

Публичный доклад
отдела образования администрации муниципального района «Медынский район»

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ МЕДЫНСКОГО РАЙОНА В 2020/2021 УЧЕБНОЙ ГОДУ



г. Медынь,
2021 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
отдела образования
администрации муниципального района «Медынский район»
за 2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «МЕДЫНСКИЙ РАЙОН» В 2018–2019 УЧЕБНОМ ГОДУ	4
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	13
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1. Структура сети образовательных организаций и контингент обучающихся	14
3.2. Дошкольное образование	17
3.3. Общее образование	25
3.4. Дополнительное образование	34
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
4.1. Учебные результаты	37
4.2. Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года	39
4.3. Анализ всероссийских проверочных работ	51
4.4. Развитие системы поддержки одаренных и мотивированных детей	
4.4.1. Поощрение отлично успевающих обучающихся	54
4.4.2. Участие во всероссийской олимпиаде школьников	55
4.4.3. Участие в исследовательской деятельности	63
4.4.4. Спортивные достижения	67
4.4.5. Участие в конкурсах	68
5. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА	
5.1. Участие педагогов в конкурсах	70
5.2. Повышение квалификации педагогических работников	71
5.3. Аттестация педагогических работников	73
6. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ 2021- 2022 УЧЕБНОГО ГОДА	75

**Уважаемые педагогические работники,
руководители образовательных учреждений, школьники, родители!**

Представляем вашему вниманию публичный доклад отдела образования администрации муниципального района «Медынский район» о результатах деятельности муниципальной системы образования по итогам 2020-2021 учебного года.

В докладе рассмотрены основные направления развития муниципальной системы образования и достигнутые результаты деятельности, а также информация о реализации приоритетных направлений развития.

В докладе использованы данные ежегодной статистической отчетности, мониторингов, информация об эффективности использования ресурсов системы образования, о доступности и качестве предоставляемых услуг дошкольного, общего и дополнительного образования.

Мы стремимся соответствовать веяниям времени: внедрять новые педагогические технологии, активно использовать электронные образовательные ресурсы, думать о будущем подрастающего поколения.

Повышение качества образования, развитие системы выявления и поддержки одарённых детей, совершенствование механизмов поддержки молодых педагогических работников, развитие материально-технической базы муниципальных образовательных организаций - вот далеко не полный перечень направлений, над реализацией которых работала образовательная система.

Об этом мы расскажем в публичном докладе, в котором представлены основные характеристики системы образования, анализ состояния и результаты деятельности.

Надеемся, представленная информация будет интересна родителям, педагогам и жителям нашего района.

Обеспечивая информационную открытость и прозрачность системы образования, мы надеемся на привлечение общественности к оценке работы муниципальной системы образования.

Приглашаем всех к обсуждению настоящего доклада! Надеемся, что активное обсуждение доклада, постановка задач будут способствовать дальнейшему совершенствованию качества работы муниципальной системы образования.

Представленные в докладе материалы размещены на официальном сайте отдела образования. Ждем Ваших откликов на публичный доклад по итогам 2020/2021 учебного года по электронному адресу: sekretar.roo@mail.ru

**С уважением, заведующая отделом образования
администрации МР «Медынский район»
Е.В. Дударева**

1. КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «МЕДЫНСКИЙ РАЙОН» В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

АВГУСТ



С 20 августа по 1 сентября 2020 г. в Медынском районе проходила единая методическая неделя.

В рамках методической недели для педагогов района были организованы и проведены круглые столы, форумы, методические площадки и другие мероприятия, направленные на обсуждение современных направлений развития образования.



27 августа в Городском Доме культуры состоялся августовский форум «Муниципальная система образования: новые требования, новые возможности, новая ответственность».

Современный этап развития отечественного образования характеризуется интенсивными изменениями, которые затрагивают различные его компоненты: содержание, нормативно-правовую и материально-техническую базу, структуру управления на всех уровнях. Все они направлены на решение одной из главных задач - повышение качества образования. Об этом и о многом другом говорили в своих докладах выступающие. Делились опытом и планами, и, конечно же, отмечали лучших.

СЕНТЯБРЬ



1 сентября в общеобразовательных организациях района прошли праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний.



С 21 по 25 сентября 2020 г. в Медынском районе проходили учебные сборы для юношей 10 классов. В учебных сборах приняли участие 17 обучающихся Медынского района.



В сентябре 2020 г. на базе Медынской, Кременской и Передельской средних школ были открыты центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

ОКТАБРЬ



В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» на базе Медынского Дома творчества состоялось открытие нового детского объединения «Робототехника»

НОЯБРЬ



В течение всего ноября активисты Молодой Гвардии проводили акцию «Маска в помощь».

Молодогвардейцы Медынского района бесплатно раздавали средства индивидуальной защиты жителям района и города.

ДЕКАБРЬ



1 декабря 2021 г. активисты Молодой Гвардии и Волонтеры Победы организовали и провели Всероссийскую акцию «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченную к Всемирному дню борьбы со СПИДом.



14 декабря 2021 г. активисты Молодой Гвардии организовали и провели акцию «Вы – герои нашего времени».

Команда Молодой Гвардии Медынского района передала в Медынскую больницу бахилы, одноразовые маски и маски многократного использования, которые сшили сами.



25 декабря 2020 г. на городском стадионе прошла лыжная гонка «Лыжня России-2020».

В забеге приняли участие более 500 человек – это воспитанники детских садов и педагоги дошкольных образовательных учреждений района, учащиеся 1-11 классов и педагоги Медынской средней школы, а также активные граждане города Медыни и Медынского района.



28 декабря 2021 г. активисты Молодой Гвардии организовали и провели акцию «Мы за безопасные новогодние каникулы».

Команда Молодой Гвардии Медынского района раздала памятки для детей и родителей, как вести себя в новогодние каникулы.

ЯНВАРЬ



Одним из обязательных пунктов повышения квалификации педагогов, в том числе и педагогов дошкольного образования, является прохождение курсов повышения квалификации.

С 18 января 2021 г. для педагогов дошкольных образовательных организаций района начались курсы повышения квалификации.

Курсы впервые проходили в онлайн-формате. Педагоги дистанционно изучали лекции, участвовали в вебинарах, а также разрабатывали инновационные образовательные проекты.



27 января Волонтёры Победы провели акцию «Блокадный хлеб»!

В ходе проведения, акции активисты рассказали медынцам о подвиге жителей Ленинграда, переживших беспрецедентную блокаду миллионного города вражескими захватчиками, раздали как символ памяти 125 граммов чёрного хлеба и информационные листовки о прорыве блокады.

ФЕВРАЛЬ



10 февраля 2021 г. обучающиеся 9 классов Медынского района прошли итоговое собеседование по русскому языку.



25 февраля 2021 г. стартовал муниципальный этап ежегодного конкурса профессионального мастерства «Я в педагогике нашёл своё призвание...».

В конкурсе принимают участие:

Константинова Наталия Анатольевна, учитель Радюкинской основной школы;

Паршин Ярослав Алексеевич, педагог-психолог Медынской средней школы;

Фокина Валентина Юрьевна, учитель Романовской основной школы;

Черкасова Галина Михайловна, воспитатель детского сада «Солнышко».



10 февраля 2021 г. на базе спортивной школы олимпийского резерва "Орленок" прошел областной этап физкультурного мероприятия по зимним видам спорта в рамках ежегодной областной Спартакиады дошкольных образовательных учреждений.

Наш район представляли воспитанники детского сада «Солнышко».

Команда детского сада показала отличный результат в лыжной гонке и вошла в пятерку сильнейших среди команд города Обнинска и Калуги, Боровского, Малоярославецкого, Жуковского, Тарусского, Дзержинского и Ферзиковского районов.

МАРТ



С 1 по 26 марта 2021 г. для учащихся 11 классов прошли всероссийские проверочные работы.

Одиннадцатиклассники написали ВПР по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранным языкам.



4 марта 2021 г. прошел финал муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...»

По результатам всех этапов конкурса абсолютным победителем и победителем в номинации «Учитель года» стала Константинова Наталия Анатольевна, учитель Радюкинской основной школы.



По инициативе Главы администрации МР «Медынский район» Н.В. Козлова 17 марта проведена профориентационная акция «Учусь в КГУ – работаю в Калужской области».

В рамках акции прошла встреча преподавателей Института социальных отношений КГУ им. К.Э. Циолковского с учащимися 10-11 классов Медынской средней школы.



20 марта 2021 г. прошла Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».

Для родителей была смоделирована процедура проведения ЕГЭ, в рамках которой родители не только смогли узнать об особенностях организации и проведения экзамена, но и побывать в роли учеников - выполнить тестовый вариант ЕГЭ по русскому языку.



23 марта 2021 г. прошел ежегодный фестиваль-конкурс детских творческих коллективов «Школьная весна»

Фестиваль был посвящен 60-летию первого полета человека в космос.

Свои таланты продемонстрировали творческие коллективы всех школ и воспитанники Дома творчества

По результатам итогового протокола детского жюри фестиваля победу одержала Медынская средняя школа.

По результатам итогового протокола жюри педагогов и абсолютным победителем фестиваля стала Радюкинская основная школа.



25 марта 2021 г. состоялась ежегодная открытая конференция «Духовно-нравственное воспитание через православную книгу».

В рамках конференции педагоги образовательных учреждений района представили свой опыт по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков.

АПРЕЛЬ



10 апреля 2021 г. на базе Медынской средней школы активисты Молодежного Совета и Волонтеры Победы Медынского района организовали и провели международную акцию по проверке грамотности «Тотальный диктант».



15 апреля 2021 г. одиннадцатиклассники писали итоговое сочинение - одну из самых важных работ учебного года, от результатов которой зависит допуск к ЕГЭ.



14 и 16 апреля 2021 г. прошли ежегодные муниципальные олимпиады для четвероклассников по русскому языку и математике.



24 апреля 2021 года в Медынском районе прошел Всероссийский экологический субботник.

В субботнике приняли активное участие специалисты отдела образования, коллективы образовательных учреждений района и школьники.



29 апреля 2021 г. в Медынском районе прошел Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны

Исторический Диктант Победы написали более 120 жителей района.

МАЙ



13 мая 2021 г. прошло федеральное тренировочное мероприятие, направленное на отработку процедуры проведения ЕГЭ.

Для учащихся 11 классов был организован и проведен единый государственный экзамен по обществознанию.

Будущие выпускники смогли еще раз познакомиться с процедурой проведения ЕГЭ, а также проверить свои знания, выполнив задания тренировочного экзамена.



14 мая 2021 г. были подведены итоги регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Победителем конкурса стала Еськова Ю.Б., учитель начальных классов Романовской основной школы.



21 мая 2021 г. в общеобразовательных организациях района прошли торжественные мероприятия, посвященные празднику последнего звонка.



29 мая 2021 г. прошел муниципальный форум «День молодого специалиста».

В форуме приняли участие молодые специалисты из организаций Медынского района, а также школьники выпускных классов, которым в скором времени предстоит определиться с будущей профессией.

Приглашенные спикеры рассказали о мерах социальной поддержки молодых специалистов, молодых родителей и о востребованных профессиях в Калужской области.

ИЮНЬ



С 1 июня на базе 8 общеобразовательных организаций начали работать лагерь с дневным пребыванием детей.



23 июня в Доме Правительства Калужской области прошел финал областного конкурса профессионального мастерства среди молодых специалистов сферы молодежной политики.

Медынский район на конкурсе представляла Павлова А.А., ведущий специалист отдела образования.



В конце июня в общеобразовательных организациях района прошли торжественные выпускные вечера.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Основная цель – повышение качества и доступности образования в соответствии запросами населения муниципального района и перспективными задачами развития экономики района и региона.

Задачи:

- повышение качества образовательных результатов за счет сокращения разрыва между ОО с высокими и низкими результатами деятельности;
- развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды во всех образовательных организациях Медынского района для всех категорий обучающихся;
- ранняя профориентация, вовлечение детей и молодежи в социальные практики; расширение возможностей приобретения профессиональных компетенций обучающимися;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;
- обеспечение 100% охвата программами дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- укрепление целостной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей, развитие их способностей;
- обеспечение поддержки педагогов, нацеленных на постоянный профессиональный рост.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. СТРУКТУРА СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обеспечения прав граждан на образование, решения вопросов непрерывного и дифференцированного обучения и воспитания в муниципальной сети МР «Медынский район» функционирует 14 учреждений образования, в том числе: средних школ- 4, включая очно-заочную школу, основных школ - 5, учреждений дополнительного образования - 1, муниципальных дошкольных учреждений образования – 4.

Всего в 9 общеобразовательных организациях обучалось 1374 человека, из них 170 в очно-заочной школе (в том числе 86 в ФКУ ИК-4)

Начальное общее образование – 518 (в т. ч. 8 - умственная отсталость)

Основное общее образование – 673 (в т. ч. 7 - интеллектуальные нарушения)

Среднее общее образование – 183 человека

Нет классов:

Гусевская ОШ – 1 и 3 класс, Передельская СОШ – 10 класс

Всего 102 класса очного обучения и 9 классов очно-заочного обучения.

Средняя наполняемость классов:

Медынская СОШ – 22,7

Кременская СОШ – 6,5

Передельская СОШ – 4,1

Адуевская ОШ – 3,4

Гусевская ОШ – 2,6

Михеевская ОШ – 4,7

Радюкинская ОШ – 5,2

Романовская ОШ – 13,3

Очно-заочная СОШ – 18,9

По городу – 23 человека

По селу – 6,1 человек

Классов для детей с ОВЗ – нет.

46 классов имеют в своем составе лиц с ОВЗ:

1-4 класс:

по адаптированным программам – 21 человек (1 – слабовидящий, 3 – ТНР, 14 – ЗПР, 3 – РАС)

5-9 класс:

по адаптированным программам – 39 человек (2 – слабовидящие, 7 – ТНР, 1 – НОД, 1 – слабослышащий, 28 – ЗПР)

На дому:

1 четверть: 12 человек (8 - Медынская СОШ, 4 – Романовская ОШ)

2 четверть – 14 человек (8 – Медынская СОШ, 4 – Романовская ОШ, 1 – Кременская СОШ, 1 – Михеевская ОШ) (Таблица 1)

Во всех школах се обучение осуществляется в одну смену.

Таблица 1

Количество учащихся в 2020-2021 учебном году

Школа	на 20.09.2020															02.10.2020
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1-4	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9	10 класс	11 класс	10-11	Всего	Дошкольники
Кременская СОШ	9	12	10	5	36	3	6	5	10	4	28	3	4	7	71	13
Переделская СОШ	3	2	8	3	16	4	3	4	5	8	24	-	1	1	41	8
Адуевская ОШ	4	3	4	1	12	3	3	1	4	8	19				31	
Гусевская ОШ	-	2	-	2	4	2	1	4	1	6	14				18	
Михеевская ОШ	6	7	1	6	20	5	6	2	4	5	22				42	
Радюкинская ОШ	5	6	5	4	20	5	5	6	6	5	27				47	
Романовская ОШ	25	18	14	23	80	26	15	12	13	14	80				160	8
Село	52	50	42	44	188	48	39	34	43	50	214	3	5	8	410	
Медынская СОШ	88	83	79	80	330	72	94	89	70	57	382	42	40	82	794	10
Всего	140	133	121	124	518	120	133	123	113	107	596	45	45	90	1204	39
Медынская очно-заочная школа	Школа							12	15	29	56	15	13	28	84	
	ФКУ ИК-4							-	10	11	21	34	31	65	86	
Всего								12	25	40	77	49	44	93	170	
ИТОГО	140	133	121	124	518	120	133	135	138	147	673	94	89	183	1374	

В дошкольных учреждениях и в дошкольных группах при школах обучается 464 воспитанника (Таблица 2).

