

Приказ
по отделу образования администрации муниципального района «Медынский район»

№ 56

от 18 июля 2022 года

Об итогах проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Медынского района, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году

В соответствии с приказами министерства образования и науки Калужской области от 15.06.2022 г. № 825 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году», от 19.07.2021 г. № 94 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области», от 15.07.2022 г. № 997 «Об итогах проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году», а также в целях совершенствования механизмов управления по повышению качества дошкольного образования в Медынском районе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Медынском районе (далее - МКДО) в 2022 году (Приложение №1).
2. Утвердить адресные рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Медынском районе (Приложение №2).
3. Утвердить план мероприятий по повышению качества дошкольного образования в Медынском районе на 2022-2024 гг. (Приложение №3).
4. Муниципальному координатору МКДО, главному специалисту отдела образования администрации МР «Медынский район» Чурбаковой О.М.:
 - направить результаты анализа МКДО в образовательные организации Медынского района, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования в срок до 01.08.2022 г.;
 - разместить аналитический отчет по результатам МКДО, адресные рекомендации и иные методические материалы по результатам мониторинга на сайте отдела образования администрации МР «Медынский район»;
 - обеспечить реализацию плана мероприятий по повышению качества дошкольного образования в муниципальном районе «Медынский район» в установленные сроки.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования



Е.В. Дударева

Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Медынском районе в 2022 году

Аналитический отчет составлен на основе данных, полученных в результате проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования (далее - ДОО).

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Медынском районе

В соответствии с приказами министерства образования и науки Калужской области от 15.06.2022 г. № 825 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году», № 94 от 19.07.2021 г. «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области» и приказа отдела образования администрации МР «Медынский район» от 01.09.2021 г. №138-к «Об утверждении Положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования в Медынском районе», в целях системного анализа, оценки состояния и перспектив развития муниципальной системы дошкольного образования, совершенствования механизмов управления качеством системы дошкольного образования в 2022 году организован и проведен мониторинг качества дошкольного образования в Медынском районе (далее — МКДО), в котором приняли участие 7 образовательных организаций:

- 4 дошкольных образовательных организаций;
- 3 общеобразовательные организации.

Данные представлены ДОО посредством заполнения Google-таблицы «Мониторинг качества дошкольного образования» по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу развития детей в семье;
- повышение качества управления в ДОО.

Показатели качества дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), и других нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Согласно Положению МКДО КО

мониторинг предусматривает 6 показателей оценки качества, 22 критерия и 5 параметров.

Экспертной группой, утвержденной приказом Министерства образования и науки Калужской области, была проанализирована представленная информация, изучены открытые источники информации о деятельности ДОО (интернет-сайт ДОО), проанализированы результаты независимой оценки качества образования (НОКОУ) и результаты внешних процедур оценки качества дошкольного образования (МКДО РФ-2021, проект АНО ДПО «Национального института качества образования»).

Комплексная обработка информации позволила получить количественный анализ и сформировать представление об общих тенденциях в районе, а также выделить особенности качества дошкольного образования по муниципалитетам.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития региональной и муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Калужской области и в муниципалитетах.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования

Данные МКДО КО обработаны в соответствии с методикой расчета показателей и представлены в таблице 1 «Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Медынского района, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году» (Приложение 1).

С учетом анализа результатов мониторинга, можно определить следующую систему кластеризации - 3 кластера по уровню выраженности показателей качества, определенных в положении МКДО КО:

I кластер с высоким уровнем	81-100%	Качество, превышающее базовый уровень (полностью подтверждаются все показатели, критерии и параметры оценивания)	На данном уровне качества в ДОО реализуется система управления образовательной деятельностью и указывает на создание образовательной среды с учетом потребностей всех участников образовательных отношений (воспитанников, их семей и сотрудников ДОО)
II кластер со средним уровнем	41—80%	Базовый уровень качества (подтверждаются показатели и критерии за исключением 1-2 параметров)	На данном уровне качества в ДОО обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО и других НПА, фиксируется системная работа в ДОО

III кластер с низким уровнем	до 40%	Критический уровень качества (показатели и критерии практически не подтверждаются)	Свидетельствует о том, что требуется серьезная работа по совершенствованию деятельности, поскольку фиксируются значительные недочеты/нарушения нормативно-правовых требований в сфере ДО.
------------------------------	--------	--	---

Результаты МКДО КО могут были использованы для выстраивания системы развития дошкольного образования, а также полученные данные позволили увидеть характерные позитивные моменты и проблемные аспекты в системе дошкольного образования Медынского района и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования.

2.1. Качество образовательных программ ДОО

В Законе об образовании определено, что «Образовательная программа комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» и далее (п. 6 ст. 12) «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

В соответствии с указанными положениями, ключевыми критериями оценки качества стали:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО;
- соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО, требованиям ФГОС ДО и примерным АООП ДО.

Первый критерий подтвержден в 7 ДОО - доля ДОО, в которых разработаны и утверждены ООП ДО, составляет 100%.

Критерий «Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» подтвержден полностью в 7 ДОО, что составляет 100% и свидетельствует о высоком уровне качества.

