

Приказ
по отделу образования администрации муниципального района «Медынский район»

№ 345

от 30 декабря 2020 года

Об утверждении муниципальной
программы поддержки школ с низкими
результатами обучения

В целях выполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», обеспечения доступности качественного образования, повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности, в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.11.2020 № 1502 «Об утверждении Плана по сопровождению общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную Программу поддержки общеобразовательных школ, имеющих низкие результаты обучения на 2021-2022 годы (Приложение №1).
2. Утвердить состав муниципальной рабочей группы по организации работы со школами, имеющими стабильно низкие результаты обучения (Приложение № 2).
3. Возложить функции координатора деятельности муниципальной рабочей группы по работе со школами, имеющими стабильно низкие результаты обучения, на районный методический кабинет отдела образования.
4. Заместителю заведующей отделом образования администрации МР «Медынский район» Ермачковой В.Н. совместно с районным методическим кабинетом:
 - 4.1 организовать работу по реализации муниципальной Программы в ОО ШНОР.
 - 4.2 координировать выполнение муниципальной Программы поддержки школ, имеющих низкие результаты обучения.
 - 4.3 осуществлять мониторинг выполнения Программ школ, участвующих в реализации муниципальной Программы поддержки общеобразовательных школ, имеющих низкие результаты обучения.
 - 4.4 разместить на сайте отдела образования нормативные и правовые документы, регламентирующие реализацию муниципальной Программы поддержки общеобразовательных школ, имеющих низкие результаты обучения.
5. Руководителям ОО, участникам муниципальной Программы поддержки общеобразовательных школ, имеющих низкие результаты обучения:
 - 5.1 назначить школьных координаторов, ответственных за информационное, организационно-методическое и аналитическое сопровождение выполнения муниципальной Программы общеобразовательных школ, имеющих низкие результаты обучения;
 - 5.2 обеспечить выполнение муниципальной Программы поддержки общеобразовательных школ, имеющих низкие результаты обучения.
 - 5.3 разработать Программу (концепцию) развития и перехода в эффективный режим работы.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая отделом образования



Е.В. Дударева

Муниципальная программа поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2021-2022 гг.

ПАСПОРТ

муниципальной программы поддержки школ, демонстрирующих низкие результаты обучения на 2021-2022 гг.

1. Наименование программы	Отдел образования администрации МР «Медынский район»
2. Соисполнители муниципальной программы	Общеобразовательные учреждения с низкими результатами обучения (далее - ШНОР)
3. Цели муниципальной программы	Повышение качества образования в ШНОР за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы
4. Задачи муниципальной программы	1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения. 2. Повышение уровня предметных компетенций педагогических работников в ШНОР. 3. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. 4. Диссеминация лучших педагогических практик.
5. Основные показатели программы	- доля школ с низкими результатами обучения, показывающих положительную динамику повышения качества образования; - доля педагогических работников школ с низкими результатами, прошедших диагностику профессиональных дефицитов или предметных компетенций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) - доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года; - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами;
6. Сроки и этапы реализации муниципальной программы	2021 – 2022 гг.

7. Механизмы реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности
8. Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы	1. Создание муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию мероприятий повышения качества общего образования. 2. Создание программ развития, обеспечивающих переход ШНОР в эффективный режим работы. 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах, мастер-классах и т.п. 4. Создание системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 5. Сокращение доли школ с низкими образовательными результатами. 6. Повышение качества образования в образовательных организациях района. Вовлечение в реализацию по повышению качества образования всех общеобразовательных организаций района

Обоснование программы

В настоящее время в районе функционируют 9 общеобразовательных организаций, из которых в 2020 году 7 школ вошли в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами. Для определения школ с низкими образовательными результатами использовались данные федеральных мониторинговых процедур: Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Анализ качества подготовки обучающихся выявил ряд проблем:

1. Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по математике базового уровня, русскому языку, предметов по выбору (информатике и ИКТ, географии,

физике, обществознанию) выпускников 11 классов свидетельствуют о недостаточном контроле администрации ОО за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.

2. Результаты ЕГЭ по математике выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА, а также уровне профессиональных компетенций педагогов, реализующих базовый уровень обучения, что требует детального анализа причин низких результатов и, как следствие, изменений системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

3. Недостаточное обеспечение условий формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий выпускников 11 классов в ходе подготовки к ГИА в ОО.

4. Недостаточная профориентационная работа с обучающимися 9-х классов.

5. Качество знаний по итогам ВПР ниже аналогичных результатов по области и РФ.

6. Низкий % участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: участие не по всем предметам, невысокий % выполнения олимпиадных работ.

7. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 30 до 36 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

8. В школах отсутствуют узкие специалисты: логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Так, в школах с невысокими показателями качества образования среднее число учителей с высшей квалификационной категорией составляет 2,8 %.

9. Наблюдается низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Таким образом, низкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию, анализ результатов успеваемости учащихся показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Поэтому существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Из вышесказанного следует, что школы работают в сложных социальных контекстах, это вызывает необходимость реализации Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Целевой раздел

Цель Программы - повышение качества образования в ШНОР за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы

Задачи Программы:

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
2. Повышение уровня предметных компетенций педагогических работников в ШНОР.
3. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
4. Диссеминация лучших педагогических практик.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля школ с низкими результатами обучения, показывающих положительную динамику повышения качества образования;

- доля педагогических работников школ с низкими результатами, прошедших диагностику профессиональных дефицитов или предметных компетенций;
- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
- доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года;
- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

Срок реализации программы: 2 года (2021-2022)

Начало действия программы 01.2021г.

1/этап. Подготовительный (01.12.2020 - 11.01.2021) - проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка программы.

2 этап. Основной (12.01.2021 - 25.05.2022) - работа по реализации программы.

3 этап. Обобщающий (26.05.2022 - 30.12.2022) - анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

Механизм реализации программы основывается на взаимодействии всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.

Описание методов сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации по школам с низкими результатами обучения осуществляется в соответствии с основным инструментарием:

- анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования, в школах с низкими результатами обучения;
 - мониторинг качества управления школами с низкими результатами обучения;
 - мониторинг качества преподавания в школах с низкими результатами обучения;
 - мониторинг качества результатов обучения в школах с низкими результатами обучения;
 - мониторинг текущих учебных достижений школ с низкими результатами обучения;
 - диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в школах с низкими результатами обучения;
 - мониторинг образовательной среды в школах с низкими результатами обучения.
- Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по общеобразовательным организациям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.

Для выявления школ с низкими результатами обучения используется разработанная методика определения школ с низкими образовательными результатами, описанная в Порядке отнесения общеобразовательных организаций Калужской области к категориям школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Для выявления динамики образовательных результатов, обучающихся в школах с низкими результатами обучения используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

Для оценки предметных компетенций педагогических работников используются результаты процедуры прохождения аттестации, освоения дополнительных профессиональных программ.

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения:

- Развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения.
- Реализация Плана мероприятий по переводу общеобразовательных организаций муниципального района «Медынский район», демонстрирующих низкие образовательные результаты (ШНОР), в эффективный режим развития.
- Формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и кураторского сопровождения школ с низкими результатами обучения.
- Организация сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами-лидерами.
- Методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения.
- Организация курсовой подготовки по повышению качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров и учителей.
- Создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования предметных компетенций.
- Организация проведения методических мероприятий для директоров и учителей школ с низкими результатами обучения.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию мероприятий повышения качества общего образования.
2. Создание программ развития, обеспечивающих переход ШНОР в эффективный режим работы.
3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах, мастер-классах и т.п.
4. Создание системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования.
5. Сокращение доли школ с низкими образовательными результатами.
6. Повышение качества образования в образовательных организациях района. Вовлечение в реализацию по повышению качества образования всех общеобразовательных организаций района

**План реализации программы поддержки школ, демонстрирующих
низкие результаты обучения на 2021-2022 гг.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	Организационно-управленческие мероприятия			
1.1.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы	декабрь 2020 г.	отдел образования	Приказ «Об утверждении муниципальной программы поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты», разработка Программы
1.2.	Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации	постоянно	участники Программы	Информационно-методическая помощь ШНОР
1.3.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования	постоянно	участники Программы, районный методический кабинет	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНОР
1.4.	Проведение ежегодных мониторинговых мероприятий: - анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ; - комплексная оценка условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	ежегодно	отдел образования, участники Программы	Получение объективной информации о динамике успеваемости

1.5.	Проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения качества образования, а также по разработке программ перехода в эффективный режим функционирования.	январь 2021 г.	отдел образования	Достижение положительной динамики качества образовательных результатов в ШНОР
1.6.	Информационное сопровождение реализации Программы	постоянно	отдел образования, участники Программы	Получение информации о реализации Программы
1.7	Проведение совещаний, семинаров, встреч должностных лиц	по плану	отдел образования, участники Программы	Получение информации о реализации Программы
2.	Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы			
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	ежегодно	отдел образования	Повышение методических и предметных компетенций
2.2.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	согласно плану работы отдела образования	отдел образования	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения

2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов и учащихся района	ежегодно, март-апрель	отдел образования участники Программы	Повышение предметных компетенций педагогов
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	в течение года	отдел образования, участники Программы	Участие в конкурсах, проектах
2.5.	Участие педагогов в региональном тестировании, предметных олимпиадах	ежегодно, по плану	отдел образования, участники Программы	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.6.	Районный конкурс методических идей	ноябрь	отдел образования	Представление лучших практик использования современных методов и технологий
3.	Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО			
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	ежегодно, сентябрь	участники Программы	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2.	Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся	январь 2021 г.	участники Программы	Повышение мотивации обучающихся к получению высоких результатов в обучении
3.3.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	в течение года	участники Программы	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающим и детьми, с детьми с ОВЗ

3.4.	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении	постоянно	участники Программы	Повышение мотивации обучающихся к обучению
3.5.	Совершенствование учебно-материальной базы ОО с целью внедрения эффективных образовательных технологий	постоянно	участники Программы	Оснащение образовательного процесса современным оборудованием
4.	Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства			
4.1.	Реализация программ сетевого взаимодействия на межшкольном, муниципальном уровнях	постоянно	Отдел образования, участники Программы	Образовательные программы для реализации ИУП в сетевой форме
4.2.	Сопровождение школ с низкими результатами обучения муниципальными координаторами	постоянно	муниципальные координаторы	Организовано информационно-методическое сотрудничество
4.3.	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	ежегодно	муниципальные координаторы	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ

Состав
муниципальной рабочей группы по организации работы со школами,
имеющими стабильно низкие результаты обучения

1. Ермачкова В.Н., заместитель заведующей отделом образования
2. Сорокина Е.В., методист РМК
3. Афанаскина Т.А., методист РМК
4. Колесниченко Е.В., заместитель директора МКОУ «Передельская средняя общеобразовательная школа»
5. Баранова Т.Е., директор МКОУ «Адуевская основная общеобразовательная школа»
6. Бакулина М.И., ведущий специалист отдела образования
7. Чурбакова О.М., методист РМК