Таблица 2

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования (по учебным годам)

2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
д/с «Звездочка» - 128 чел. д/с «Колокольчик» - 132 чел. д/с «Солнышко» - 72 чел. д/с «Пчелка» - 127 чел. дошкольная группа в МКОУ «Передельская СОШ» - 11 чел. ГКП МКОУ «Романовская ОШ» - 8 чел. ГКП в МКОУ «Медынская СОШ» - 17 чел. Всего: 495	д/с «Звездочка» - 127 чел. д/с «Колокольчик» - 125чел. д/с «Солнышко» - 68 чел. д/с «Пчелка» - 120 чел. дошкольная группа в МКОУ «Передельская СОШ» - 7 чел. дошкольная группа в МКОУ «Кременская СОШ» - 11 чел. ГКП МКОУ «Романовская ОШ» - 8 чел. ГКП в МКОУ «Медынская СОШ» - 14 чел. Всего: 480	д/с «Звездочка» - 120 чел. д/с «Колокольчик» - 118чел. д/с «Солнышко» - 68 чел. д/с «Пчелка» - 117 чел. дошкольная группа в МКОУ «Передельская СОШ» - 8 чел. дошкольная группа в МКОУ «Кременская СОШ» - 15 чел. ГКП МКОУ «Романовская ОШ» - 8 чел. ГКП в МКОУ «Медынская СОШ» - 11 чел. Всего: 464

3.2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В целях развития системы дошкольного образования в Медынском районе реализуется комплекс мероприятий, направленный на решение следующих задач сферы дошкольного образования: сохранение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; увеличение охвата детей в возрасте до 3 лет услугами дошкольного образования; повышение уровня квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций; повышение качества дошкольного образования.

3.2.1. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020-2021 учебном году основной задачей было «Совершенствование условий по обеспечению доступного, качественного дошкольного образования с учётом запросов населения».

Реализацию данной задачи обеспечивали 8 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- 4 дошкольные образовательные организации (д/с «Звездочка», д/с «Колокольчик», д/с «Солнышко», д/с «Пчелка»);
- 2 группы неполного дня на базе Кременской и Передельской средних школ;
- 2 группы кратковременного пребывания детей на базе Медынской средней и Романовской основной школ.

Общее количество детей, получающих услуги дошкольного образования в 2020/2021 учебном году – **464 чел.**, что составляет **68,4 %** детского населения в возрасте от 1,5 года до 7 лет. (Диаграмма 1).

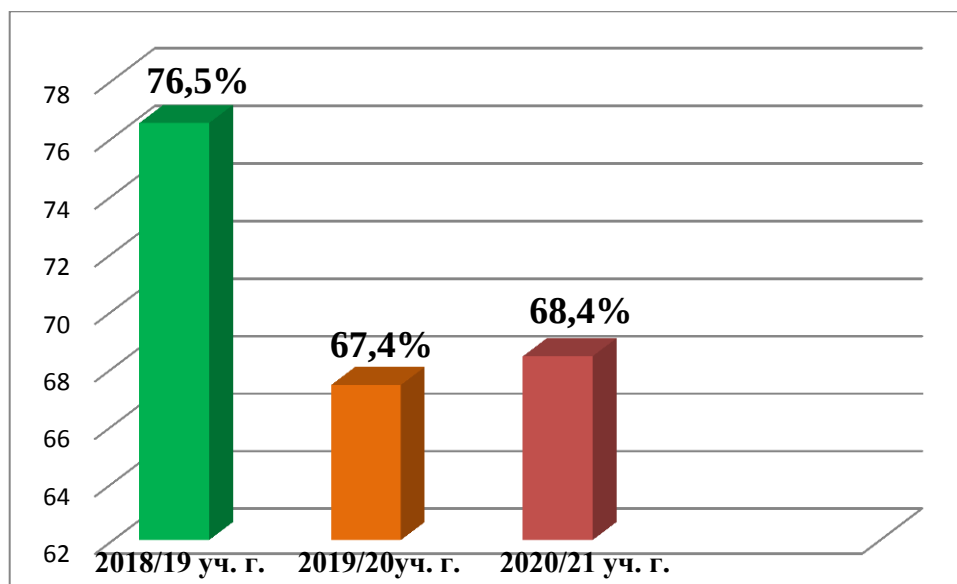


Диаграмма 1. «Процентное соотношение детей, получающих услуги дошкольного образования по учебным годам»

Доля детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 100% от общего числа детей в районе в возрасте от 3 до 7 лет, желающих получать услуги дошкольного образования. Данный показатель остается стабильным на протяжении нескольких лет.

Общее количество детей в возрасте от 3-7 лет, получающих услуги дошкольного образования – **401 чел.**, что составляет **76,9%** от общего количества детей в районе в возрасте от 3 до 7 лет. (Таблица 3, диаграмма 2).

Таблица 3

Количество детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих услуги дошкольного образования (по учебным годам)

2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
437 чел.	425 чел.	401 чел.

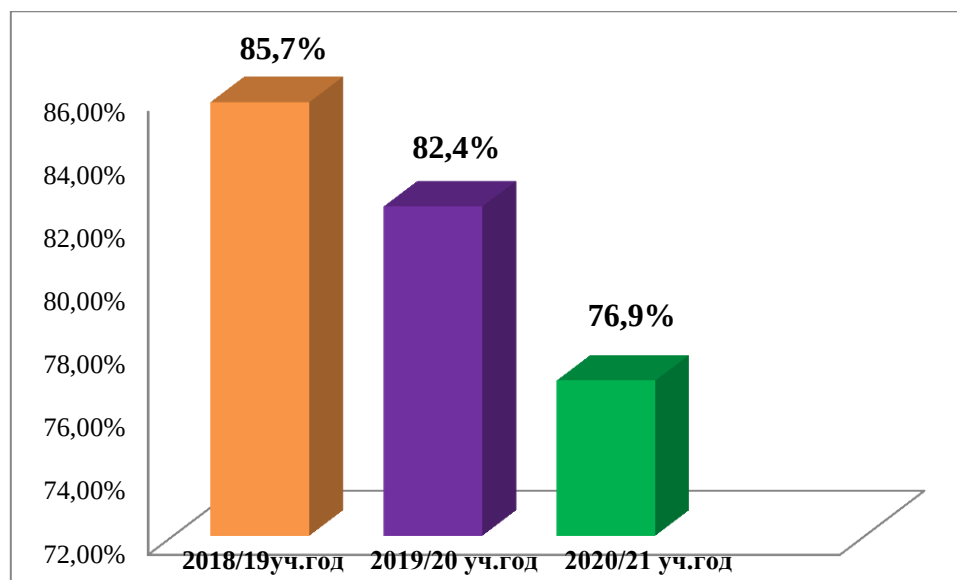


Диаграмма 2. «Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет услугами дошкольного образования (по учебным годам)»

В целях повышения доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) в районе продолжается работа по обеспечению детей указанной возрастной категории услугами дошкольного образования.

В текущем учебном году услугами дошкольного образования было охвачено **63 ребенка**, в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, что составляет **19,7%** от общей численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, проживающих на территории Медынского района. (Таблица 4, диаграмма 3).

Таблица 4

Количество детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих услуги дошкольного образования (по учебным годам)

2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
58 чел.	55 чел.	63 чел.

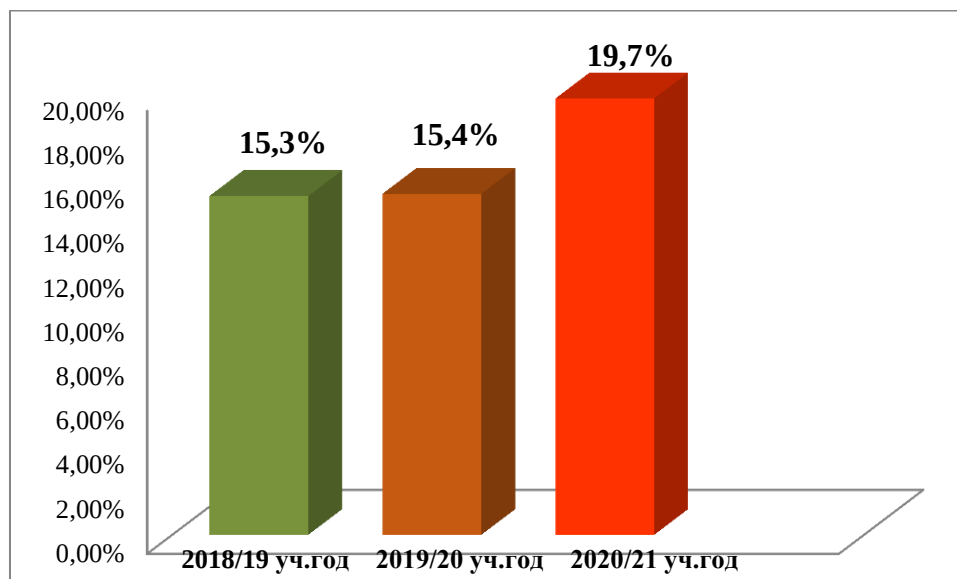


Диаграмма 3. «Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет услугами дошкольного образования (по учебным годам)»

3.2.2. РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлений:

- повышение уровня доступности дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования.

Помимо 16 групп, функционирующих в режиме полного дня, на базе детского сада «Пчелка», Медынской средней и Романовской основных школ работают 3 группы кратковременного пребывания детей, созданных с целью обеспечения всестороннего развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Услугами дошкольного образования в группах кратковременного пребывания охвачены **34 ребенка** в возрасте от 1,5 до 7 лет. (Таблица 5)

Таблица 5

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в группах кратковременного пребывания (по учебным годам)

2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
43 чел.	32 чел.	34 чел.

Помимо групп кратковременного пребывания на базе Кременской и Передельской средних школ функционируют 2 разновозрастные дошкольные группы сокращенного (неполного) дня для детей от 3 до 7 лет.

Услугами дошкольного образования в группах сокращенного дня охвачены **23 ребенка** в возрасте от 3 до 7 лет. (Таблица 6)

Таблица 6

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в группах сокращенного (неполного) дня (по учебным годам)

2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
11 чел. (только Передельская СОШ)	18 чел.	23 чел.

- психолого-педагогическая поддержка семьи – оказание психолого-педагогической, диагностической, методической и др. видов помощи родителям детей дошкольного возраста.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической, консультативной и др. видов помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают дошкольные образовательные учреждения, поддержки всестороннего развития личности детей на базе детского сада «Колокольчик» открыт консультативный пункт.

Консультативный пункт функционирует на протяжении трех лет, являясь одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

За 2020/21 учебный год услугами консультативного пункта воспользовались **34 родителя** детей дошкольного возраста. (Таблица 7)

Таблица 7

Количество обращений в консультативный пункт (по учебным годам)

2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
29 чел.	19 чел.	34 чел.

Используемые вариативные формы дошкольного образования позволили расширить зону охвата детей дошкольным образованием и создать равные стартовые возможности для всех детей при поступлении в школу.

Таким образом, созданные условия для удовлетворения запроса родителей на дошкольные образовательные услуги реализуются в полном объеме.

3.2.3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ УСЛУГИ «ПРИЕМ ЗАЯВЛЕНИЙ, ПОСТАНОВКА НА УЧЕТ И ЗАЧИСЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДЕТСКИЕ САДЫ)»

Подача заявлений о постановке ребенка на учет в образовательную организацию, реализующую программу дошкольного образования, осуществляется при личном обращении граждан, а также с применением сервисных услуг, доступных на Едином портале образовательных услуг Калужской области и Едином портале государственных и муниципальных услуг.

За 2020/21 учебный год через ЕПГУ было подано гражданами и принято в работу 29 заявлений, непосредственно в приличном обращении граждан было принято 56 заявлений. Общее количество принятых заявлений - 85.

С целью обеспечения открытости процесса комплектования образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, используется автоматизированная электронная система «Е-услуги. Образование», с помощью которой осуществляется процесс регистрации заявлений, постановки детей на учет и комплектования образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

По итогам комплектования на 2020/21 учебный год было выдано 71 направление для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, нуждающихся в предоставлении места в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

В течение учебного года в ходе доукомплектования дошкольных групп были выданы еще 52 направления. Общее количество выданных направлений для зачисления детей в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования – 123.

Таким образом, охват детей, желающих получать услуги дошкольного образования, составляет 100%. Детей, желающих получать услуги дошкольного образования, и не обеспеченных местами в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, нет.

3.2.4. КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный образовательный процесс в ДОО представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Главной фигурой, обеспечивающей организацию образовательного процесса в ДОО, является педагог, владеющий современными методами и приемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога являются необходимыми условиями повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

В целях повышения компетентности и профессионализма педагогов ДОО районным методическим кабинетом определены 5 направлений работы:

1. курсовая подготовка педагогов;
2. повышение квалификационной категории педагогов;
3. организация участия педагогов в инновационных проектах (реализация инновационных образовательных программ);
4. организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, и др. мероприятиях Всероссийского, областного и др. уровней;
5. проведение и организация участия педагогов в районных методических объединениях.

3.2.5. КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

В текущем учебном году курсовую подготовку в объеме 72 часа по образовательной программе: «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам» прошли все педагоги, реализующие программы дошкольного образования (42 человека).

3.2.6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГОВ

Рост педагогического мастерства педагога ДОО – необходимый показатель качества образовательного процесса. Наличие у педагога первой или высшей квалификационной категории является показателем уровня их профессионализма и качества педагогического труда.

На сегодняшний день проблема повышения квалификационной категории педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях является одной из самых актуальных.

По итогам 2020/21 учебного года в районе программы дошкольного образования реализуют **40 педагогов**, из которых:

- с высшей категорией – 5
- с первой категорией – 15
- с соответствием занимаемой должности / без категории - 20 (Таблица 8)

Таблица 8

Количественный состав педагогов, реализующих программы дошкольного образования
(по категории)

Наименование ОО	Высшая кат.	Первая кат.	Соответствие занимаемой должности/без категории
д/с «Звездочка»	0	1	10
д/с «Колокольчик»	5	4	1
д/с «Солнышко»	0	5	2

д/с «Пчелка»	0	5	3
Медынская СОШ	0	0	1
Передельская СОШ	0	0	1
Кременская СОШ	0	0	1
Романовская ОШ	0	0	1
ИТОГО	5	15	20

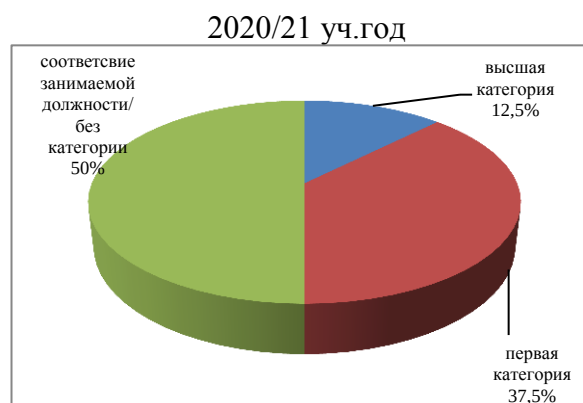
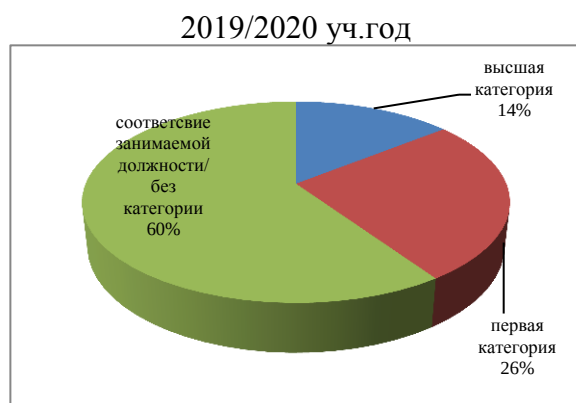
В течение учебного года руководителями дошкольных образовательных организаций продолжалась работа, направленная на повышение (подтверждение) педагогами своей квалификационной категории. (Таблица 9, диаграмма 4, 5)

Таблица 9

Количественный состав педагогов по квалификационной категории
(по учебным годам)

Наименование ОО	Высшая кат.		Первая кат.		Соответствие занимаемой должности/без категории	
	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.
д/с «Звездочка»	0	0	1	1	10	10
д/с «Колокольчик»	5	5	2	4	3	1
д/с «Солнышко»	1	0	5	5	2	2
д/с «Пчелка»	0	0	3	5	5	3
Медынская СОШ	0	0	0	0	1	1
Передельская СОШ	0	0	0	0	1	1
Кременская СОШ	0	0	0	0	1	1
Романовская ОШ	0	0	0	0	1	1
ИТОГО	6	5	11	15	24	20

Так, количество педагогов с высшей категорией уменьшилось на 2% (2019/20 уч.год - 6 чел. 2020/21 уч.год – 5), с первой категорией увеличилось на 11,5% (2019/20 уч.год - 11 чел. 2020/21 уч.год - 15), с соответствием занимаемой должности и без категории уменьшилось на 10 % (2019/20 уч.год- 24, 2020/21 уч.год - 20). (Диаграммы 4, 5)



Диаграммы 4, 5 «Процентное соотношение педагогов с высшей, первой категорией, с соответствием занимаемой должности и без категории (по учебным годам)»

3.2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ

Развитие современной системы дошкольного образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагогов. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. Исходя из этого, одной из главных задач деятельности ДОО является развитие у педагогов способностей к инновационной деятельности.