В Медынском районе образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью в ДОО не предоставляются, в связи с отсутствием детей указанной категории. Критерий «Соответствие АООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОО, требованиям ФГОС ДО и примерным АООП ДО» не оценивался.

Критерий «Наличие рабочей программы воспитания разработанной и утвержденной в ДОО» подтвержден полностью в 5 ДОО, в 2 ДОО рабочие программы воспитания для дошкольников отсутствуют.

Таким образом, результаты мониторинга по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования» свидетельствуют о базовом уровне качества ООП ДО в ДОО Медынского района.

2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Ключевыми критериями оценки качества содержания образовательной деятельности ДОО стали:

- содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем пяти образовательным областям;

- наличие рабочих программ в ДОО;

- использование вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности учитывающих возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Доля ДОО, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем пяти образовательным областям, составляет 100%.

Содержание ООП ДО показывает, что при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2 ДОО (критерий подтвержден полностью) разработаны и утверждены рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Рабочие программы направлены на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса, структура соответствует ФГОС ДО. Во всех рабочих программах конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривают решение программных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Электронные версии рабочих программ размещены на официальных сайтах ДОО.

В то же время 5 ДОО не указали (неверно указали) подтверждающие ссылки на рабочие программы, размещенные на официальном сайте ДОО, в связи с этим не удалось оценить соответствие программ критериям.

При реализации программ в ДОО используются современные образовательные методики дошкольного образования и информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы и возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет учитывать индивидуальные потребности и интересы детей.

В 7 ДОО в полном объеме подтвержден критерий «Использование вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов».

Таким образом, результаты мониторинга по показателю «Качество содержания образовательной деятельности в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» свидетельствуют о базовом уровне качества содержания образовательной деятельности в ДОО Медынского района. Педагогические коллективы, в основном, нацелены на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, по основным направлениям развития, предусмотренным требованиями ФГОС ДО.

2.3. Качество образовательных условий в ДОО

2.3.1. Кадровые условия

Для реализации образовательных задач дошкольного образования и бесперебойного функционирования ДОО в районе созданы необходимые кадровые условия, которые обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада, а также иными работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

В качестве параметров, характеризующих кадровые условия, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (наличие первой/высшей квалификационной категории, своевременность повышения квалификации педагогов, наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом;
- обеспечение профессионального развития педагогов.

Доля ДОО, которые обеспечены педагогическими кадрами составляет 100% (7 ДОО укомплектованы педагогическими кадрами полностью). В педагогический состав дошкольных образовательных организаций входят: старший воспитатель (внутренние совместители), воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (внутренние совместители).

Вместе с тем, наблюдается дефицит узких специалистов по коррекции развития детей (психолог, логопед, дефектолог). Также существует проблема заполнения вакантных мест педагогического состава молодыми специалистами.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой/высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. По данным мониторинга 19 педагогических работников аттестованы на первую/высшую квалификационную категорию.

Низкий уровень достижения данного параметра обусловлен периодическим изменением кадрового состава ДОО, наличием в составе учреждений педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, загруженностью в связи с увеличением нагрузки (совмещение более ставки).

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками.

В «Профессиональном стандарте педагога» подчеркивается: «Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. В регионе высшее профильное образование имеют 5 педагогических работников.

В Калужской области функционирует система повышения квалификации, что помогает педагогическим работникам своевременно повышать свой профессиональный уровень. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, составляет 100%.

Согласно пп. пункта 3.26. раздела III ФГОС ДО в целях эффективной реализации ООП ДО в ДОО должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

В соответствии с указанным требованием, одним из параметров оценки качества стало наличие в ДОО плана мероприятий по повышению профессионального развития педагогов. Параметр «Профессиональное развитие педагогов» не подтвержден ни в одной ДОО, что соответствует низкому уровню качества.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация ООП ДО предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Доля ДОО, которые обеспечены учебно-вспомогательным персоналом составляет 100% (7 ДОО).

По результатам мониторинга по критерию «ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО» можно отметить следующее:

- параметры по обеспеченности ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом соответствует высокому уровню;
- параметр по обеспечению профессионального развития педагогов в целом соответствует базовому уровню качества, в то же время отдельным ДОО необходима серьезная работа по совершенствованию и совершенствованию работы в этом направлении;
- параметры по наличию у педагогических работников первой/высшей квалификационной категории и высшего образования (по профилю деятельности) требуют серьезной системной работы во всех ДОО.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Ключевыми параметрами оценки критерия «Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО» стали:

- развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (содержательная насыщенность; транспортируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность);
- РППС ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- РППС ДОО доступна воспитанникам вне групповых помещений (например, наличие спортивного, музыкального залов и др.);
- РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам ДОО, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

В ходе мониторинга оценка качества РППС осуществлялась на основании отчетов и фотоматериалов, размещенных на сайтах ДОО.

В 100% (7 ДОО) создана РППС, способствующая полноценному развитию дошкольников, с учетом возрастных особенностей детей и соответствующая принципам, определенным в ФГОС ДО. Во всех помещениях и группах ДОО достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве. Закупается разнообразное современное развивающее оборудование. В группах есть мягкая мебель, оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной и мелкой моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Все центры наполнены разнообразными материалами, играми,

игрушками, пособиями, обеспечивающими свободный выбор детей. Оборудована РППС на свежем воздухе. Вся среда групповых помещений и уличных площадок безопасна.

В 57% (4 ДОО) негрупповые помещения и пространства представлены: физкультурными и музыкальными залами, кабинетами дополнительного образования, компьютерными классами, сенсорными комнатами, соляными пещерами, бассейнами, тематическими уголками, мини-музеями, педагогическими библиотеками и т.д.

Однако, не во всех ДОО проектом предусмотрены отдельные или трансформируемые пространства многофункционального значения, которые могли бы использоваться в соответствии с задачами образовательного процесса.

Для соответствия базовому уровню по данному показателю, необходимо большинству ДОО обеспечить в полном объеме требования ФГОС ДО к транспортируемости, содержательности, вариативности и полифункциональности предметно-пространственной среды с учетом реализации разных видов образовательной деятельности.

В отдельных ДОО в целях повышения качества образовательных условий в ДОО необходимо продолжить работу по развитию РППС, соблюдая основные принципы ее построения и наполняя качественным игровым материалом, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.

Таким образом, результаты мониторинга по критерию «РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО» свидетельствуют о базовом уровне качества.

2.3.3. Психолого-педагогические условия

В соответствии с пунктом 3.2.1. раздела III ФГОС ДО в качестве региональных параметров, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивались:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; – оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- наличие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог), осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО);

- наличие в ДОО психолого-педагогического консилиума.

Анализ результатов МКДО показывает, что в 7 ДОО (100%) созданы психолого-педагогические условия соответствующие требованиям ФГОС ДО и направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия; предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в 3 ДОО (43%) специалистами (педагогами-психологами/ответственными за психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса).

Деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов не осуществляется в связи с отсутствием в ДОО детей указанной категории.

Параметр по наличию и функционированию психолого-педагогического консилиума подтвержден полностью в 3 ДОО (43%).

Таким образом, критерий «Психолого-педагогические условия» частично подтвержден в 7 ДОО, что соответствует базовому уровню качества.

Анализ результатов по показателю «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» позволил сделать прогноз развития муниципальной системы дошкольного образования и принять управленческие решения в области кадровой политики, развития системы методической поддержки и оснащенности ДОО.

2.4. Качество взаимодействия с семьей

В ходе проведения процедуры МКДО не выявлено ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей в полном объеме (критерий подтвержден полностью). В 5 ДОО (71%) разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей (Устав ДОО, Положение о Родительском комитете (Совете), Положение об общем родительском собрании, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и др.).

В соответствии со ст. 29 Закона об образовании образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», а также обеспечивают открытость и доступность информации и документов.

По результатам оценки у всех ДОО (100%) имеются официальные сайты в сети «Интернет», а в помещениях организаций размещены информационные стенды.

В информационных разделах сайтов размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие; просветительская информация для родителей (памятки, буклеты, видеосюжеты, рекомендации специалистов и пр.), в разделе «Новости» представлена актуальная информация о проводимых мероприятиях в ДОО.

Информация на сайтах большинства ДОО обновляется и пополняется по мере необходимости. На сайте родители получают интересующую информацию на различные темы (о подготовке к посещению детского сада, о питании и здоровье детей, о проблеме подготовки детей к школе и пр.), родители (законные представители) могут ознакомиться с педагогическим составом, помещениями групп, содержанием образовательной деятельности и др. Родители принимают участие в обсуждениях в разделе «Вопрос - ответ» и независимой оценке качества образования.

В то же время общеобразовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, необходимо создать специальные информационные разделы для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп с целью организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с пп. 5 пункта 3.2.5 раздела III ФГОС ДО, в ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, необходимо организовать взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Исходя из обозначенных требований, одним из основных параметров оценки качества дошкольного образования по направлению «Взаимодействие с семьей» стало наличие в ДОО комплекса мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Выявлено, что доля ДОО, в которых имеется комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность, составляет 100%.

В мероприятиях, организованных ДОО, принимает участие более 70% родителей (законных представителей) воспитанников. В условиях пандемии многие мероприятия в

2021/2022 учебном году проводились в дистанционном формате, что повлияло на уровень активности родителей.

Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами проводится в ДОО путем анкетирования и в рамках независимой оценки качества образования (НОКОУ), что позволяет совершенствовать социальное партнерство семьи и ДОО, использовать разные современные формы работы, а также искать новые формы сотрудничества. Ссылки на результаты, свидетельствующие об уровне удовлетворенности родителей образовательными услугами, представлены на официальных сайтах 7 ДОО (100%).

При анализе удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг родители отмечают, что им известна информация о ДОО, они ознакомлены с ООП ДО и со сведениями о педагогических кадрах, им доступно взаимодействие с педагогическими работниками по телефону, лично или по электронной почте, их удовлетворяет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, устраивают созданные условия по охране и укреплению здоровья, организации питания, профессионализм, доброжелательность и вежливость работников организации, достижения ДОО.

В современных условиях отмечается острая потребность в создании инфраструктуры центров/пунктов помощи родителям, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

В связи с этим одним из параметров показателя «Взаимодействие с семьей» стало наличие консультационных пунктов для родителей в ДОО. Доля организаций, на базе которых созданы консультационные пункты, составила 14% (1 ДОО). Информация о наличии консультационных пунктов, их специфике, режиме и результативности функционирования представлена в соответствующем разделе, на официальном сайте ДОО.

Таким образом, результаты по показателю «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» свидетельствуют о базовом уровне качества и можно сделать выводы о понимании административными и педагогическими работниками важности организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Согласно пп. 2 п. 6 ст. 28 Закона об образовании образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

В связи с этим показатель «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» оценивался по следующим критериям:

- созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников (мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, отсутствие замечаний со стороны Роспотребнадзора, проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья);

- созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО (обеспечение комплексной безопасности в ДОО, обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО, обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе,

контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

- обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми (организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, обеспечивается режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребностям и возможностям здоровья, развитие культурно-гигиенических навыков воспитанников).

Наличие комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм не подтверждены полностью ни в одном ДОО, что свидетельствует о базовом уровне качества.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО проводится комплекс мер по созданию условий и организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, в учреждениях утверждены Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, журналы утренних фильтров, графики регулярных и генеральных влажных уборок, графики сквозного проветривания и пр.

Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648—20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Критерий «Созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО» подтвержден полностью (100%).

В ДОО района функционирует система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в ДОО проведен процесс категорирования и паспортизации объектов образования. Для каждого объекта разработан план и порядок эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте; осуществляются инструктажи по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, ведутся журналы проведения инструктажа. В целях осуществления планирования деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности разработаны перечни мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта, включая мероприятия по оснащению объекта (территории) инженерно-техническими средствами и системами охраны. Разработаны инструкции об организации пропускного и внутриобъектового режимов.

Все объекты образования оснащены системами передачи тревожных сообщений в подразделения Росгвардии или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112», системой наружного освещения.

Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» подтвержден полностью в 5 ДОО (71%), что свидетельствует о превышении базового уровня качества.

С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками.

Согласно правилам внутреннего распорядка организованы режимные процессы (сон, прогулка, прием пищи), в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиям к чередованию периодов сна и бодрствования.

Питание организовано в соответствии с утвержденным Порядком организации питания воспитанников и 10-дневным примерным меню, с учетом физиологических

потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. В ДОО ежедневно доступна информация о питании, меню размещены в родительских уголках в каждой группе и на сайте ДОО.

В целях формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников, в рамках реализации ООП ДО педагоги уделяют большое внимание решению этой задачи в разных формах в зависимости от возраста детей. Эта деятельность включает как теоретические знания (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений и т.п.), так и обучение практическим навыкам (мытьё рук, расчесывание, складывание одежды, уборка кровати после сна, дежурство по столовой и в уголке природы и пр.).

Таким образом, показатель «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» подтвержден полностью в 5 ДОО (71%), что соответствует базовому уровню качества.

2.6. Повышение качества управления в ДОО

Показатель «Повышение качества управления в ДОО» определяется на основе оценки критериев:

- наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
- разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО);
- наличие программы развития ДОО.

Одним из составляющих деятельности по повышению качества управления в ДОО является наличие у руководителя профессионального образования. Все заведующие ДОО/директора ОО имеют высшее профессиональное образование, прошли подготовку по направлению «Менеджмент», регулярно повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации. Данный показатель подтвержден полностью в 7 ДОО (100%).

Организация ВСОКО является обязательной для каждого образовательного учреждения, в связи с этим в ДОО разработаны Положения о ВСОКО, которые позволяют определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО, своевременно увидеть слабые места и определить точки роста. Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на основе систематического анализа качества содержания и организации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качество результатов образовательной деятельности.

В большинстве ДОО в наличии Положения о ВСОКО, однако на сайтах ДОО не представлены планы (циклограммы) проведения ВСОКО и отчеты об осуществлении ВСОКО.

Анализ Программ развития ДОО показал, что данный документ сформирован, основываясь на анализе деятельности ДОО в период, предшествующий инновационному циклу развития, с учетом образовательной политики и социального заказа населения, жизнедеятельности ДОО и результатов образовательного процесса по основным направлениям развития, взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с дальнейшим определением возможных путей решения проблем.

Анализируя программы развития ДОО, можно сделать вывод, что не во всех ДОО создана определенная стратегия развития организации на долгосрочный период, в том числе с ресурсным обеспечением за счет финансирования из бюджетов разных уровней и внебюджетных источников.

Кроме того, в большинстве ОО, реализующих программы дошкольного

образования, в программах развития не предусмотрены цели развития дошкольного образования, стратегия и перспективы развития ДО.

Отдельный подкритерий мониторинга был посвящен анализу активности ДОО, в которых ведется инновационная (поисковая, экспериментальная, исследовательская) деятельность в формате площадок. Доля ДОО, в которых подтвержден подкритерий «Наличие статуса инновационной площадки (федерального, регионального, муниципального уровня)» составляет 57% (4 ДОО).

Таким образом, особое внимание следует обратить на результаты мониторинга по показателю «Повышение качества управления в ДОО».

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования

Анализ МКДО показал, то в Медынском районе создана стабильно функционирующая и постоянно развивающаяся система дошкольного образования. Все ДОО района осуществляют образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности и Уставами ДОО. В большинстве ДОО района обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО, федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, показал, что высокий уровень качества в целом по ДОО района отмечен по параметрам:

- доля ДОО, в которых в наличии разработана и утверждена ООП ДО – 100%;
- доля ДОО, которые обеспечены педагогическими кадрами – 100%;
- доля ДОО, которые обеспечены учебно-вспомогательным персоналом – 100%;
- % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года – 100%;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО – 100%.

Средний уровень качества в целом по образовательным организациям отмечен по показателям/критериям:

- доля ДОО, в которых ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО – 71%;
- доля ДОО, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО – 50%;
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствует требованиям ФГОС ДО – 57%;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников, качества услуг по присмотру и уходу – 57%.
- доля ДОО, в которых разработана программа развития – 43%.

Низкий уровень качества в целом по образовательным организациям района отмечен по показателям/критериям:

- доля ДОО, в которых содержание образовательной деятельности в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО – 29%;
- доля ДОО, в которых в которых обеспечено профессиональное развитие педагогов – 14%;
- % педагогов, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию – 29%;
- % педагогов с высшим образованием (по профилю деятельности) – 29%;
- доля ДОО, в которых обеспечена индивидуальная поддержка развития детей в семье – 14%;
- доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – 14%;

В целях развития механизмов управления качеством дошкольного образования с учетом результатов мониторинга муниципальные районы/округа распределены на 2 кластера по уровню выраженности показателей качества, определенных в Положении МКДО КО. Медынский район в числе 11 районов Калужской области вошел во II кластер - базовый уровень качества, характеризующийся выполнением требований ФГОС ДО и других НПА, а также системная работой образовательных организаций.

Уровень выраженности показателей качества

II кластер - базовый уровень качества	Бабынинский муниципальный район	В большинстве ДОО муниципальных районов/округов обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО и других НПА, фиксируется системная работа в ДОО. * Многие ДОО показали качество, превышающее базовый уровень
	Боровский муниципальный район*	
	Жуковский муниципальный район	
	Кировский муниципальный район*	
	Козельский муниципальный район	
	Куйбышевский муниципальный район	
	Людиновский муниципальный район	
	Малоярославецкий муниципальный район	
	Медынский муниципальный район	
	Сухиничский муниципальный район	
	Ульяновский муниципальный район	
	город Обнинск*	
	город Калуга*	
III кластер - критический уровень качества	Барятинский муниципальный район	В большинстве ДОО муниципальных районов требуется серьезная работа по совершенствованию деятельности, поскольку фиксируются значительные недочеты/нарушения нормативно-правовых требований в сфере ДО.
	Дзержинский муниципальный район	
	Думиничский муниципальный район	
	Жиздринский муниципальный район	
	Износковский муниципальный район	
	Мещовский муниципальный район	
	Мосальский муниципальный район	
	Перемышльский муниципальный район	
	Спас-Деменский	

	муниципальный район	
	Тарусский муниципальный район	
	Ферзиковский муниципальный район	
	Хвостовичский муниципальный район	
	Юхновский муниципальный район	

По результатам анализа данных МКДО Министерство образования и науки Калужской области отмечает, что к I кластеру с высоким уровнем качества, где все ДОО полностью подтвердили все показатели, критерии и параметры оценивания, нельзя отнести ни один муниципальный район/городской округ.

Таким образом, проведенный мониторинг позволил оценить текущее качество работы и определить проблемные зоны системы дошкольного образования Калужской области и каждого отдельного муниципалитета. С учетом результатов проведенного МКДО КО Министерством образования выстроена работа по формированию адресных рекомендаций и принятию управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования Калужской области. Проведенная работа позволит спланировать следующий управленческий цикл на региональном, муниципальном уровнях и уровне ДОО.

4. Зоны риска в области качества дошкольного образования

Анализ результатов МКДО с учетом комплексного подхода выявил, что в системе дошкольного образования Медынского района имеются определенные зоны риска.

По показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования» определен ряд проблем:

- в 2 ДОО структура рабочих программ воспитания соответствует частично (либо не соответствует) требованиям ФГОС ДО и требуется актуализация при разработке на 2022/23 учебный год.

По показателю «Качество содержания образовательной деятельности в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» определены следующие проблемы:

- отсутствуют/неверно указаны в 5 ДОО подтверждающие ссылки на рабочие программы;
- в образовательном процессе ДОО доминируют фронтальные формы работы с детьми;
- неоптимальный выбор применяемых технологий педагогами ДОО и внедрение новых технологий, которые не достигают заявленных целей;
- сложности при реализации вариативной части ООП ДО.

По показателю «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» определен ряд проблем по критерию «ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»:

- дефицит узких специалистов по коррекции развития детей;

- проблема заполнения вакантных мест педагогического состава молодыми специалистами;
- риск профессионального выгорания педагогов;
- низкий уровень достижения параметров «доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию» и «доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)»;
- содержание повышения квалификации педагогов не всегда связано с реализуемой ООП ДО, а, следовательно, не влияет напрямую на качество педагогической работы в конкретной ДОО.

Анализ критерия «РППС ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО» позволяет определить дефициты качества РППС:

- РППС в большинстве ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, но в тоже время требуется проведение работ по развитию РППС, с соблюдением основных принципов ее построения и наполнения качественным игровым материалом, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- в групповых помещениях большинства ДОО РППС статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности;
- не во всех групповых помещениях созданы условия для отдыха и уединения детей, оборудованные соответствующим образом;
- в большинстве ДОО пространство вне групповых помещений не используется при реализации ООП ДО;
- необходимо проведение большой работы по повышению уровня качества РППС на свежем воздухе.

По критерию «Психолого-педагогические условия» определены следующие проблемы:

- не подтвержден параметр «Наличие в ДОО психолого-педагогического консилиума» в 4 ДОО (57%);
- отмечается невозможность материального и технического оснащения ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- дефицит специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

По показателю «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» определен ряд проблем:

- наличие ДОО, в ООП ДО которых отсутствует раздел, отражающий особенности взаимодействия с семьей;
- наличие ДОО, в планах взаимодействия с семьями, которых не предусмотрено непосредственное участие родителей в образовательной деятельности;
- низкий уровень качества по критерию «Доля образовательных организаций, оказывающих индивидуальную поддержку развития детей в семье»;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка;
- отсутствие в большом количестве ДОО консультационных пунктов для родителей (законных представителей) детей;
- недостаточность информации для родителей (законных представителей) воспитанников и затруднения в организации взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольных группах при общеобразовательных организациях;
- формальное отношение родителей (законных представителей) детей к образовательному процессу (родители часто выступают сторонними наблюдателями).

По показателю «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» определены следующие проблемы:

- отсутствуют в 3 ДОО подтверждающие ссылки на комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, размещенный на официальном сайте;

- наличие ДОО, в которых отсутствуют нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом СанПиН;

- бессистемность работы по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции;

- нехватка медицинского персонала, проблема принадлежности персонала к поликлиникам, отсутствие должного контроля со стороны поликлиник;

- отсутствие систематического, реализуемого совместно с родителями, мониторинга состояния здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.

По показателю «Повышение качества управления в ДОО» определены следующие дефициты качества управления ДОО):

- в большинстве ДОО на официальных сайтах результаты ВСОКО не отражены;

- в большинстве ДОО отсутствует описание и реализация системы совершенствования деятельности образовательной организации;

- низкий уровень качества по параметру Наличие статуса инновационной площадки (федерального, регионального, муниципального уровня)».

В ходе выявления вышеуказанных рисков намечена работа по выработке адресных рекомендаций по сведению рисков к минимуму и выработка стратегии дальнейшего развития ДОО для обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и повышения качества дошкольного образования.

	работана и утверждена ООО ПДО	ОС ДО	вуетребованиям ФГОС ДО		ОС ДО	вуетребованиям ФГОС ДО	остивДООсоответствуеттребованиям ФГОС ДО	разовательной деятельности вДООсоответствуеттребованиям ФГОС ДО		ми						ДО	требованиям ФГОС ДО	тестуетребованиям ФГОС ДО	дагогические условия соответствутребованиям ФГОС ДО		имодействительность	развития детей семье	видульная программа развития детей в семье	ьявоспитатели, безопасности качества услуг	пообеспечению здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг	ления вДОО	шение качества управления вДОО		инцидент ВСО					
Медынский муниципальный район	7	100	5	71	0	0	0	2	29	7	100	7	100	1	14	29	100	29	4	57	4	57	0	0	1	14	4	57	1	14	1	14	3	43

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году позволяет сделать вывод, что состояние качества дошкольного образования в ДОО Медынского района можно признать удовлетворительным.

В целях совершенствования механизмов управления качеством муниципальной системы дошкольного образования Медынского района составлены адресные рекомендации с учетом кластерного анализа результатов мониторинга.

Направления работы	Кластер со средним уровнем качества (базовый)
Отделу образования администрации МР «Медынский район»	
<p>Для увеличения доли ДОО, обеспечивающих выполнение требований нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • довести аналитический отчет по результатам МКДО КО до сведения руководителей всех ДОО; • изучить результаты МКДО КО в разрезе ДОО с целью принятия управленческих решений, а также для планирования методических мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования; • провести собеседование с руководителями ДОО, в которых по итогам МКДО КО; • обеспечить в 2023 году контроль за заполнением формы мониторинга МКДО КО. 	
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать выявление лучших практик проектирования программ дошкольного образования в ДОО района.
Профессиональное развитие педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить долю всех категорий педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
Повышение качества образовательных условий в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить функционирование консультационных центров/пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. • Усилить контроль за выполнением в ДОО психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО. • Активизировать работу ДОО по созданию психолого-педагогических консилиумов, а также осуществлять постоянный контроль за работой психолого-педагогических консилиумов в ОО.
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
Повышение качества взаимодействия с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать работу по выявлению успешных практик по повышению качества взаимодействия ДОО с семьей.
Повышение качества управления в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение совещаний (семинаров, вебинаров) по результатам МКДО КО для руководителей ДОО. • Содействовать участию муниципальных ДОО в процедурах оценки качества и исследованиях качества дошкольного

	<p>образования, реализуемых на территории региона и района.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и распространять лучшие управленческие практики, которые содержат ценный опыт организации ВСОКО в ДОО. • Обеспечить контроль согласования программ развития ДОО со специалистами РОО и размещения документа на сайте ДОО. • Предусмотреть мероприятия по созданию инновационных площадок на базе ДОО
Районному методическому кабинету отдела образования администрации МР «Медынский район»	
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать выявление и распространение лучших практик проектирования программ дошкольного образования. • Организовать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по проектированию вариативной части ООП ДО.
Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять методический арсенал педагогов в организации, структурировании и индивидуализации образовательного процесса с воспитанниками. • Стимулировать профессиональную активность педагогов посредством вовлечения в конкурсное движение, методическую и инновационную деятельность в течение 2022–2023 учебного года. • Организовать цикл мероприятий (семинаров, круглых столов мастер-классов и др.) для обобщения и распространения успешных образовательных практик реализации образовательной деятельности в ДОО.
Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации программ дошкольного образования. • Организовать тематические мастер-классы для педагогов
Повышение качества образовательных условий в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Распространить успешные практики по обеспечению здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу для ДОО.
Повышение качества взаимодействия с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Провести мероприятия (консультации, вебинары и др.), направленные на снятие затруднений у педагогических работников по учету мнения родителей при разработке программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО, рабочая программа воспитания). • Организовать выявление и распространение лучших практик по вопросам индивидуальной поддержки развития детей в семье.
Повышение качества управления в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов по проектированию программы развития ДОО. • Выявлять и распространять лучшие управленческие практики, которые содержат ценный опыт организации ВСОКО в ДОО.
Руководителям образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования (ДОО)	
<p>В целях повышения качества дошкольного образования в Медынском районе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать комплекс мероприятий по повышению качества дошкольного образования в ДОО, по сохранению положительной динамики качества дошкольного образования и устранению выявленных дефицитов в работе с учетом адресных рекомендаций; • обеспечить информационную открытость образовательного процесса в ДОО; • обеспечить в 2023 году качественное заполнение формы мониторинга МКДО КО и контроль активности ссылок на ООП ДО, АООП ДО, рабочую программу воспитания и пр. при заполнении формы оценки показателей. 	

Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> Актуализировать и привести ООП ДО и другие образовательные программы ДОО в соответствие с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования).
	<ul style="list-style-type: none"> Организовать участие родителей (законных представителей) воспитанников в разработке программ дошкольного образования.
Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> Увеличить долю всех категорий педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить построение индивидуальных траекторий совершенствования профессиональных компетенций педагогов.
Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации программ дошкольного образования.
Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Создавать необходимые условия для качественной работы психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях.
Повышение качества образовательных условий в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> Проанализировать возможность расширения сети консультационных пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей на базе ДОО. Предусмотреть принятие мер, направленных на трансформацию игровых и тематических зон внутри помещений и на свежем воздухе, ориентированных на поддержку индивидуальности детей раннего и дошкольного возраста. Взять на контроль выполнение педагогическими работниками ДОО требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО. Обеспечить контроль своевременного обновления и доступности информации, связанной с деятельностью по реализации программ дошкольного образования на сайте ДОО. Систематически и в различных формах транслировать эффективный педагогический опыт в вопросах обеспечения психолого-педагогических условий в ДОО среди педагогических работников ДОО района. Расширить спектр дополнительных услуг и вариативности дошкольного образования на основе изучения запросов родителей (законных представителей) детей. Продолжать совершенствовать РППС с учётом ФГОС ДО.
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать контроль за состоянием здоровья и снижением заболеваемости воспитанников ДОО. Повысить внимание педагогов к сохранению жизни и здоровья детей. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) по поддержанию здоровья детей.

Повышение качества взаимодействия с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • По показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» предусмотреть просветительскую работу с родителями на тему развития их детей с учетом индивидуальной траектории развития ребенка. • Запланировать и организовать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по вопросам взаимодействия ДОО с семьей. • Обеспечить условия открытости ДОО для семей воспитанников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам.
Повышение качества управления в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Предусмотреть принятие мер, направленных на совершенствование ВСОКО в ДОО, с учетом результатов МКДО КО. • Пересмотреть и обновить содержание программ развития образовательных организаций с целью повышения качества дошкольного образования с учетом описанных выше рекомендаций.

Таким образом, представленные адресные рекомендации по результатам МКДО КО позволяют спланировать мероприятия и принять управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования в муниципалитете.

Условные обозначения:

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
 ДОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования
 МКДО КО, мониторинг – мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области
 МОУО – муниципальные органы управления, осуществляющие управление в сфере образования
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
 ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования
 РППС – развивающая предметно-пространственная среда
 ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**План мероприятий по повышению качества дошкольного образования в Медыньском районе
на 2022-2024 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования			
1.	Актуализация и приведение ООП ДО и других образовательных программ ДОО в соответствие с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования	до 1 сентября 2022 года	ДОО
2.	Организация участия педагогов ДОО в региональном семинаре «Основная образовательная программа дошкольного образования как ресурс обеспечения его качества»	ноябрь 2022 года	РМК, специалисты РОО
3.	Организация участия в совещание со специалистами МОУО по вопросу качества образовательных программ дошкольного образования	май 2023 года	специалисты РОО
4.	Выявление и распространение лучших практик проектирования программ дошкольного образования (заседание рабочей группы по повышению качества дошкольного образования Калужской области, заседания муниципальных методических объединений)	ежегодно	РГ по ПК ДО КО, РМК
5.	Организация участия педагогов ДОО в региональном семинаре «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования»	ноябрь 2023 года	РМК, специалисты РОО
6.	Организация участия педагогов в районных методических объединениях	в течение года	в соответствии с планом РМО педагогов ДОО Медыньского района
II. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования			
1.	Организация участия педагогов и заведующих ДОО во II региональный форум работников дошкольного образования Калужской области	сентябрь 2022 года	РМК, специалисты РОО
2.	Организация участия педагогов и заведующих ДОО в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	май–октябрь 2022 года	РМК, специалисты РОО
3.	Организация участия педагогов ДОО в конкурсе профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...»	ежегодно	РМК
4.	Методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок	2022-2024 годы	специалисты РОО
5.	Организация участия педагогов ДОО в региональных семинарах по распространению успешных педагогических практик по повышению качества дошкольного образования	1 раз в полугодие	РМК, специалисты РОО
6.	Организация участия педагогов ДОО в мероприятиях Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Калужской области	по плану Ассоциации	Ассоциация педагогов ДОО Калужской области
7.	Создание банка опыта ДОО Калужской области «Лучшие практики воспитательной работы»	август 2023 года	ГАОУ ДПО «КГИРО», РМК, РГ по ПК ДО КО
8.	Организация участия педагогов в районных методических объединениях	в течение года	в соответствии с планом РМО педагогов ДОО Медыньского района

III. Мероприятия, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях			
1.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов системы дошкольного образования	2022-2024 годы	РМК, специалисты РОО
2.	Актуализация содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций и преодоление выявленных методических дефицитов по вопросам качества дошкольного образования	в течение 2022 года	ГАОУ ДПО «КГИРО»
3.	Организация участия педагогов ДОО в региональном семинаре «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как один из факторов успешности дошкольника» для руководителей ДОО	май 2023 года	РМК, специалисты РОО
4.	Организация участия педагогов ДОО в региональном семинаре «Профессиональные компетенции педагогов в условиях цифровой трансформации дошкольного образования»	январь 2023 года	РМК, специалисты РОО
5.	Организация участия педагогов ДОО в региональном вебинаре «Цифровая образовательная среда в ДОО: психологические риски и возможности»	март 2023 года	РМК, специалисты РОО
6.	Функционирование консультационных центров/пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	2022-2024 годы	специалисты РОО
7.	Организация независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг в ДОО (НОКОУ).	ежегодно	МОН КО
8.	Организация участия педагогов в районных методических объединениях	в течение года	в соответствии с планом РМО педагогов ДОО Медынского района
IV. Мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ)			
1.	Организация участия педагогов ДОО в региональном семинаре в режиме видеоконференции «Ресурсные центры и консультационные пункты как инструмент эффективного взаимодействия участников образовательных отношений».	декабрь 2022 года	РМК, специалисты РОО
2.	Функционирование консультационных центров/пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022-2024 годы	специалисты РОО
4.	Организация участия педагогов ДОО в региональном вебинаре «Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ и кадровое обеспечение реализации АООП ДО»	апрель 2023 года	РМК, специалисты РОО
5.	Организация участия педагогов ДОО в региональном практическом семинаре «Создание инклюзивного пространства детства «Детский сад для всех»	октябрь 2023 года	РМК, специалисты РОО
V. Мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования			
1.	Анализ результатов МКДО КО в 2022 году. Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга.	июль 2022 года	специалисты РОО
2.	Анализ эффективности принятых мер по повышению качества дошкольного образования	ежегодно	специалисты РОО
3.	Организация участия в региональном совещании «Региональная система мониторинга качества дошкольного образования: проблемы и перспективы» в режиме видеоконференции для специалистов МОУО, курирующих систему дошкольного образования	октябрь 2022 года	специалисты РОО
4.	Обеспечение организационно-методического сопровождения мониторинга качества дошкольного образования в РФ (проект АНО ДПО «Национального института качества образования»)	ежегодно	специалисты РОО
5.	Организация и проведение оценки механизмов управления качеством образования на территории	ежегодно	специалисты РОО

	Медынского района		
6.	Анализ результатов МКДО за текущий период и выявление факторов, влияющих на результаты мониторинга.	май-июнь 2023-2024 годов	специалисты РОО
7.	Подготовка и популяризация рекомендаций по использованию успешных управленческих практик, разработанных с учетом анализа результатов МКДО КО.	декабрь 2022-2024 годов	РМК, специалисты РОО

Условные обозначения:

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

ГАОУ ДПО «КГИРО» – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Калужский государственный институт развития образования»

ДОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

МКДО КО, мониторинг – мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области

МОН КО – министерство образования и науки Калужской области

МОУО – муниципальные органы управления, осуществляющие управление в сфере образования

РМК – районный методический кабинет

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования

РГ по ПК ДО КО – рабочая группа по повышению качества дошкольного образования Калужской области

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

Центр ВППС Од – Центр воспитательного и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО»

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования