацией и методическими материалами по профориентации	в течение года, по запросу ОО	РОО
1.7	Пополнение библиотечного фонда ОО литературой, электронными образовательными ресурсами по профориентации и трудовому обучению	ежегодно	руководители ОО
<b>2. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
2.1	Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	по плану ОО	руководители ОО
2.2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов, факультативов	в течение года	руководители ОО
2.3	Встречи учащихся с родителями (законными представителями), представителями разных профессий	по плану ОО	руководители ОО
2.4	Участие родителей (законных представителей) в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и в учебные заведения	по плану ОО	руководители ОО
2.5	Родительские собрания (классные, общешкольные) по вопросам профориентации	в течение года	руководители ОО
<b>3. Работа с обучающимися</b>			
3.1	Экскурсии в профессиональные образовательные организации	в течение года	руководители ОО по согласованию с ОО
3.2	Посещение обучающимися Дней открытых дверей в ОО СПО и высшего образования	в течение года	руководители ОО
3.3	Экскурсии на предприятия города, района, области	в течение года	руководители ОО
3.4	Проведение уроков профориентации, классных часов, профориентационных консультаций, бесед, видеолекториев и др.	в течение года	руководители ОО
3.5	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства	в течение года	руководители ОО
3.6	Организация занятости учащихся в объединениях дополнительного образования различной направленности	в течение года	

3.7	Привлечение обучающихся к занятиям по предпрофильной и профильной подготовке, на курсах по выбору, к занятиям внеурочной деятельности	в течение года	руководители ОО
3.8	Организация участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня	в течение года	руководители ОО
3.9	Участие обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях, викторинах, интеллектуальных играх по различным направлениям	в течение года	руководители ОО
3.10	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии	по плану ОО	руководители ОО
3.11	Организация тематических классных часов	по плану ОО	руководители ОО
3.12	Тестирование профессиональных склонностей и интересов обучающихся	ежегодно, февраль-апрель	педагог-психолог ОО
3.13	Участие в проекте «ПроеКТОрия»	ежегодно	Руководители ОО
3.14	Организация и проведение встреч с представителями разных профессий, трудовых династий, ветеранами труда	по плану ОО	руководители ОО
3.15	Организация встреч со специалистами центра занятости	в течение года	руководители ОО
3.16	Организация встреч обучающихся с выпускниками школ – студентами организаций СПО и высшего образования	в течение года	руководители ОО
<b>4. Мониторинг качества реализации Программы</b>			
4.1	Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и необходимости помощи специалистов	ежегодно, сентябрь	РОО, руководители ОО
4.2	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школ	ежегодно, май-сентябрь	РОО, руководители ОО
4.3	Анализ соответствия выбора профессии актуальным потребностям города, района, региона	ежегодно, сентябрь	РОО, руководители ОО
4.4	Анализ эффективности взаимодействия ОО с организациями СПО, ВПО, предприятиями и организациями по профориентации обучающихся	ежегодно, сентябрь	руководители ОО