В текущем учебном году два детских сада получили статус инновационных площадок федерального уровня:

- детский сад «Колокольчик» получил статус инновационной проектной площадки Международной педагогической академии дошкольного образования.

- детский сад «Солнышко» д. Романово получил статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В рамках работы инновационных площадок педагоги детских садов «Колокольчик» и «Солнышко» на протяжении учебного года принимали участие в онлайн-семинарах и вебинарах, неоднократно представляя опыт работы своих учреждений.

В 2020/21 учебном году продолжилась работа образовательных организаций по реализации инновационной парциальной программы математического образования «Школа королевы Геры».

Приказом Федерального института развития образования Медынскому Дому творчества, детскому саду «Колокольчик» и Романовской основной школе присвоен статус сетевой экспериментальной площадки по теме «Организационно-методическое обеспечение процесса формирования метапредметных результатов обучающихся на уроках предметной области «Математика, физика и информатика». Детскому саду «Пчелка» также приказом ФИРО присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Апробация дидактического комплекта познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста».

В рамках работы сетевой экспериментальной площадки были организованы и проведены 3 практико-ориентированных семинара с участием авторов программы, а также итоговая стендовая конференция учеников четвертых классов, первых выпускников, успешно завершивших курс программы «Школа королевы Геры» для дошкольников и учеников начальных классов.

3.2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, КОНФЕРЕНЦИЯХ, И ДР. МЕРОПРИЯТИЯХ ВСЕРОССИЙСКОГО, ОБЛАСТНОГО И ДР. УРОВНЕЙ

Для педагогов участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с обучающимися, совместной работы с родителями. Конкурсы также позволяют педагогам включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить личностно ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному росту.

В ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...» принимала участие воспитатель детского сада «Солнышко» Черкасова Г.М. (в очный этап конкурса не прошла).

Помимо участия в конкурсах педагоги района ежегодно приглашаются в роли экспертов для оценки работ региональных конкурсов «За нравственный подвиг учителя» - Куманцова О.Я., «Я в педагогике нашел свое призвание ...» - Куманцова О.Я., Сухова В.И. В этом году Сухова В.И. также была назначена экспертом для оценки работ IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

Для профессионального роста педагога немаловажное значение имеет обобщение и распространение своего опыта. Статья Куманцовой О.Я. «Русские традиции: чаепитие из самовара» была опубликована в журнале «Современное дошкольное образование».

Традиционными остаются фестивали детского творчества среди воспитанников дошкольных организаций. В этом году прошли два онлайн-фестиваля «Рождество с Единой Россией» и «Маленькие дети - большие таланты». В этом году данные фестивали приобрели областной уровень: в них приняли участие дошкольные организации г. Калуги и Обнинска, Дзержинского, Малоярославецкого, Износковского, Бабынинского, Боровского, Барятинского, Хвостовичского, Ульяновского и др. районов области.

Воспитанники всех детских садов являются активными участниками всех районных конкурсов и акций «Домик для птиц», «Волшебный сувенир», «Хочу в космос», «Защитники Отечества», «Вам, любимые», «Несите табуреточку» и др., а также региональных спортивных мероприятий «Кросс наций» и «Лыжня России».

3.2.9. ПРОВЕДЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

В соответствии с годовым планом работы районного методического объединения педагогов дошкольного образования было проведено 3 заседания из 4-х запланированных (четвертое - выездное заседание РМО не проводилось в связи с ограничительными мерами).

1. Установочное заседание РМО (август)

Методическая площадка «Ориентиры дошкольного образования: новые источники вдохновения и векторы развития».

2. Заседание РМО №2 (ноябрь)

«Опыт, проблемы и результат в работе по развитию речи дошкольников»

3. Заседание №3 (март)

«Интеграция образовательных областей, образовательных процессов и использование речевых технологий для развития речи детей».

Все вопросы, рассматриваемые в рамках заседаний РМО, были объединены единой темой «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС, формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования по развитию речи детей».

Проведенные заседания РМО позволили обобщить и распространить опыт педагогов ДОО по реализации образовательной области «Речевое развитие».

3.3. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.3.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Реализация ФГОС – это, в первую очередь, создание современной модели образования, отражающей принципиально новые подходы в организации работы школ.

В общеобразовательных учреждениях района федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в начальной школе, 5-9 классах основной школы и 10 классах средней школы.

В 2020-2021 учебном году по ФГОС начального общего образования обучалось 518 обучающихся 1-4 классов (100%), по ФГОС основного общего образования обучалось 673 обучающихся 5-9 классов (100%) и 94 обучающихся 10 классов.

Всего обучающихся по ФГОС составляет 1285 человек, 95% от общего количества обучающихся района.

Исходя из содержания нормативных документов введения ФГОС, каждая общеобразовательная организация обеспечена комплексом условий для реализации ООП, соответствующей требованиям ФГОС: кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС в общеобразовательных организациях осуществлялось через: работу рабочей группы по реализации ФГОС; координацию деятельности администрации школы, Совета школы, педагогического совета, творческих групп учителей; обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС; изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения; совершенствование материально-технической базы; составление рабочих образовательных программ по учебным предметам. В общеобразовательных организациях разработаны планы методической работы по реализации ФГОС.

Для реализации ФГОС одним из важных аспектов является психолого-педагогическое сопровождение. В Медынской и Романовской школах данное сопровождение осуществляют педагоги-психологи, в остальных учреждениях - педагоги-предметники. Основными формами реализации психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на определение особенностей обучающегося, которая проводится на этапе перехода из начальной школы в среднюю и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, развития обучающегося с учетом специфики возрастного развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты в начальных классах реализуют 36 педагогов, в основной школе 92 педагога. Педагоги района повышают свою квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации, участие в областных проблемных семинарах по реализации ФГОС, посещение открытых уроков своих коллег.

Вопросы реализации ФГОС рассматриваются на заседаниях школьных и районных методических объединений учителей, на педагогических советах, семинарах, в рамках сетевого взаимодействия. В школах проводятся семинары-практикумы по проблемам введения и реализации ФГОС с проведением открытых уроков и внеурочной деятельности.

Педагогами общеобразовательных учреждений проводится большая работа по проведению диагностики с обучающимися, по организации мониторинга предметных, метапредметных результатов через проведение комплексных работ, тестовых заданий.

Оценка результатов освоения ООП начального и основного общего образования осуществляется с помощью диагностических процедур (внутренних и внешних): стартовая диагностика готовности к обучению в школе, промежуточная диагностика эффективности обучения, итоговые контрольные работы, комплексные работы, мониторинговые исследования.

Реализация ФГОС предполагает широкое использование информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе.

В общеобразовательных организациях кабинеты оборудованы компьютерной техникой, multifunctional устройствами, мультимедийными проекторами, экранами, ноутбуками и нетбуками для обучающихся. Созданная информационно-образовательная среда в

общеобразовательных организациях способствует формированию ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемых в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В школах созданы оптимизационные модели внеурочной деятельности на основе внутренних ресурсов общеобразовательных организаций.

При организации внеурочной деятельности учитываются пожелания родителей и учащихся. Предварительно проводятся анкетирования среди родителей и учащихся по выявлению их потребностей в организации внеурочной деятельности.

Выводы:

За период реализации ФГОС педагоги отмечают положительные результаты: за счет введения элементов проектно-исследовательской деятельности повысилась эффективность образования учащихся в системе предметного обучения; учащиеся научились самостоятельно предполагать информацию, отбирать необходимые источники информации, составлять сложный план текста, у детей повысилась мотивация к обучению, улучшились показатели по регулятивным и познавательным УУД.

Отмечается положительная динамика при реализации ФГОС: учителя освоили ИКТ-технологии, активно используют в работе современные образовательные технологии.

Однако, при внедрении ФГОС основного общего образования педагоги испытывают затруднения при планировании целей урока в соответствии с ФГОС, создании условий для достижения учащимися запланированных результатов освоения образовательной программы, реализации в предметном преподавании междисциплинарных программ, формировании УУД, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, отсутствии психолога, обеспечении учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода, создании мотивации в учении. Школам необходимо организовывать постоянное взаимодействие педагогов начальных классов и педагогов основной школы по планированию работы, формированию новой результативности образования в соответствии с ФГОС.

Таким образом, учителям – предметникам необходимо шире использовать продуктивные формы работы с обучающимися, позволяющими развивать регулятивные УУД и направленные на самостоятельное получение знаний; активизировать применение дифференцированного и индивидуального подходов на уроках; при конструировании урока планировать активное применение групповых, парных и индивидуальных форм обучения; эффективную организацию рефлексивной деятельности на уроках, как с использованием эмоциональной рефлексии, так и рефлексии деятельности; рационально использовать время урока и целесообразно распределять время по этапам урока; активизировать применение на уроках ИКТ; активно использовать все возможности кабинета для эффективного построения образовательного процесса.

3.3.2. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие и внедрение инноваций – необходимое условие для обновления системы образования, фактор, влияющий на качество образования.

Развитие инновационной деятельности - важная характеристика муниципальной системы образования.

Необходимо отметить, что образовательные организации района включены в региональные и федеральные инновационные проекты.

В 2020-2021 учебном году инновационные процессы сопровождались через следующие виды деятельности: проведение тематических мероприятий в рамках федеральных и региональных площадок, диссеминация результативного педагогического опыта через различные формы методической работы.

Так на протяжении ряда лет Медынская, Передельская, Романовская школы, детские сады «Колокольчик», «Пчелка», «Солнышко» реализуют проекты «Восстановление духовно-исторической памяти», «Возрождение православных традиций семейного воспитания» в рамках соисполнения РИП «Сетевое сообщество муниципальных координаторов преподавания курса «Основы православной культуры» как новая модель методического взаимодействия». В рамках данного направления в образовательных организациях созданы рабочие группы, составлены планы работы для реализации инновационного проекта.

В рамках реализации проекта «Возрождение православных традиций семейного воспитания» образовательными организациями были созданы методические разработки родительских собраний.

На протяжении учебного года заведующие и педагоги детских садов, педагоги и заместители руководителей школ посещали региональные семинары, на которых представляли проекты родительских собраний. В соответствии с планами работы были проведены мероприятия для родителей и прародителей, родительские собрания. Необходимо отметить, что родители являются активными участниками проекта. Совместно с обучающимися они принимают участие как в мероприятиях на базе детских садов и школ, так и на областном уровне (родители Романовской основной школы на протяжении двух лет принимают участие в региональной конференции «Мой род-мой народ»).

В рамках проекта «Восстановление духовно-исторической памяти» в Передельской средней школе заместителем руководителя и педагогами были разработаны программы курса внеурочной деятельности «Святыни земли Калужской» для обучающихся 5-9 классов.

В рамках данного проекта в течение учебного года проводились исследовательские работы на темы «История храма в селе Передел», «Мой сельский храм» и проекты: «Храмы Медынского района», «Престольный праздник-Ильин день в селе Передел», «Престольный праздник – Михайлов день – в селе Никитское».

Медынская средняя общеобразовательная школа вошла в Русскую ассоциацию чтения, став первой и единственной школой Калужской области в ее составе. Администрация и педагоги школы на протяжении учебного года посещали семинары, мастер-классы, конференции по обмену опытом, принимали участие во всероссийских читательских программах. Педагоги отмечают результаты работы по проекту «Формирование навыков проектной деятельности через смысловое чтение»: обучающиеся сами стали проявлять инициативу – предлагать темы дискуссионных обсуждений книг, на которых они могли бы делиться мыслями и впечатлениями.

В рамках данного направления педагоги Медынской средней школы представляли свой опыт работы как на муниципальном уровне (выступления на районных методических объединениях, семинарах), так и региональном и всероссийском (выступления на конференциях, проведение мастер-классов).

Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую систему и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных учреждений, их профессиональные запросы и потребности.

Создание аграрных классов — это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов, сельхозпроизводителей и представителей высшей школы.

В проект «Агрообразование» включены Медынская, Кременская, Передельская средние школы и Романовская основная школа. Данный проект реализуется в рамках внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности учащиеся 10 класса обучаются по программе «Введение в агробизнес» (Медынская средняя школа), учащиеся 5-7 классов по программе «Пчеловодство» (Романовская основная школа), учащиеся 7-9 классов по программе «Юные аграрии» (Кременская средняя школа), в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия для группы учащихся 5-9 классов по программе «Юные аграрии», по программе «Введение в агробизнес» - для 8-9 классов (Передельская средняя школа).

Таким образом, можно отметить, что в образовательных организациях района осуществляется инновационная деятельность, образовательные организации района являются апробационными площадками и соисполнителями по реализации инновационных проектов. Педагоги детских садов и школ транслируют свой опыт работы, как на муниципальном, так и региональном, федеральном уровне (семинарах, научно-практических конференциях). Однако, в районе нет образовательных организаций, имеющих статус муниципальных или региональных инновационных площадок. В связи с этим необходимо усилить научно-методическую работу в части создания муниципальных и региональных инновационных площадок.

3.3.3. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Образование в Медынском районе ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к его получению и создание необходимых условий для достижения успеха в обучении всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

При организации работы с детьми с ОВЗ основными нормативными документами являются: ФЗ «Об образовании в РФ» ст. ст. 2, ст.5, ст.79, Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Статус ребенка с ОВЗ присваивается при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Рекомендациями ПМПК определяется по какой программе ребенку обучаться, какие методы обучения и воспитания должны использоваться при обучении, специальные учебные пособия, технические средства обучения, о предоставлении услуг ассистента (помощника), коррекционных занятий, а также об условиях доступности и других условиях, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия школа может создать только на основании заключения ПМПК, так как школе дополнительное финансирование выделяется именно на основании этого заключения. Психолого-медико-педагогическая комиссия организуется в районе 2 раза в год.

В 2020/2021 учебном году прошло три выездных заседания психолого-медико-педагогической комиссии на базе МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа». А также специалисты областной психолого-медико-педагогической комиссии проводили онлайн-заседания комиссии с использованием видеосервиса Zoom.

Общее количество детей, прошедших обследование на ПМПК за 2020/2021 учебный год - 66 чел.

Специалистами комиссии была оказана комплексная психолого-педагогическая помощь детям и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей и педагогам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенная диагностика обучающихся 9 классов позволила определить для них специальные условия сдачи ОГЭ.

Помимо комплексной психолого-педагогической помощи специалистами комиссии был осуществлен контроль за выполнением разработанных рекомендаций и реализацией адаптированных образовательных программ.

В ходе проведения выездных заседаний комиссии специалистами также осуществлялся контроль за выполнением разработанных рекомендаций и образовательных программ, а также оказывалась консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020-2021 учебном году в образовательных учреждениях района обучалось 75 обучающихся с ОВЗ, из них 17 детей-инвалидов. Кроме этого еще 5 детей имеют статус только «ребенок-инвалид». (Таблица 10)

Таблица 10

Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

	с наруше нием слуха	с нарушен ием зрения	с умстве нной отстало стью	с задерж кой психич еского развит ия	с расстро йством аутист ического спектр а	с наруше нием опорно - двигате льного аппара та	с тяжел ыми наруше ниями речи	другие заболева ния	ИТОГО
Инвалид/ ребенок- инвалид						2		3	5
С ограниче нными возможн остями здоровья		3	10	39			6		58
Инвалид/ ребенок - инвалид с ограниче нными возможн остями здоровья	1	1	5	1	3	2	4		17
ВСЕГО	1	4	15	40	3	4	10	3	80

Для каждой категории детей с ОВЗ предусмотрены специальные коррекционные схемы обучения. В результате таких программ ребенок может полностью избавиться от своего дефекта или хотя бы сгладить его проявления и развить компенсаторные механизмы адаптации.

Во всех общеобразовательных организациях уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями; созданы положения о школьных психолого-педагогических консилиумах, имеются планы работы.

Педагоги-психологи проводят индивидуальные занятия и консультации для обучающихся и родителей.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды входят в состав волонтерских отрядов, посещают занятия внеурочной деятельности, принимают участие в мероприятиях, конкурсах, школьного, муниципального, регионального уровней.

Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе в общеобразовательной организации происходит в форме: анкетирования, опроса родителей; индивидуальных педагогических консультаций; разработки и создания информационных буклетов; проведении родительских собраний; привлечения родителей к участию в общешкольных мероприятиях, праздниках, родители являются активными участниками разработки и реализации адаптированной образовательной программы отдельных учеников, также родители обращаются за консультациями по обучению и воспитанию детей с особенностями развития, на основе обращений формируются и реализуются темы родительских собраний.

В рамках федерального проекта «Поддержка семей имеющих детей» психологами и методистами КГИРО были проведены консультации для родителей по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Родителям были даны практические рекомендации.

Выводы:

Во всех общеобразовательных организациях района разработаны все необходимые локальные акты по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, созданы рабочие группы. В школах созданы определенные условия для получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разработаны АООП и рабочие программы по предметам.

В общеобразовательных организациях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданы школьные психолого-педагогические консилиумы, однако не во всех.

Необходимо отметить, что методисты КГИРО регулярно проводят индивидуальные консультации по составлению адаптированных программ, также проводятся курсы повышения квалификации «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Однако у большинства педагогов не пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, некоторые педагоги проходят курсы дистанционно.

3.3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Профильное обучение сегодня – это средство дифференциации и индивидуализации обучения не за счет углубленного изучения предметов, а за счет такой организации образовательного процесса, в которой сам ученик совместно с родителями и с помощью психолога школы выбирает свою образовательную траекторию, исходя из интересов, способностей и возможностей, пробует себя в различных сферах деятельности. Именно такая организация обучения даст возможность на выходе из школы получить мотивированных выпускников, готовых к получению профессионального образования.

В Медынской средней школе выстроена определенная система работы по предпрофильной подготовке. Большая работа проводится психологом школы по психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки обучающихся. Главной задачей которой является создание психолого-педагогических условий обеспечения преемственности в развитии личности ребенка на этапе перехода из основной школы в среднюю. При организации профильного обучения учитываются: образовательные потребности учащихся, личная индивидуальность, информированность о профилях обучения, проводятся мониторинги (изучение образовательных потребностей учащихся, изучение интересов и способностей учащихся, изучение мотивации учебной деятельности).

С целью предпрофильной подготовки обучающихся, углубленного изучения отдельных тем учебных предметов, формирования метапредметных умений и навыков в 9 классах ведутся курсы по выбору «Основы права», «Человек и профессия», «Многообразие живой природы», «Говорим и пишем правильно», «Химические вещества вокруг нас», «Геометрия на местности», «Физика и экология».

При организации профильного обучения учитываются: образовательные потребности учащихся, личная индивидуальность, информированность о профилях обучения, проводятся мониторинги (изучение образовательных потребностей учащихся, изучение интересов и способностей учащихся, изучение мотивации учебной деятельности).

В 2020-2021 учебном году в Медынской школе реализовывался естественно-математический (11 класс) и гуманитарный (10 класс) профили. Профильные предметы - математика, биология, история обществознание.

В 10-11 классах реализовывались элективные курсы: «Задачи по органике», «Развиваем дар слова», «За страницами учебника истории», «Сложные задачи по физике», «Обществознание: от теории к практике», «Систематика и многообразие органического мира», «Грамматика английского языка», «Решение задач по химии», «Задачи по органике», «От теории к практике».

В Кременской и Передельской средних школ в 10-11 классах реализуется универсальный профиль.

В рамках предпрофильной подготовки в основных школах района в 9 классах проводились курсы по выбору: по математике, русскому языку, «Основы правовых знаний», «Я выбираю профессию».

Таким образом, профильное обучение направлено на ребенка, на реализацию его личностно-ориентированного обучения, существенно расширяющего его будущие возможности при выстраивании индивидуальной образовательной траектории, а предпрофильное обучение должно сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам, сформировать готовность школьников прикладывать усилия для получения качественного образования, то есть высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Однако, на сегодняшний момент видно, что в основных школах района предпрофильное обучение организовано на среднем уровне. Необходимо отметить, что в 9 классах общеобразовательных учреждений представлен узкий перечень курсов по выбору и направлен на подготовку обучающихся к итоговой аттестации.

Таким образом, общеобразовательным учреждениям необходимо выстраивать определенную траекторию развития профильного обучения.

3.3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ

На территории района открыто 12 маршрутов автобусов «Школьный», в том числе маршрут для доставки детей на занятия в ФОК. Общая протяженность более 1300 км.

В 2020/2021 учебном году подвоз обучающихся осуществляется на 9 маршрутах (по причине вакансии водителя объединены в два 3 маршрута по подвозу в Кременскую СОШ, нет маршрута «Медынь – Гусево» и доставки в ФОК).

Государственным казенным учреждением Калужской области «Школьный автобус» на основании трехстороннего договора в безвозмездное пользование переданы автобусы для перевозки учащихся. Ссудополучателями автобусов являются Медынская средняя школа (3 автобуса), Кременская средняя школа (2 автобуса), Передельская средняя школа (1 автобус), Романовская основная школа (3 автобуса).

В этом учебном году школьным автобусом перевозится 454 ребенка, из них 326 детей из 32 сельских населенных пунктов и 128 человек - по городу.

Все школьные автобусы соответствуют по назначению и конструкции техническим требованиям ГОСТа к перевозке пассажиров и правилам организованной перевозки школьников, допущены в установленном порядке к участию в дорожном движении.

Созданы необходимые условия, обеспечивающие безопасность дорожного движения. Все автобусы оснащены тахографами, проблесковыми маячками, подключены к региональной навигационной информационной системе Калужской области контроля движения школьных автобусов с использованием аппаратуры спутниковой навигации ГЛОНАСС, а также обозначены опознавательными знаками «Перевозка детей», «Ограничение скорости», имеют

диагностические карты с заключением о технической исправности транспортного средства и лицензию деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусом.

Отдел образования координирует работу по организации перевозки детей. Вопросы маршрутных и внемаршрутных перевозок детей рассматриваются на совещании руководителей образовательных организаций, проводятся семинары с ответственными за перевозку.

Отдел образования, образовательные организации осуществляют контроль за надлежащим использованием автобусов.

Ведется предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр водителей (договор с ЦРБ) и технический осмотр автобусов выпускающими механиками (договора с механиками).

Движение автобусов «Школьный» осуществляется по графикам, в которых прописано время движения автобуса, остановки на маршруте и количество перевозимых детей. Подвоз обучающихся на учебные занятия осуществляется по расписанию, согласованному с руководителями общеобразовательных организаций, так как автобусы обслуживают на маршрутах несколько школ.

Приказом по образовательному учреждению из числа работников школы назначается сопровождающий на маршруте. Сбор детей организуется в безопасном месте. Сопровождающий проводит детей к месту посадки в организованном порядке. При необходимости сопровождающий организует переход детей через улицу. Сопровождающий педагог следит за тем, чтобы дети не вставали со своих мест, не ходили по салону, не открывали окна, не включали громко музыку, не сорили в салоне, не отвлекали водителя.

В образовательных учреждениях с учащимися проводятся инструктажи о правилах поведения на транспорте, на дорогах, правилах пользования автобусами «Школьный».

Подвоз обучающихся на внеклассные мероприятия осуществляется за счет лимита министерства образования и науки Калужской области. На внемаршрутные поездки району выделяется 500 км на квартал.

Проблемы:

1. ГКУ КО «Школьный автобус» не всегда имеет возможность по заявке отдела образования представить подменного водителя.

2. Сложно найти на вакансию водителей, соответствующих требованиям законодательства (работа на автобусе последний год).

3.3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

На протяжении ряда лет в районе осуществляется сетевое взаимодействие между общеобразовательными учреждениями. В процессе сетевого взаимодействия установлена система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать образовательным учреждениям и педагогам инновационные модели содержания образования.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение педагогического опыта, а также идет процесс диалога между образовательными организациями.

Опорными школами МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Романовская основная общеобразовательная школа» вместе со школами-партнерами были разработаны планы мероприятий по организации сетевого взаимодействия на учебный год.

Медынская средняя школа (школы-партнеры Адуевская, Михеевская школы) работали по теме «Формирование читательской компетентности учащихся на всех предметах». Для педагогов были проведены семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы «Проектная деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности», «Стратегии смыслового чтения. Чтение современного школьника - труд или удовольствие?». Педагогами Медынской средней школы были выпущены методические буклеты «Формирование читательской культуры обучающихся». Для обучающихся были проведены видеоуроки и классные часы «Формирование читательской грамотности учащихся», онлайн игра «Знаем русский на отлично».

Романовская, Гусевская, Радюкинская школы в течение учебного года работали по теме «Взаимодействие педагогов и учащихся школ сетевого сообщества как фактор роста профессиональной компетенции учителя и повышения качества учебно-воспитательного

процесса в условиях обновления содержания образования». В рамках данного направления большое внимание уделялось организации внеурочной деятельности обучающихся. На базе школ были проведены практико-ориентированные семинары «Опыт работы по формированию духовно-нравственной культуры через интеграцию урочной и внеурочной деятельности», «Проявление и развитие интересов каждого ребенка на основе свободного выбора внеурочной деятельности», «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования общечеловеческих ценностей», «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС в основной школе». На базе Романовской основной школы были проведены открытые мероприятия в рамках реализации регионального инновационного проекта «Возрождение православных традиций семейного воспитания».

Кременская и Передельская средние школы работали по теме «Системно-деятельностный подход как основной элемент реализации ФГОС: повышение качества урока». В рамках сетевого взаимодействия проводились различные мероприятия для педагогов и обучающихся, каждое из которых было нацелено на создание ситуации успеха, многие мероприятия стали частью традиции, сформированной за годы совместной работы.

Выводы:

Системообразующим компонентом процесса продуктивного взаимодействия участников муниципальной образовательной сети является организация методической работы с педагогами и работа с обучающимися через проведение практико-ориентированных семинаров, педагогических дискуссий, творческих лабораторий, тренингов, круглых столов, предметных недель, конференций, деловых игр, профессиональных выставок, защиты проектов, мастер-классов, открытых уроков.

Необходимо отметить, что при сетевом взаимодействии наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия изменяется, расширяются связи, и результаты работы становятся более продуктивными.

Сетевые сообщества оказывают педагогам неоценимую помощь: это отличный вариант непрерывного повышения квалификации, постоянного общения и обмена знаниями с коллегами, представления своего собственного опыта. Участники сетевых сообществ на совместных мероприятиях транслируют свой педагогический опыт и получают отзывы коллег. Такое тесное творческое сотрудничество должно в конечном итоге привести к обеспечению качественного образования, адаптации обучающихся к условиям современной жизни.

3.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА

Дополнительное образование детей на современном этапе реформирования системы образования рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Медынский Дом творчества» выполняет муниципальные услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» по направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная. (Таблица 11)

Таблица 11

Количество обучающихся – человек, в том числе по направленностям:

Направленность	Количество обучающихся
художественная	72 человека
социально-гуманитарная	70 человек
техническая	86 человек
физкультурно-спортивная	26 человек
ИТОГО	254 человека

Количество групп - 21, в том числе по направленностям (Таблица 12):

Таблица 12

Направленность	Количество групп
художественная	3
социально-гуманитарная	7
техническая	10
физкультурно-спортивная	2
ИТОГО	22

Количество обучающихся МКОУ ДО «Медынский Дом творчества» по учреждениям, на базе которых организуется образовательный процесс (Таблица 13):

Таблица 13

Учреждение	Количество обучающихся
Медынский Дом творчества	176 человек (14 групп)
ДЮСШ	48 человек (6 групп)
МКОУ «Кременская средняя школа»	30 человек (2 группы)
ИТОГО	254 человека (22 группы)

Количество обучающихся по возрастному составу (на 1.01.2020 года) (Таблица 14):

Таблица 14

Возраст	Количество обучающихся
4 года	4 чел.

5-9 лет	96 чел.
10-14 лет	132 чел.
15-18 лет	22 чел.
старше 18 лет	0

Количественный состав мальчиков и девочек (Таблица 15)

Таблица 15

Направленность	Количество девочек	Количество мальчиков
художественная (72)	67	5
социально-гуманитарная (70)	50	20
техническая (86)	15	71
физкультурно-спортивная (26)	10	16
ИТОГО: 254	142	112

Анализ данных о контингенте обучающихся показал, что в МКОУ ДО «Медынский Дом творчества» 28% детей занимаются в объединениях художественной направленности, 28% воспитанников предпочитают обучаться по социально-гуманитарному направлению. В объединениях технической направленности занимаются 34% обучающихся, а так же дополнился процент охвата обучающихся физкультурно-спортивной направленности и составляет 10 %.

В сравнении с прошлым годом увеличился % охвата обучающихся занятиями в объединениях социально-гуманитарной и технической направленности

Общее количество обучающихся составляет 254 человек, которые занимаются в творческих объединениях на базе Дома творчества, на базе Кременской средней школы и ДЮСШ.

Количество учебных групп составляет 22 единицы, оно увеличилось в сравнении с прошлым годом на 2 единицы. Это связано с увеличением штата сотрудников.

Соотношение количественного состава мальчиков и девочек составляет 44% и 56%, что означает доминирование большего количества девочек. В соотношении с прошлым годом процентный показатель изменился в сторону увеличения мальчиков, но на минимальный процент. Исходя из вышеперечисленных данных, следует сделать вывод о необходимости продолжить работу по развитию объединений технической направленности.

3.4.2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования в МКОУ ДО «Медынский Дом творчества» определяется основной образовательной программой, учебным планом и дополнительными общеразвивающими программами.

При организации образовательного процесса педагоги дополнительного образования реализуют дополнительную общеразвивающую программу, основанную на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Уровень и направленность реализуемых программ соответствует установленным требованиям. Все программы, реализуемые в МКОУ ДО «Медынский ДТ», являются общеобразовательными, учитывают образовательные потребности и возрастные особенности детей.

Основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие. В учебном процессе педагогами также используются различные формы обучения, в том числе: беседы, практикумы, деловые игры, защита проектов, презентации, конкурсные работы.

Обучающиеся могут заниматься как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам.

Организация образовательного процесса регламентируется также:

- календарным учебным графиком, утверждённым приказом директора МКОУ ДО «Медынский ДТ»;

- расписанием занятий, которое составлено в соответствии с нормами СанПин и утверждено приказом директора.

В Учреждении созданы необходимые условия и выработана модель образовательной деятельности, обеспечивающая высокий уровень результативности формирования у обучающихся необходимых компетенций.

Дом творчества предоставляет ребенку право выбора участвовать в различных видах деятельности, в соответствии с его потребностями; стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Опыт проведения Домом творчества массовых мероприятий с детьми свидетельствует, что сложившаяся система организации и проведения массовых мероприятий способствует становлению образовательных и культурных основ личности ребенка, развитию их творческих и интеллектуальных способностей, приобщает к социально-значимой деятельности; расширяется содержание и обогащаются формы организации досуговой деятельности.

Культурно-досуговая деятельность Дома творчества является частью культурно-образовательного процесса. Следует отметить, что она имеет дополнительную образовательную функцию и строится на основе специально разработанных культурно-досуговых программ, направленных на удовлетворение потребностей детей в образовании, отдыхе, общении путем организации содержательного досуга детей, подростков с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей развития через различные направления культурно-досуговой деятельности.

Дом творчества является составной частью образовательного пространства района, сориентированного на принципы гуманистической личностно-ориентированной педагогики, преемственности, интеграцию деятельности с различными образовательными, культурно-просветительскими и другими учреждениями, выполняющими воспитательные функции, что позволяет рассматривать его как важный компонент воспитательного пространства,

3.4.3. АКТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ, КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ВЫСТАВКАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

Администрация, педагоги дополнительного образования организуют участие обучающихся в мероприятиях разного уровня.

В результате участия были достигнуты показатели (Таблица 16):

Таблица 16

Достижения обучающихся:

Уровень конкурсов, соревнований	Участники	Призеры Победители
Районные	10	2
Областные	12	0
Федеральные	13	10
Международные	3	1

Наибольшее количество самых высоких показателей представили обучающиеся радиотехнического объединения педагог Иванников А.Ф. В мероприятиях областного уровня показали хорошие результаты обучающиеся детских объединение «Волшебная кисточка» «ЮИД», юнармейский отряд «Салют».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1.1. Информация об итогах 2020 – 2021 учебного года

Таблица 17

И Н Ф О Р М А Ц И Я об итогах 2020 – 2021 учебного года

Школа	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыли	Выбыли	Кол-во уч-ся на конец года	Атте- стовано	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний (%)	Качество знаний в прошлом году (%)	На лето	На 2 год	Успевае- мость (%)	Успевае- мость в прошлом году (%)
Медынская	794	8	14	788	701	108	241	50,0	54,4	3	6	98,9	99,1
Кременская	71	3	1	73	61	4	23	45,0	52,9	-	4	98,6	100
Передельская	41			41	38	8	8	42,1	48,7	-	1	97,6	100
Адуевская	31	1	1	31	27	2	9	42,3	48,0	-	-	100	100
Гусевская	18	-	-	18	18	1	7	44,4	23,8	-	1	94,4	100
Михеевская	42	4	-	46	40	3	11	35,0	41,7	-	1	97,8	97,7
Радюкинская	47	-	3	44	39	4	17	53,8	60,5	2	1	93,2	97,7
Романовская	160	2	4	158	133	13	54	50,4	52	-	3	98,1	99,3
ИТОГО	1204	18	23	1199	1057	143	370	48,8	52,9	5	17	98,2	99,15

На начало учебного года – 1204 учащихся

На конец учебного года – 1199 человека

На повторное обучение оставлены:

- 4 учащихся первого класса по заявлению родителей, 5 учащихся 2-8 классов и 8 учащихся 9 класса, не прошедших ГИА

Задание на лето получили 5 учащихся. Вопрос об их переводе будет рассматриваться по итогам дополнительных занятий

Не аттестованы - учащиеся первых классов. Аттестация без отметок – обучающиеся по адаптированной программе с УО.

Качество знаний (%) – от числа аттестованных учащихся (без учета обучающихся с безотметочной аттестацией)

Успеваемость (%) - от общего количества учащихся

В рамках национального проекта «Образование» Федеральным институтом оценки качества образования (далее – ФИОКО) 7 общеобразовательных организаций Медынского района были отнесены к категории школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), 2 из которых стали участниками проекта адресной методической помощи школам с низкими результатами (далее – проект «500+»): МКОУ «Романовская основная общеобразовательная школа», МКОУ «Михеевская основная общеобразовательная школа». В рамках проекта «500+» была проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности в учреждениях группы «Школы адресного наставничества и сопровождения» (далее – ШАНС) посредством инструментария, разработанного ФИОКО. На основе анализа результатов были выделены актуальные факторы риска, из которых образовательными организациями были выбраны приоритетные факторы риска для работы по их преодолению.

Образовательными организациями проведен анализ предоставленных ФИОКО результатов диагностики, проведена самодиагностика, в указанные сроки разработаны концепции развития школы на три ближайших года, среднесрочные программы развития учреждения на 2021 год и программы преодоления рисков на 2021 год по приоритетным рискам. Школам, нуждающимся в доработке программ, была оказана методическая помощь кураторами ШНОР и муниципальным координатором проекта.

С целью повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования была разработана муниципальная программа повышения качества образования и программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета. Данные программы позволят выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов, устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности по имеющимся стандартам.

4.2. АНАЛИЗ ИТОГОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2020– 2021 УЧЕБНОГО ГОДА

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводилась в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году». В целях обеспечения развития механизмов независимой оценки качества образования, организации проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам и определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования в образовательных организациях в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 09.04.2021 г. № 454 для обучающихся 9-х классов 18-21 мая были проведены контрольные работы по одному из учебных предметов на выбор участника (Таблица 18, таблица 19, таблица 20, таблица 21, таблица 22, таблица 23).

Таблица 18

Результаты выполнения контрольных работ по химии

Школа	Сдавали	Отметка				Качество знаний в %	Качество знаний ГИА-2019
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Медынская СОШ	3		1	1	1	66,7	62,5
Передельская СОШ	2			1	1	100	100
ИТОГО	5		1	2	2	80	72,7

Таблица 19

Результаты выполнения контрольных работ по информатике

Школа	Сдавали	Отметка				Качество знаний в %	Качество знаний ГИА-2019
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Медынская СОШ	4		2	2		50	80
Адуевская ОШ	5		1	4		80	80
Михеевская ОШ	1		1			0	0
Радюкинская ОШ	5		2	3		60	50
ИТОГО	15		6	9		60	57

Таблица 20

Результаты выполнения контрольных работ по географии

Школа	Сдавали	Отметка				Качество знаний в %	Качество знаний ГИА-2019
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Медынская СОШ	39	5	18	12	4	41	68
Михеевская ОШ	2			2		100	0
Романовская ОШ	12		3	7	2	75	25
ИТОГО	53	5	21	21	6	50,9	58

Таблица 21

Результаты выполнения контрольных работ по биологии

Школа	Сдавали	Отметка				Качество знаний в %	Качество знаний ГИА-2019
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Кременская СОШ	2		2			0	
Гусевская ОШ	6		1	5		83	0
Очно-заочная СОШ	14		12	2		14	4,2
ИТОГО	22		15	7		31,8	20,5

Таблица 22

Результаты выполнения контрольных работ по обществознанию

Школа	Сдавали	Отметка				Качество знаний в %	Качество знаний ГИА-2019
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Медынская СОШ	8	1	3	2	2	50	46,6
Кременская СОШ	2			2		100	33,3
Передельская СОШ	6	1	5			0	0
Михеевская ОШ	1		1			0	0
Очно-заочная СОШ	12		11	1		8,3	12
ИТОГО	29	2	20	5	2	24	30,8

Таблица 23

Сводные результаты выполнения контрольных работ

Предмет	Сдавали	Отметка				Качество знаний в %	Качество знаний ГИА-2019	Качество знаний ГИА-2018
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Обществознание	29	2	20	5	2	24	30,8	50
Биология	22		15	7		31,8	20,5	17,4
География	53	8	17	20	14	64	58	56,1
Химия	5		1	2	2	80	72,7	75
Информатика	15		6	9		60	57	73,3

В мае-июне государственная итоговая аттестация проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участники ГИА – дети-инвалиды и инвалиды по их желанию по их выбору проходили ГИА только по одному обязательному предмету.

В общеобразовательных учреждениях района в 9 классах обучалось 141 человек.

В срок до 1 марта подал заявление на повторное прохождение государственной итоговой аттестации Шлыков Кирилл (Медынская средняя школа). Но не явился на контрольную работу по обществознанию и не писал ОГЭ по русскому языку (призвали в армию).

Освободился без получения аттестата об основном общем образовании из ФКУ ИК-4 Константинов Ян.

До государственной итоговой аттестации не были допущены Алимова Екатерина (Кременская средняя школа), Ефимцева Александра, Капица Константин, Латышев Александр, Магеррамов Данила (Медынская очно-заочная школа), не получившие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экзамены в форме ГВЭ сдавали:

✓ по математике: 4 учащихся Медынской средней школы, 2 учащихся Романовской основной школы, 1 учащийся Адуевской основной школы по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ по русскому языку: учащийся Адуевской основной школы, учащаяся Михеевской основной школы по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ по русскому языку и математике: 5 учащихся Медынской очно-заочной школы (ФКУ ИК-4) (Таблица 24)

Таблица 24

Сводные данные по количеству обучающихся, сдававших экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ

№	Образовательное учреждение	Количество учащихся	ОГЭ	ГВЭ
1	Медынская средняя школа	58	54	4
2	Кременская средняя школа	4	4	
3	Передельская средняя школа	8	8	
4	Медынская очно-заочная средняя школа	28	23	5
5	Адуевская основная школа	7	5	2
6	Гусевская основная школа	6	6	

7	Михеевская основная школа	5	4	1
8	Радюкинская основная школа	5	5	
9	Романовская основная школа	14	12	2
	ИТОГО	135	121	14

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов

Русский язык (ОГЭ)

С экзаменом с первого раза не справились 24 учащихся:

- Медынская СОШ – 8 (Мартынов Максим, Учайкин Кирилл, Чекмарев Тарас, Атакишиев Захит, Грушин Дмитрий, Жаббарова Татьяна, Зубанова Юлия, Закарян Давид)
- Кременская СОШ – 1 (Братькова Мария)
- Передельская СОШ – 1 (Потехин Алексей)
- Гусевская ОШ – 1 (Парамонов Роман)
- Радюкинская ОШ – 1 (Юдин Михаил)
- Романовская ОШ – 1 (Бородинов Владислав)
- Очно-заочная – 11 (Алешин Марк, Леухин Владислав, Леонов Максим, Ковальчук Максим, Ковальчук Ефрем, Казарез Виктория, Жильцов Александр, Гулиев Эмир, Васильев Александр, Арсланов Рустем, Сорокин Евгений).

В переэкзаменовке участвовали 14 учащихся. Парамонов Роман, Юдин Михаил, Потехин Алексей, Учайкин Кирилл, Зубанова Юлия, Алешин Марк, Ковальчук Ефрем, Жильцов Александр, Арсланов Рустем, Сорокин Евгений экзамен не пересдавали, так как по двум обязательным предметам получили отметку «2».

Мартынов Максим, Атакишиев Захит, Гулиев Эмир, Васильев Александр, Леухин Владислав, Леонов Максим, Ковальчук Максим с пересдачей не справились (Таблица 25).

Таблица 25

Результаты экзамена по русскому языку с учетом переэкзаменовки

Школа	Сдавали экзамен	Отметка				Качество знаний	Качество знаний прошлых лет в %	
		«2»	«3»	«4»	«5»		2019 г.	2018 г.
Медынская	54	4	27	10	13	42,6	74,6	63
Кременская	4		1	2	1	75	42,9	50
Передельская	8	1	5	2		25	0	25
Адуевская	5			4	1	100	80	80
Гусевская	6	1	5			0	0	33,3
Михеевская	4		4			0	0	-
Радюкинская	5	1	1	1	2	60	25	100
Романовская	12		7	2	3	41,7	36,4	33,3
Очно-заочная	23	10	12	1		4,3	15,4	16,7
ИТОГО	121	17	62	22	20	33,9	50	52,4

Итоги ЕГЭ по русскому языку в форме ГВЭ

Школа	Сдавали экзамен	Отметка				Качество знаний в %	Качество знаний прошлых лет в %	
		«2»	«3»	«4»	«5»		2019	2018
Адуевская	1			1		100		
Михеевская	1			1		100		
Очно-заочная (ФКУ ИК-4)	5		3	1	1	40	22	75
ИТОГО	7		3	3	1	57,1	53	69

Математика (ОГЭ)

С первого раза с экзаменом не справились 19 учащихся:

- Медынская - 5 (Зубанова Юлия, Ибрагимов Магамед, Комиссаров Алексей, Кузавкова Алина, Учайкин Кирилл)
- Передельская – 1 (Потехин Алексей)
- Адуевская – 1 (Русак Наталья)
- Гусевская - 2 (Павлов Алексей, Парамонов Роман)
- Радюкинская – 2 (Курашов Данил, Юдин Михаил)
- Романовская – 1 (Семёнова Ольга)
- Очно-заочная – 7 (Алешин Марк, Арсланов Рустем, Жильцов Александр, Ковальчук Ефрем, Мишакин Кирилл, Скрипник Алина, Сорокин Евгений).

В резервный день экзамен сдавали 8 учащихся. Не явилась на пересдачу в первый резервный день, пересдавала во второй резервный день и не справилась с пересдачей Скрипник Алина. Парамонов Роман, Юдин Михаил, Потехин Алексей, Учайкин Кирилл, Зубанова Юлия, Алешин Марк, Ковальчук Ефрем, Жильцов Александр, Арсланов Рустем, Сорокин Евгений экзамен не пересдавали, так как по двум обязательным предметам получили отметку «2». С переекзаменовкой справились.

Таблица 27

Результаты экзамена по математике с учетом переекзаменовки:

Школа	Сдавали экзамен	Отметка				Качество знаний в %	Качество знаний прошлых лет в %	
		«2»	«3»	«4»	«5»		2019 г.	2018 г.
Медынская	54	2	31	17	4	38,9	41,3/46	61,8/63,2
Кременская	4		2	2		50	42,9/42,9	20/20
Передельская	8	1	6	1		12,5	0/50	50/50
Адуевская	5		2	3		60	40/60	80/80
Гусевская	6	1	4	1		16,7	0/0	0/0
Михеевская	4		4			0	0/0	-
Радюкинская	5	1	2		2	40	25/25	0/0
Романовская	12		5	6	1	58,3	45,5/27,3	33,3/55,6
Очно-заочная	23	6	16	1		4,3	15,4/19,2	11,1/11,1
ИТОГО	121	11	72	31	7	31,4	32,5/35,7	47,6/50

Итоги ЕГЭ по математике в форме ГВЭ

Школа	Сдавали экзамен	Отметка				Качество знаний в %	Качество знаний прошлых лет в %	
		«2»	«3»	«4»	«5»		2019	2018
Медынская	4		2	2		50	100	100
Адуевская	1			1		100		
Романовская	2			1	1	100	100	
Очно-заочная (ФКУ ИК-4)	5		5			0	33,3	75
ИТОГО	12		7	4	1	41,7	80	76,9

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 7 учащихся Медынской средней школы (Афанасьева Елизавета, Дударева Юлия, Коршикова Анна, Козленко Екатерина, Кочукова Виктория, Пантюшенко Кристина, Суровцов Алексей), учащаяся Передельской средней школы (Пиксаева Владислава), 3 учащихся Романовской основной школы (Петров Никита, Сорокина Анастасия, Тетера Анастасия) и учащийся Радюкинской основной школы (Новиков Егор).

Не получили аттестаты об основном общем образовании:

- Медынская СОШ – 4 (Мартынов Максим, Атакишиев Захит, Учайкин Кирилл, Зубанова Юлия)
- Передельская СОШ – 1 (Потехин Алексей)
- Гусевская ОШ – 1 (Парамонов Роман)
- Радюкинская ОШ – 1 (Юдин Михаил)
- Очно-заочная – 11 (Алешин Марк, Леухин Владислав, Леонов Максим, Ковальчук Максим, Ковальчук Ефрем, Скрипник Алина Жильцов Александр, Гулиев Эмир, Васильев Александр, Арсланов Рустем, Сорокин Евгений).

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**Досрочный период**

В феврале обучающийся очно-заочной школы прошел государственную итоговую аттестацию в досрочный период в форме ГВЭ (освобождался из ФКУ ИК-4).

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ (ФКУ ИК-4)

Школа	Сдавал экзамен	Отметка				Качество знаний в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Очно-заочная СОШ	1			1		100
ИТОГО	1			1		100

Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ (ФКУ ИК-4)

Школа	Сдавал экзамен	Отметка				Качество знаний в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Очно-заочная СОШ	1		3			0
ИТОГО	1		3			0

Основной период

На конец 2020 – 2021 учебного года в общеобразовательных учреждениях района в 11 классах обучалось 85 человек:

Медынская СОШ – 40

Кременская СОШ – 4

Переделовская СОШ – 1

Очно-заочная школа – 40, в том числе 28 чел. в ФКУ ИК-4 (Таблица 31)

До государственной итоговой аттестации были допущены все. Итоговое сочинение (изложение) по русскому языку (условие допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования) написано всеми.

Для выпускников, которые не планируют поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (новая категория участников ГВЭ) и обучающихся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы (по выбору обучающихся) ГИА-11 проводилась в форме государственного выпускного экзамена по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

Выпускники, которые планируют поступление в высшие учебные заведения сдавали единый государственный экзамен.

Большое внимание при проведении государственной итоговой аттестации уделялось соблюдению мер безопасности, направленных на профилактику коронавирусной инфекции: уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств, проветривание, обработка аудиторий специальными приборами для обеззараживания воздуха, измерение на входе температуры участникам и организаторам, соблюдение социальной дистанции, использование антисептических средств для обработки рук, зигзагообразная рассадка в аудиториях по восемь человек.

Общее количество обучающихся 11 классов на конец 2020-2021 учебного года

№	Образовательное учреждение	Количество учащихся 11 классов	ЕГЭ	ГВЭ
1	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»	40	40	
2	МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа»	4	3	1
3	МКОУ «Переделовская средняя общеобразовательная школа»	1		1

4	МКОУ «Медынская очно-заочная средняя общеобразовательная школа»	12	3	9
5	ФКУ ИК - 4	28	7	21
	ИТОГО	85	53	32

Русский язык ГВЭ

С первого раза с экзаменом не справилась Кузнецова Анастасия (очно-заочная школа). В пересдаче не участвовала, так как не сдала экзамены по двум обязательным предметам. Не явился по болезни в основной день Тимошин Олег (очно-заочная школа). Сдавал в резервный день.

Результаты с учетом резервного дня:

Таблица 32

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ

Школа	Сдавали экзамен	Отметка				Качество знаний в %	Качество знаний предыдущих лет в %	
		«2»	«3»	«4»	«5»		2018 год	2019 год
Кременская	1		1			0		
Передельская	1			1		100		
Очно-заочная	30	1	25	4		13,3	42,9	10
ИТОГО	32	1	26	5		15,6	42,9	10

Математика ГВЭ

С первого раза с экзаменом не справились Кузнецова Анастасия, Смирнова Лариса (очно-заочная школа). Кузнецова Анастасия в пересдаче не участвовала, так как не сдала экзамены по двум обязательным предметам. Смирнова Лариса с пересдачей не справилась.

Результаты с учетом резервного дня:

Таблица 33

Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ

Школа	Сдавали экзамен	Отметка				Качество знаний в %	Качество знаний предыдущих лет в %	
		«2»	«3»	«4»	«5»		2018 год	2019 год
Кременская	1		1			0		
Передельская	1			1		100		
Очно-заочная	30	2	8	20		66,7	71	0
ИТОГО	32	2	9	21		65,6	71	0

Русский язык

Минимальное количество баллов - 24

Больше всех баллов набрали Хими́на Улья́на (100 баллов), Иванов Фёдор, Никишина Анастасия (96 баллов)

Таблица 34

Результаты экзамена по русскому языку

Школа	Сдавали	Количество баллов							
		до 24	34	43-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
Медынская	40		1	6	11	7	8	6	1
Кременская	3				1	1		1	
Очно-заочная	10			4	5	1			
ИТОГО	53		1	10	17	9	8	7	1

Математика (профильная)

Минимальный балл – 27

Наибольшее количество баллов – Кулюкина Ульяна (90 баллов)

Таблица 35

Результаты экзамена по математике

Школа	Сдавали	Количество баллов								
		до 27	33-40	41-50	51-60	61-70	71-80	82	84	90
Медынская	19	1	1	5	1	4	4	1	1	1
Кременская	3		1		2					
Очно-заочная	7		3	4						
ИТОГО	29	1	5	9	3	4	4	1	1	1

Информатика

Минимальный балл – 40

Наибольшее количество баллов – Воробьев Виктор (83 балла)

Таблица 36

Результаты экзамена по информатике

Школа	Сдавали	Количество баллов		
		до 40	80	83
Медынская	4	2	1	1
ИТОГО	4	2	1	1

Обществознание

Минимальный балл – 42

Наибольшее количество баллов – Митрофанова Екатерина (97 баллов), Моисеева Мария (92 балла)

Таблица 37

Результаты экзамена по обществознанию

Школа	Сдавали	Количество баллов							
		до 42	42-50	51-60	61-70	71-80	81-90	92	97
Медынская	28	7	5	6	4	2	2	1	1
Кременская	1						1		
Очно-заочная	8	1	3	4					

ИТОГО	37	8	8	10	4	2	3	1	1
--------------	-----------	----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------

Литература

Минимальный балл – 32

Сдавала 1 обучающаяся – Никишина Анастасия (77 баллов)

Таблица 38

Результаты экзамена по литературе

Школа	Сдавали	Количество баллов	
		до 32	77
Медынская	1		1
ИТОГО	1		1

География

Минимальный балл – 37

Наибольшее количество баллов – Мокина Лада (61 балл)

Таблица 39

Результаты экзамена по географии

Наименование ОО	Кол-во уч-ся	Количество баллов		
		до 37	51	61
Медынская	2		1	1
ИТОГО	2		1	1

Физика

Минимальный балл – 36

Наибольшее количество баллов – Кулюкина Ульяна (81 балл)

Таблица 40

Результаты экзамена по физике

Школа	Сдавали	Количество баллов				
		до 36	39-50	68	70	81
Медынская	8		5	1	1	1
ИТОГО	8		5	1	1	1

Английский язык

Минимальный балл – 22

Наибольшее количество баллов – Митрофанова Екатерина (91 балл)

Таблица 41

Результаты экзамена по английскому языку

Школа	Сдавали	Количество баллов				
		до 22	61-70	71-80	81-89	91
Медынская	5		1	1	2	1
Очно-заочная	1	1				
ИТОГО	6	1	1	1	2	1

Биология

Минимальный балл – 36

Наибольшее количество баллов – Иванов Фёдор (82)

Таблица 42

Результаты экзамена по биологии

Школа	Сдавали	Количество баллов					
		до 36	36 – 50	51-60	61-70	77	82
Медынская	8	3	1		2	1	1
Очно-заочная	1	1					
ИТОГО	9	4	1		2	1	1

История

Минимальный балл – 32

Наибольшее количество баллов – Митрофанова Екатерина (96 баллов)

Таблица 43

Результаты экзамена по истории

Школа	Сдавали	Количество баллов								
		до 32	35	40-50	51-60	61-70	71-80	88	90	96
Медынская	13		1	5	2	1	1	1	1	1
Очно-заочная	7			3	4					
	20		1	10	6	1	1	1	1	1

Химия

Минимальный балл – 36

Наибольшее количество баллов – Иванов Фёдор (78 баллов)

Таблица 44

Результаты экзамена по химии

Школа	Сдавали	Количество баллов				
		до 36	62	64	74	78
Медынская	2		1		1	1
Кременская	1			1		
ИТОГО	4		1	1	1	1

Таблица 45

Результаты ЕГЭ (сводная таблица)

Предмет	Сдавали	Минимальный балл	Количество баллов						
			менее минимального	менее 50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
русский язык	53	24		4	7	17	9	8	8
математика профильная	29	27	1	14	3	4	4	3	
обществознание	37	42	8	8	10	4	2	3	2

биология	9	36	4	1		2	1	1	
история	20	32		9	6	1	1	2	1
физика	8	36		5		2		1	
химия	4	36				2	2		
литература	1	32					1		
информатика	4	40	2				1	1	
английский язык	6	22	1			1	1	2	1
география	2	37			1	1			

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 14 учащихся Медынской средней школы (Дударева Владлена, Иванов Фёдор, Кулюкина Ульяна, Митрофанова Екатерина, Моисеева Мария, Никишина Анастасия, Панкова Милена, Попова Ангелина, Рыжова Ольга, Сальникова Полина, Тимофеева Татьяна, Химины Ульяна, Шергина Елена, Мокина Лада) и обучающаяся Кременской средней школы (Пяткина Анна).

Таблица 36

**Информация об учащихся,
претендующих на награждение памятной медалью «За особые успехи в учении»**

ФИО	русский язык	математика профильная	обществознание	биология	физика	история	химия	иностранный язык	информатика	литература	география
Борзякова Евгения	66	70	68					н/я			
Дударева Владлена	90	84			70						
Иванов Фёдор	96	78		82			78				
Кулюкина Ульяна	92	90			81				80		
Митрофанова Екатерина	94		97			96		91			
Моисеева Мария	92		92			88					
Никишина Анастасия	96		74					85		77	
Панкова Милена	94	78	н/я	77			74				
Попова Ангелина	88	74	78					86			
Рыжова Ольга	88	82			68						
Сальникова Полина	88			63				79			
Тимофеева Татьяна	84	80	67					69			
Химины Ульяна	100		83			90					
Шергина Елена	78	70	56								
Мокина Лада	84	н/я	н/я								61
Пяткина Анна	92	56					64				

Не получили аттестат о среднем общем образовании 2 обучающиеся Медынской очно-заочной средней школы (Кузнецова Анастасия, Смирнова Лариса).

4.3. АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР)

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в сентябре-октябре 2020 г. в Медынском районе проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Исследование качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР проводилось в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР являлись обучающиеся 5–9 классов общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего и основного общего образования

Перечень учебных предметов, по которым были проведены ВПР, определен приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567:

5 классы – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы - русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Количество участников ВПР по каждому классу и учебному предмету представлено в таблице 47.

Общий анализ итогов ВПР

Итоги проведения ВПР в 2020 г. показали, что результаты, продемонстрированные обучающимися общеобразовательных организаций Медынского района, по некоторым предметам ниже, чем в среднем по стране или региону.

Однако следует отметить, что по ряду предметов (русский язык и окружающий мир в 5 классе, история в 6 классе, обществознание в 7 классе, история, география, английский и немецкий язык в 8 классе, математика, история, биология, география, химия в 9 классе) процент успеваемости по району выше, чем по России и региону.

Процент качества образования по району выше общероссийского и регионального по следующим предметам: русский язык и окружающий мир 5 класс, русский язык, математика и история 6 класс, история, биология и обществознание 7 класс, история, обществознание и немецкий язык 8 класс, история, биология и химия 9 класс.

В обобщенном виде результаты представлены в таблице 48.

Из представленных в таблице данных можно сделать вывод, что процент качества знаний по программам начального общего образования значительно выше, чем по программам основного общего образования. Снижение качества подготовки обучающихся при переходе из начальной школы в основную неоднократно отмечалось при проведении исследований качества образования, в том числе международных. Отчасти это объясняется процессом адаптации к новым условиям обучения, особенностями возрастного развития, однако руководителям общеобразовательных организаций, учителям-предметникам важно не допустить увеличения проблемных зон в подготовке обучающихся и по результатам анализа ВПР и иных контекстных данных принять своевременные меры, направленные на повышение качества образования.

ВПР, проводимые ежегодно, позволяют отследить динамику уровня подготовки обучающихся, но сопоставление данных разных лет имеет определенные ограничения, т.к. в каждом году в конкретных параллелях учатся дети с определенными возможностями и способностями; задания ВПР также претерпевают небольшие изменения, но наличие существенной динамики в результатах может указывать на проблемы или, напротив, успехи в подготовке обучающихся.

Таблица 47

Участие Медынского района в ВПР

Класс	Предмет	Количество ОО	Количество обучающихся
5	Русский язык	8	96
	Математика	8	100
	Окружающий мир	8	91
6	Русский язык	8	112
	Математика	8	115
	История	8	102
	Биология	8	106
7	Русский язык	8	94
	Математика	8	97
	История	8	99
	Биология	8	103
	География	8	102
	Обществознание	8	100
8	Русский язык	9	102
	Математика	9	93
	История	9	89
	Биология	9	98
	География	9	97
	Обществознание	9	97
	Физика	9	96
	Английский язык	6	76
	Немецкий язык	4	13
9	Русский язык	9	87
	Математика	9	101
	История	9	94
	Биология	9	92
	География	9	90
	Обществознание	9	84
	Физика	9	94
	Химия	9	86

Таблица 48

Процент успеваемости и качества знаний Медынского района
при проведении ВПР

Класс	Предмет	% успеваемости			% качества знаний		
		РФ	Калужская область	Медынский район	РФ	Калужская область	Медынский район
5	Русский язык	86,67	85,18	88,54	50,57	50,84	54,16
	Математика	93,02	92,74	92,0	65,93	66,84	56,0
	Окружающий мир	97,15	96,89	97,8	65,11	63,49	65,93
6	Русский язык	80,18	77,08	76,79	40,01	40,84	43,75
	Математика	81,76	79,28	73,04	43,61	43,12	49,56
	История	89,44	87,08	96,08	48,01	42,85	64,71
	Биология	85,03	80,01	66,98	39,72	32,25	16,04
7	Русский язык	75,27	71	70,21	34,61	32,68	31,94
	Математика	79,91	76	63,92	31,12	27,05	21,65
	История	83,62	78,54	81,82	36,7	30,95	40,41
	Биология	83,98	78,75	79,61	36,71	30,51	42,72
	География	93,78	93,15	93,14	46,03	42,92	41,18
	Обществознание	85,91	81,97	95,0	41,1	34,32	67,0
8	Русский язык	74,52	69,03	68,63	30,35	27,96	27,45
	Математика	82,64	82,55	69,89	32,43	31,61	17,2
	История	82,4	78,38	88,76	36,45	30,46	42,7
	Биология	85,12	79,91	74,49	35,4	30,24	28,57
	География	83,24	79,67	85,57	25,61	20,04	15,47
	Обществознание	82,52	75,82	81,44	35,25	26,61	37,11
	Физика	79,52	75,28	68,75	32,05	26,08	17,71
	Английский язык	70,83	66,88	76,32	28,43	27,65	25,0
	Немецкий язык	71,92	61,41	84,62	24,35	19,57	46,16
9	Русский язык	70,43	65,02	65,52	35,64	34,03	32,19
	Математика	80,76	80,39	83,17	22,78	19,22	20,79
	История	86,33	85,45	88,3	46,76	44,27	47,56
	Биология	86,43	82,59	88,04	39,11	33,57	40,21
	География	84,04	82,2	88,89	26,76	18,43	13,33
	Обществознание	77,74	70,85	71,43	31,24	24,13	23,81
	Физика	78,02	73,63	74,47	30,66	24,32	27,66
	Химия	90,7	91,44	94,19	55,74	58,55	61,63

4.4. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ

4.4.1. ПООЩРЕНИЕ ОТЛИЧНО УСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ

По итогам учебных четвертей (полугодий) рассматриваются материалы на выплату стипендий отлично успевающим учащимся.

В 2020/2021 учебном году стипендии выплачивались в размере: 400 руб. (2-4 кл.), 600 руб. (5-9 кл.), 1500 руб. (10-11 кл.)

За текущий учебный год выплаты составили:

1-я четверть – 101 человек – 50 400 руб.

2-я четверть (I полугодие) – 127 человек – 84 500 руб.

3-я четверть – 104 человека – 51 400 руб.

4-я четверть (II полугодие) – 127 человек – 85 700 руб.

12 выпускникам 9 класса, получившим аттестат об основном общем образовании с отличием - стипендия в размере 2000 рублей

15 выпускникам 11 класса, получившим аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденным медалью «За особые успехи в учении» - стипендия в размере 4000 рублей

23 учащимся - победителям муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, стипендия в размере 1 000 рублей, 4 учащимся – победителям двух олимпиад по 2 000 рублей, 1 учащемуся – победителю трех олимпиад – 3 000 рублей, 2 учащимся – победителям четырех олимпиад по 4 000 рублей.

Победителю регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, стипендия в размере 3 000 рублей, 4 призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, стипендия в размере 2 000 рублей.

Общая сумма выплат во исполнение Постановления администрации МР «Медынский район» от 16.06.2019 № 575 «Об утверждении Положения о Стипендии Главы администрации учащимся общеобразовательных учреждений Медынского района» - **409 000 рублей.**

4.4.2. УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Калужской области от 24.08.2020г. № 4936/03-021-20, приказом Министерства образования и науки Калужской области № 1319 от 23.10.2020г., планом работы отдела образования администрации муниципального района «Медынский район», а так же в целях выявления одаренных и талантливых учащихся, развития у школьников разносторонних знаний, районным методическим кабинетом были организованы школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Учащимся предоставлялась возможность принять участие в олимпиаде по 20 предметам.

- 1 МХК
- 2 Экология
- 3 История
- 4 Химия
- 5 Математика
- 6 География
- 7 Экономика
- 8 Иностранный (немецкий, английский) язык
- 9 Русский язык
- 10 Физическая культура
- 11 Физика
- 12 ОБЖ
- 13 Обществознание
- 14 Биология
- 15 Литература
- 16 Технология
- 17 Информатика
- 18 Астрономия
- 19 Право
- 20 Краеведение

Школьный этап олимпиады

Школьный этап олимпиады (для 4-11 классов) проходит в общеобразовательных учреждениях по единым заданиям, составленным рабочими предметными группами. Олимпиады проводятся в октябре-ноябре в соответствии с приказом отдела образования. В школьном этапе (I этап) всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 общеобразовательных учреждения Медынского района (Медынская, Кременская, Передельская средние, Адуевская, Гусевская, Романовская основные школы). Не приняли участие Радюкинская и Михеевская основные и Медынская очно-заочная средняя школы (таблица 49, таблица 50).

Таблица 49

Сведение о количестве обучающихся, принявших участие в школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников

ОУ	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в муниципальном образовании (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
МКОУ «Медынская	544	641	347

СОШ»			
Кременская средняя школа	40	104	20
Передельская средняя школа	28	120	16
МКОУ «Адуевская основная школа»	20	57	16
Гусевская основная школа	16	47	12
МКОУ «Романовская основная школа»	103	341	149
ИТОГО:	751	1310	560

Из таблицы видно, что школьников, участвующих в Олимпиаде больше, чем учится в соответствующих классах в общеобразовательном учреждении, так как некоторые из учащихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Таблица 50

Кол-во ОУ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном образовании (чел.)	Школьный этап							
		Кол-во участников (чел.) *				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
9	775	227	0	170	57	562	0	347	215
1 - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья									
2 - Количество обучающихся в городских школах									
3 - Количество обучающихся в сельских школах									

* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Данные об обучающихся 4-х классов – участниках школьного этапа олимпиады в 2020/21 учебном году

Школьный этап среди четвероклассников ежегодно проводится по двум предметам: русский язык и математика. Приняли участие 4 общеобразовательных учреждения: Медынская, Кременская средние, Гусевская и Романовская основные школы (Таблица 51).

Таблица 51

Сведение о количестве обучающихся 4 классов, принявших участие в олимпиаде
четвероклассников

ОУ	Общее количество обучающихся в 4-х классах в муниципальном образовании (чел.)	Кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
		Русский язык	математика	Русский язык	математика
МКОУ «Медынская СОШ»	80	22	22	5 из которых 1 победитель	5 из которых 1 победитель
Кременская средняя школа	5	3	4	0	0
Гусевская основная школа	2	0	1	0	0
МКОУ «Романовская основная школа»	23	21	12	14, из которых 3 победителя	7 из которых 2 победителя
ИТОГО:	110	46	39	19	12

Муниципальный этап олимпиады

На муниципальный этап олимпиады допускаются обучающиеся 7-11 классов, занявшие призовые места на школьном этапе.

В муниципальном этапе (II этап) всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 общеобразовательных учреждения Медынского района (Медынская, Кременская, Передельская средние, Адуевская, Гусевская, Романовская основные школы). Не приняли участие Радюкинская и Михеевская основные и Медынская очно-заочная средняя школы.

В 2019-20 учебном году принимали участие все общеобразовательные учреждения, кроме Медынской очно-заочной средней школы.

Всего участвовало в муниципальном этапе 370 школьников, некоторые из учащихся принимали участие в нескольких предметах. Призеров всего 170, из которых 42 победителя: 40 человек – учащиеся МКОУ «Медынская СОШ». 2 – учащиеся Кременской средней школы.

Увеличилось по сравнению с 2019/20 уч. г. количество предметов, в которых приняли участие. Увеличилось как количество участников, так и количество призеров. Так количество участников Медынской средней школы увеличилось в 2,27 раза, количество призеров – в 1,33 раза, победителей почти в двое больше, чем в 2019/20 уч. году. Количество школьников Кременской средней школы увеличилось в 4,33 раза, победителей увеличилось в 2 раза; количество участников Передельской средней школы увеличилось в 1,6 раза; количество участников МКОУ «Адуевская основная школа» увеличилось в 3,6 раза: количество участников Гусевской основной школы увеличилось в 2,5 раза, а призеров в 5 раз; количество участников МКОУ «Романовская основная школа» увеличилось в 3,6 раза (таблица 52, таблица 53).

Таблица 52

Рейтинг участия ОО в муниципальном этапе

№	ОУ	2019/2020 уч. год			2020/2021 уч. г.		
		Кол-во предмето в	Кол-во участнико в	Кол-во призёро в	Кол-во предмето в	Кол-во участнико в	Кол-во призёро в
1	МКОУ «Медынская СОШ»	20	113	101 (22П)	19	257	135 (40П)
2	Кременская средняя школа	6	6	7 (1П)	9	26	8 (2П)
3	Передельская средняя школа	5	5	3	5	8	2
4	МКОУ «Адуевская основная школа»	5	4	2 (1П)	7	11	3
5	Гусевская основная школа	3	4	1	4	10	5
6	Радюкинская основная школа	3	2	1	0	0	0
7	МКОУ «Романовская основная школа»	14	16	17 (2П)	15	58	17
8	«Михеевская основная школа»	1	1	0	0	0	0
	Всего	21 предмет (факт – 20, не было краеведения)	151	26 победителей 106 призёров	20 предмето в	370	42 победителя 128 призёров

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 129 школьников, некоторые из учащихся принимали участие по нескольким предметам

Таблица 53

Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном образовании (чел.)	Муниципальный этап							
		Кол-во участников (чел.) *				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
9 (приняли участие – 6 ОУ)	775	129	0	91	38	170	0	135	35

Таблица 54

Анализ количественного состава участников олимпиад по предметам

Предмет	Школьный этап					Муниципальный этап				
	Фактическое количество участников (чел.)		Прирост (кол-во чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)		Фактическое количество участников (чел.)		Прирост (кол-во чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	
	2019/20	2020/21		2019/20	2020/21	2019/20	2020/21		2019/20	2020/21
Английский язык	71	60	0	36	36	20	23	3	8	1
Астрономия	15	4	0	10	4	10	4	0	4	16
Биология	191	142	0	58	83	33	44	11	11	11
География	196	94	0	78	46	30	22	0	13	9
Информатика (ИКТ)	20	8	0	5	3	5	2	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	32	9	0	8	3	8	3	0	3	3
История	158	80	0	41	35	19	22	3	8	4
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	111	72	0	31	27	20	16	0	7	8
Математика	249	147	0	94	47	26	20	0	0	0
Немецкий язык	37	60	23	14	20	11	12	1	5	10
Обществознание	125	63	0	43	30	26	22	0	6	13
Основы безопасности и жизнедеятельности	73	96	23	30	32	14	23	9	4	23
Право	24	23	0	10	15	12	8	0	2	4
Русский язык	154	125	0	51	41	23	22	0	8	9
Технология	56	35	0	33	18	17	10	0	12	10
Физика	47	80	33	22	36	30	34	4	1	1
Физическая культура	96	63	0	67	21	21	23	2	12	17
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	63	56	0	24	28	25	29	4	10	10
Экология	32	57	25	9	31	9	27	18	6	20
Экономика	17	12	0	9	7	9	7	0	4	0
всего	1782	1310	0	673	560	368	376	58	124	170
Краеведение*	14	15	1	0	3	0	3	3	0	1

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Максимальное количество баллов ни по одному предмету учащимися достичь не удалось.

Хорошие результаты школьники показывают по таким предметам: технология, литература, английский и немецкий языки, МХК, ОБЖ, право, физическая культура, экология.

Низкие результаты наблюдаются по астрономии, математике, информатике, биологии, истории, физике, химии, экономике (Таблица 55).

Таблица 55

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

предмет олимпиады	Общее кол-во участников по предмету	Набрали менее 50% от макс. возможного кол-ва баллов		Набрали от 50 % от макс. возможного кол-ва баллов		Набрали максимально возможное количество баллов	
		Кол-во участников	% от общего кол-ва участников по предмету	Кол-во	%	Кол-во	%
Английский язык	23	6	26	17	74	0	0
Астрономия	4	4	100	0	0	0	0
Биология	44	33	75	11	25	0	0
География	22	12	55	10	45	0	0
Информатика (ИКТ)	2	2	100	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	3	0	0	3	100	0	0
История	22	20	91	2	9	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0
Литература	16	8	50	8	50	0	0
Математика	20	20	100	0	0	0	0
Немецкий язык	12	4	33	8	67	0	0
Обществознание	22	11	50	11	50	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	23	0	0	23	100	0	0
Право	8	4	50	4	50	0	0
Русский язык	22	13	59	9	41	0	0
Технология	10	0	0	10	100	0	0
Физика	34	33	97	1	3	0	0
Физическая культура	23	3	13	20	87	0	0
Французский язык	0						
Химия	29	20	69	9	31	0	0
Экология	27	6	22	21	78	0	0
Экономика	7	7	100	0	0	0	0
всего			X		X		X

По результатам муниципального этапа олимпиад, школьники Медынского района участвовали в региональном (III) этапе всероссийской олимпиады

Таблица 56

Рейтинг участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.
Количество предметов	4 (литература, русский язык, физическая культура, технология)	14	16 (литература, русский язык, история, обществознание, технология, экология, биология, химия, география, ОБЖ, физика, МХК, немецкий язык, английский язык, физическая культура, краеведение)
Количество участников	8 (уч-ся Медынской СОШ)	34	78
Результат (призёры, победители)	Никишина А. (9 кл.) – литература призер Кулюкина У. (9 кл.) – технология призер Горбач Н. (11 кл.) – физкультура призер	Кулюкина У. (10 кл.), Кочукова В. (8 кл.) – технология призеры	- Кулюкина У. (11 кл.) – технология победитель , Евтеева В. (10 кл.) – литература призер, Яковлева К. (10 кл.) – обществознание призер, Щербаков М. (9 кл.) – география призер, Домахин Р. (11 кл.) – физкультура призер

Таким образом, результаты участия наших школьников в региональном этапе предметной олимпиады-высокие. Один победитель в олимпиаде по технологии и 4 призера по литературе, обществознанию, географии и физической культуре.

Ежегодно в нашем районе проводится муниципальная олимпиада для младших школьников (четвероклассников).

В этом году она была проведена по двум основным предметам: русскому языку и математике.

Приняли участие школьники из 5 учреждений: Медынской и Кременской средних, Радюкинской, Романовской и Михеевской основных школ. Не приняли участие Адуевская основная школа – обучается в 4 классе всего 1 ребёнок; Гусевская основная школа – обучаются 2 человека; Передельская средняя школа – обучаются 3 человека.

В олимпиаде по математике приняли участие 16 человек, на 1 человека больше, чем в 2019/20 учебном году. Победителем стал Белов Александр, ученик МКОУ «Медынская СОШ» и 2 призёра так же из этой же школы.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие 18 школьников, это на 6 человек больше, чем в 2019/20 учебном году. По результатам этой олимпиады - 1 победитель – Шмидт Константин, ученик МКОУ «Медынская СОШ» и 4 призёра – 3-е из МКОУ «Медынская СОШ» и 1 из МКОУ «Романовская ОШ»

Таблица 57

Результаты муниципальной олимпиады для младших школьников:

№	ОУ	2018/2019 уч. год				2020/2021 уч. г.		
		Количество участников			Кол-во призёров	Количество участников		Кол-во призёров
		математика	Русский язык	Окружающий мир		математика	Русский язык	
1	МКОУ	4	3	7	8	7	9	7 (2 П)

	«Медынская СОШ»				(4п)			
2	Кременская средняя школа	3	3	3	2 (1п)	1	1	0
3	Передельская средняя школа	0	0	2	0	0	0	0
4	Адуевская основная школа	1	0	1	0	0	0	0
5	Гусевская основная школа	0	0	0	0	0	0	0
6	Радюкинская основная школа	1	1	0	1	1	1	0
7	МКОУ «Романовская основная школа»	4	3	3	3	4	4	1
8	«Михеевская основная школа»	2	2	2	0	3	3	0
	Всего	15	12	18	14	16	18	8

4.4.3. УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В III районных научных чтениях учащихся младшего школьного возраста было представлено 14 работ, выполненных 14 учащимися из Медынской средней, Адуевской, Радюкинской и Романовской основных школ (Таблица 58, таблица 59, таблица 60).

Победителями и лауреатами стали:

Научная секция:

Таблица 58

Евстратиков Дмитрий	победитель	МКОУ «Адуевская основная общеобразовательная школа»
Шкумат Ростислав	победитель	МКОУ «Романовская основная общеобразовательная школа»
Харитонов Егор	победитель	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»
Галкина Полина	победитель	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»
Кондрашова Дарья	победитель	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»
Кулешова Дарья	победитель	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»
Орёл Герман	победитель	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»
Крылов Клим	победитель	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»

Таблица 59

Экологическая секция

Меркулова Варвара	победитель	МКОУ «Радюкинская основная общеобразовательная школа»
Калиновская Анна	победитель	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»
Календарёва Анна	победитель	МКОУ «Романовская основная общеобразовательная школа»

Таблица 60

Краеведческая секция:

Полиненко Руслан	победитель	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»
Перцева Арина	победитель	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»
Селиванова Софья	победитель	МКОУ «Романовская основная общеобразовательная школа»

В XVI районные чтения членов научных обществ учащихся было представлено 14 работ 14 учащимися из 2 школ района.

Чтения были организованы по 2 секциям: естественнонаучная и гуманитарная (Таблица 61).

Таблица 61

Количество участников XVI районных чтений членов научных обществ учащихся

Название секции	Количество работ			Количество учащихся		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
Эколого-биологическая	3	0		3	0	
Краеведческая	3	0		3	0	
Естественно-научная	4	4		4	4	
Гуманитарная	4	8		4	8	
Всего школ	6	4				

Жюри признало лауреатами всех учащихся - 14 человек (Таблица 62, таблица 63).

Таблица 62

Гуманитарная секция:

Сахарова Мария	МКОУ «Медынская СОШ»	Что читают литературные герои	Руководитель - Журба Е. Н., учитель русского языка и литературы
Сердюк Илья	МКОУ «Медынская СОШ»	Исторический центр г. Медыни: из прошлого в настоящее	Руководитель - Лебедева В. В., учитель истории и обществознания
Дедикова Елизавета	МКОУ «Медынская СОШ»	Роль ников	Руководитель - Журба Е. Н., учитель русского языка и литературы
Абрамова Виктория	МКОУ «Медынская СОШ»	Что читают современные подростки	Руководитель - Журба Е. Н., учитель русского языка и литературы
Яковлева Ксения	МКОУ «Медынская СОШ»	Бал в жизни дворянского общества и его отражение в русской литературе 19 века	Руководитель - Журба Е. Н., учитель русского языка и литературы
Селивёрстова Диана	МКОУ «Медынская СОШ»	Экранизация художественных произведений	Руководитель - Журба Е. Н., учитель русского языка и литературы

Таблица 63

Естественно-научная секция:

Бирюкова Дарья	МКОУ «Медынская СОШ»	Ветеринарная клиника	Руководитель - Шеваршинова Е. А., учитель биологии
Поплева Василиса	МКОУ «Романовская основная школа»	Влияние различных факторов на урожайность разных сортов картофеля	Руководитель - Алёхина Л. Н., учитель географии
Тихонов Артём	МКОУ «Медынская СОШ»	Мас-реслинг: от национального вида	Руководитель - Королёв Н. Н.,

		спорта к международному	учитель физической культуры
Арутюнян Анна	МКОУ «Медынская СОШ»	Телевидение и его влияние на подростков	Руководитель - Шеваршинова Е. А., учитель биологии
Джанжалова Анна	МКОУ «Медынская СОШ»	Возможности открытия летнего кафе в г. Медыни	Руководитель - Шеваршинова Е. А., учитель биологии
Клебан Артём	МКОУ «Медынская СОШ»	Толпа. Поведение в толпе	Руководитель - Королёв Н. Н., учитель физической культуры
Шмелёв Никита	МКОУ «Медынская СОШ»	Разработка программы для улучшения навыков устного счёта «Считай в уме»	Руководитель - Крылов С. А., учитель информатики
Евстегнеев Семён	МКОУ «Медынская СОШ»	Компьютерные игры: за и против	Руководитель - Шеваршинова Е. А., учитель биологии

По итогам районных чтений, работы всех учащихся имели право участвовать в областных чтениях и конференциях (Таблица 64 таблица 65).

Таблица 64

Участие в XXVI областных краеведческих чтениях памяти А.Д. Юдина

Год	2017/18	2018/19	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.
Количество работ	1	1 (Константинова К., Радюкинская ОШ)	1 (Залогова З., Адуевская ОШ)	2
Количество лауреатов	1 призёр	10 место	5 место	Крык Д., Адуевская ОШ) – 2 место Пяткина А., Кременская СШ) – 6 место;

На XXXI областную научно-практическую конференцию «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского направлены 5 работ: 4 – учащихся МКОУ «Медынская СОШ» и 1 уч-ся МКОУ «Адуевская основная школа»

Таблица 65

Год	2017/18 г.	2018/19 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.
Количество работ	4	5	8	5
Количество лауреатов	4 призёра (Кочетков Д., Пяткина А., Фокина Ю., Безмен А.)	= 5 3 победителя (Снеткова Я., Медынская СШ; Кочетков Д., Кременская СШ;	= 6 2 победителя (Дрыкина М., Передельская СШ; Сахарова М., Медынская СШ и 4	=3 1 победитель (Крык Д., Адуевская ОШ) и 2 призёра (Абрамова В.,

		Константинова К., Радюкинская ОШ и 2 призёра (Кондрашова А., Медынская СШ; Батюта Е., Адуевская ОШ)	призёра (Стрельникова С., Адуевская ОШ Афанасьева Е., Дедикова Е., Кадеев Д., Медынская СШ)	Селивёрстова Д., Медынская СШ)
--	--	--	--	-----------------------------------

4.4.4. СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Занятия физической культурой и спортом является неотъемлемой частью воспитательной работы с учащимися по части пропаганды здорового образа жизни и укрепления их здоровья. Данная работа ведётся во всех образовательных учреждениях. Она включает в себя проведение спортивно-массовых мероприятий, школьных соревнований, товарищеские матчи между образовательными учреждениями, занятия в кружках и секциях, сдача норм ГТО, олимпиады по физической культуре.

В рамках реализации на территории Калужской области проекта «Всеобуч по плаванию», задействовано 2 бассейна, находящихся в д/с «Пчёлка» и «Солнышко», в которых обучаются плаванию 81 ребёнок старшего дошкольного возраста.

Ежегодно проводится мониторинг общеобразовательных организаций о состоянии спортивной инфраструктуры и реализации дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре, а также физической подготовленности обучающихся.

В Медынском районе зарегистрировано во всероссийском перечне (реестре Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания) и работают 2 школьных спортивных клуба (ШСК): «Олимп» МКОУ «Адуевская основная общеобразовательная школа» и «Заря» МКОУ «Михеевская основная общеобразовательная школа». Планируется открытие ШСК во всех ОУ.

Традиционным уже стало участие общеобразовательных и дошкольных учреждений в осенней (сентябрь) и зимней (февраль) Неделях Здоровья, Декаде спорта и здоровья, Лыжне России.

Команда Медынского района приняла участие во II (региональном) этапе фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области и заняли 6 место.

Во всех школах района ведётся предмет «Шахматы». В рамках проекта «Шахматы в школу». В рамках данной программы 3 команды Медынского района (две от Медынской СОШ и одна от Михеевской ОШ) приняли участие в «Областном шахматном фестивале Школа – 2021».

К сожалению, в этом году не было возможности провести районную спартакиаду среди дошкольных образовательных учреждений и среду общеобразовательных организаций Медынского района.

4.4.5. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Обучающиеся общеобразовательных организаций района являются активными участниками конкурсов различного характера.

Во Всероссийском конкурсе сочинений в сентябре 2020 г приняли участие 6 общеобразовательных учреждений района (кроме Гусевской и Радюкинской школ). На региональный этап конкурса было направлено 8 работ. Работа ученицы 5 класса Михеевской школы Филипповой Варвары заняла призовое 3 место.

Во Всероссийском конкурсе творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» приняли участие 4 школы (Медынская, Передельская, Адуевская, Михеевская).

В (третьем областном детско-юношеском литературном конкурсе имени Ивана Семеновича Синицына) региональном конкурсе творческих работ учащихся «Путешествие в страну отцов» в номинации «Тепло земли» победителем стал учащийся Медынской школы Шмаков Михаил (руководитель Чугаева С.С.).

В региональном этапе фестиваля детских и педагогических проектов «Храм души» работа Поплевой Василисы (Романовская школа) заняла 2 место, а работа Мослаковой Екатерины (Радюкинская школа) – 3 место.

В номинации «Лучший рукотворный проект» (объемная композиция) работа Авдеевой К. (Гусевская школа) заняла 3 место.

В номинации «Лучшая методическая разработка » работа Константиновой Н. А.- учителя Радюкинской школы заняла 3 место.

Призерами на региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» стали Шмидт Максим (Медынская СОШ) и Григорьева Алина (Кременская СОШ) учителя Чистохвалова М.С. и Кошелева М.Н.

В региональном этапе Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Молодые защитники природы» в фотоконкурсе «Сохраним это чудо» в номинация «Человек в согласии с природой» призером стал Картошкин Вячеслав (Адуевская ОШ).

Во Всероссийском конкурсе юных фотолюбителей «Юность России» в рамках Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества «Траектория технической мысли 2021» в номинации «Мобильное фото» Титова Карина, обучающаяся Адуевской основной школы, заняла 2 место (руководитель Картошкина Ю.В.)

Во Всероссийском конкурсе сочинений «Сын России», организованном Общероссийской общественно-государственной организацией «Фонд защиты детей», Общероссийским общественным благотворительным фондом «Российский детский фонд» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, посвященном 60-летию первого полета человека в космос, приняли участие 11 обучающихся Медынской, Передельской, Адуевской, Михеевской, Романовской школ. По итогам конкурса на региональном уровне все участники получили дипломы Лидера.

В областном заочном этапе Всероссийского конкурса «Зеленая планета» победителями стали учащиеся Медынской школы Смирнова Вероника, Мох Виктория, Ламыкин Артем (руководители Королева Н.Ю., Шевякова О.А., Сытина О.В.) и лауреатами 4 обучающихся из Медынской, Михеевской, Романовской школ и детского сада «Колокольчик».

В областном заочном конкурсе юных кинематографистов «Десятая муза» в номинации «Документальный экран» обучающаяся Романовской школы Поплева Василиса заняла первое место (руководитель Поплева Н.Н.). В номинации «Научное кино» учащиеся Романовской школы Поплева Василиса и Тетера Анастасия, заняли соответственно 2 и 3 места (рук. Алехина Л.Н.).

В областной заочной выставке-конкурсе изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Калужская мозаика» в рамках Всероссийского конкурса «Палитра ремесел - 2021» и Большого Всероссийского фестиваля детского и

юношеского творчества работа Двухшерстновой Альбины, ученицы Адуевской основной школы (руководитель Мокина Н.А.), заняла первое место.

В муниципальном этапе IX Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» приняли участие 8 обучающихся: по 1 чел. из Адуевской, Гусевской и Передельской школ, 2 чел. из Медынской и 3 чел. из Романовской школ. На региональный этап отправлены 3 чел. (2 из Романовской и 1 из Медынской). В число региональных победителей не вошел никто.

В муниципальном конкурсе на лучшее название городского стадиона приняли участие 64 обучающихся из 8 общеобразовательных организаций района:

Медынская – 12 чел., Кременская – 13 чел., Передельская – 1 чел., Адуевская – 8 чел., Гусевская – 3 чел., Михеевская – 5 чел., Радюкинская – 4 чел., Романовская – 18 чел.

Следует отметить низкую активность участия отдельных общеобразовательных организаций в мероприятиях, проводимых в рамках Календаря областных массовых мероприятий на 2021 год. Так их 26 массовых мероприятий, проходивших в январе – мае 2021 года, общеобразовательные организации района приняли участие лишь в 6.

В разрезе общеобразовательных организаций:

Адуевская - в 5-и, Романовская – в 4-х, Медынская, Передельская, Михеевская – в 3-х, Гусевская и Радюкинская – в 2-х, Кременская – в 1-ом.

Во Всероссийских конкурсах сочинений «Без срока давности» (сентябрь, январь), «Сын России», Всероссийском конкурсе творческих работ «Я и Россия – мечты о будущем» приняли участие более 28% от числа обучающихся 5- 9 классов Адуевской, Михеевской и Передельской школ, 13-14% обучающихся Романовской и Гусевской, 4-6% – Кременской, и Радюкинской, менее 2% - Медынской средней школы.

Медынская- 9 чел. (1,9% от учащихся 5-11 классов)

Кременская – 2 чел. (5,7% от учащихся 5-11 классов)

Передельская – 7 чел. (28% от учащихся 5-11 классов)

Адуевская – 6 чел. (31,5% от учащихся 5-9 классов)

Гусевская – 2 чел. (14,3% от учащихся 5-9 классов)

Михеевская – 7 чел. (31,8% от учащихся 5-9 классов)

Радюкинская – 1 чел. (3,7% от учащихся 5-9 классов)

Романовская – 11 чел. (13,8% от учащихся 5-9 классов)

В муниципальных конкурсах, которые проводились в соответствии с Постановлением Главы администрации МР «Медынский район» (конкурс сочинений о подвиге подольских курсантов и конкурс на лучшее название городского стадиона), приняли участие все общеобразовательные организации района. Однако, количество обучающихся в каждой школе, которые приняли участие в данных мероприятиях, в процентном отношении от общего количества учащихся, сильно отличается. Приняли участие в конкурсе свыше 30% обучающихся в Адуевской и Гусевской школах, от 20 до 30 % - в Кременской, Михеевской и Романовской, 17% – в Передельской, 6,4% - в Радюкинской, 5,8% - в Медынской.

Медынская- 70 чел. (5,8% от учащихся 1-11 классов)

Кременская – 15 чел. (21,4% от учащихся 1-11 классов)

Передельская – 7 чел. (17% от учащихся 1-11 классов)

Адуевская – 12 чел. (38,7% от учащихся 1-9 классов)

Гусевская – 6 чел. (33,3% от учащихся 1-9 классов)

Михеевская – 9 чел. (21,4% от учащихся 1-9 классов)

Радюкинская – 3 чел. (6,4% от учащихся 1-9 классов)

Романовская – 40 чел. (25% от учащихся 1-9 классов)

Очно-заочная – 2 чел. (2,4% от учащихся 7-11 классов)

5. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

5.1. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Участие в различных конкурсах - это всегда дополнительный опыт. Педагог проводит анализ своей деятельности, деля ее на плюсы и минусы. Участие в профессиональных конкурсах – это и стимул к развитию, совершенствованию. Это возможность поощрения педагогических работников на федеральном, областном и муниципальном уровне.

В целях поддержки престижа педагогической профессии, распространения результативного педагогического опыта в Медынском районе выстроена определенная система работы, основанная на конкурсном движении педагогов. Это одно из важных направлений районного методического кабинета.

В 2020-2021 учебном году районным методическим кабинетом были проведены конкурсы: конкурс информационно-методических материалов среди педагогов образовательных организаций муниципального района «Медынский район» «Моя будущая профессия», конкурс проектов «Добрый мир православия», конкурс профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...».

В муниципальном конкурсе профессионального мастерства "Я в педагогике нашел свое призвание..." абсолютным победителем и победителем в номинации "Учитель года" стала Константинова Н.А., учитель Радюкинской школы. Лауреатом в номинации "Педагог-психолог года" стал Паршин Я.А., педагог-психолог Медынской школы. Лауреатом в номинации "Воспитатель года"- Черкасова Г.М., воспитатель детского сада "Солнышко". Лауреатом в номинации "Учитель года" - Фокина В.Ю., учитель Романовской школы.

В региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» педагог Романовской школы Еськова Ю.Б. стала победителем.

5.2. ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Одним из направлений повышения мастерства педагога являются курсы повышения квалификации.

За 2020/2021 учебный год курсы повышения квалификации прошли **165 педагогов** по следующим темам:

- «Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами» - 28 чел.
- «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам» – 43 чел.
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях» - 1 чел.
- «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» – 1 чел.
- «Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС» - 1 чел.
- «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» - 8 чел.
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» - 6 чел.
- «Противодействие коррупции» – 5 чел.
- «Основы подготовки научно-методической публикации как средства транслирования педагогического опыта» - 2 чел.
- «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС» – 3 чел.
- «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» – 1 чел.
- «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» - 2 чел.
- «Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» – 1 чел.
- «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов» – 11 чел.
- «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» – 10 чел.
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя ОБЖ и преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС» – 1 чел.;
- «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 ч.)– 2 чел.;
- «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» - 5 чел.;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» - 1 чел.;
- «Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование» - 4 чел.
- дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя» - 29 чел.

В целях формирования кадрового резерва специалистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций 5 педагогов района приняли участие в оценке предметно-метрических компетенций учителей русского языка (Фокина В.Ю.), математики (Аннушкина Л.В.), физики (Губанова Н.А.), химии (Анисимова Ю.В.), биологии (Хамидова Э.С.).

В рамках повышения квалификации педагоги Медынского района участвовали в:

- региональном вебинаре для учителей русского языка «Книжная полка учителя-словесника;

- межкустовом практико-ориентированном семинаре Износковского, Дзержинского и Медынского районов для учителей-словесников «Формирование читательской компетенции учащихся как способ развития метапредметных умений»;

- в региональном семинаре-совещании «Требования современного законодательства в части организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательных программ»;

- семинаре практикуме «Основы программирования Lego-робота, объезжающего препятствия»;

Прошли курсы повышения квалификации (КПК)

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя ОБЖ и преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС» – 1 чел.;

- «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108 ч.)– 2 чел.;

- «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» - 5 чел.;

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» - 1 чел.;

- «Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование» - 4 чел.

6.3. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом и является мощным ресурсом профессионального роста педагогов, так как это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

В течение 2020/2021 учебного года 15 педагогов прошли процедуру аттестации, из них:

- подтвердили установленную категорию – 4 чел.(учителя);
- повысили квалификационную категорию – 11 чел. (9 учителей, 2 воспитателя)

(Таблица 65)

Таблица 65

Квалификационные категории педагогов образовательных учреждений в 2020/2021 учебном году

Общеобразовательная организация	Всего педагогов в	Кол-во педагогов с первой категорией	Кол-во педагогов с высшей категорией	Кол-во педагогов с соответствием занимаемой должности/без категории
МКОУ «Медынская СОШ»	46 чел./ 1 восп.	13 чел.	19 чел.	14 чел. 1 чел.
МКОУ «Кременская СОШ»	14 чел./ 1 восп.	4 чел.	2 чел.	8 чел. 1 чел.
МКОУ «Передельская СОШ»	12 чел./ 1 восп.	6 чел.	3 чел.	3 чел. 1 чел.
МКОУ «Адуевская ОШ»	8 чел.	3 чел.	2 чел.	3
МКОУ «Гусевская ОШ»	8 чел.	1 чел.	0	7 чел.
МКОУ «Михеевская ОШ»	10 чел.	4 чел.	1	5 чел.
МКОУ «Радюкинская ОШ»	10 чел.	5 чел.	3 чел.	2 чел.
МКОУ «Романовская ОШ»	17 чел./ 1 чел.	11 чел.	3 чел.	3 чел. 1 чел.
МКОУ «Медынская очно-заочная средняя школа»	3 чел.	0	1 чел.	2 чел.

Дошкольные образовательные организации	36 чел.	15 чел.	5 чел.	16 чел.
МКОУ ДО «Медынский Дом творчества»	4 чел.	0	1 чел.	3
Всего педагогических работников:	172 чел.	62 чел.	40 чел.	70 чел.

Образовательные организации активизировали работу по аттестации педагогических кадров. С каждым годом увеличивается количество педагогов, прошедших аттестацию и повысивших квалификационную категорию.

6. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

- реализация основных направлений приоритетного национального проекта «Образование»;
- обеспечение повышения качества общего образования на всех уровнях общего образования;
- совершенствование системы раннего выявления, развивающего сопровождения и поддержки одарённых детей;
- создание персонифицированного образовательного пространства для обучающихся;
- создание условий для повышения профессионализма педагогических и руководящих работников как инструмента достижения высокого качества образования;
- создание условий для обеспечения доступности и качества общего образования детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, защита прав и интересов детей и молодежи, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, детей, оставшихся без попечения родителей или оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур в образовательных учреждениях;
- мониторинг эффективности работы образовательных учреждений;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение методической службой своевременного повышения квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями законодательства РФ в сфере образования;
- создание условий для воспитания социально ответственной личности на основе персонально значимых для нее результатов;
- совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними.