Приказ
по отделу образования администрации муниципального района «Медынский район»

№ 105 от 19 октября 2021 года

Об итогах мониторинга идентификации
школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях

В соответствии с приказом по отделу образования от 8 октября 2021 года № 96 проведен мониторинг идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для проведения мониторинга руководителями общеобразовательных организаций была представлена информация по направлениям: уровень социального и экономического благополучия школы, кадровое обеспечение школы, материально-технические ресурсы.

В соответствии с порядком отнесения общеобразовательных организаций Калужской области к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденным приказом министерства образования и науки Калужской области от 17.05.2021 г. № 622,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить протокол мониторинга идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 1).
2. Утвердить аналитическую справку (Приложение № 2).
3. Результаты мониторинга направить в ГАОУДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» и в общеобразовательные организации.
4. Руководителям общеобразовательных организаций:

4.1. Использовать результаты мониторинга для организации деятельности образовательной организации и улучшения показателей.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая отделом образования Е. В. Дударева

Приложение № 1
к приказу по отделу образования
от 19.10.2021 г. № 105

ПРОТОКОЛ
проведения мониторинга идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

	Медынская СОШ	Кременская СОШ	Передельская СОШ	Очно-заочная СОШ	Адуевская ОШ	Гусевская ОШ	Михеевская ОШ	Радюкинская ОШ	Романовская ОШ
Уровень социального экономического благополучия школы									
Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30%)	18,8	35,2	26	24	41,4	67	30	31	28
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10%)	2,5	0	0	3,4	0	0	0	17	0,7
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5%)	1,6	10,2	0	0	0	42	0	2,3	2
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70%)	49	58,8	71	42,2	93,1	100	96	95,2	60
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20%)	1,2	2,9	0	0	0	0	28	0	2

Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (более 30%)	7,4	2,9	0	7,4	0	0	0	14,3	0
Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в школе (менее 70%)	82	79,4	100	40	100	100	98	100	100
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в иных организациях (менее 50%)	58	31,3	39	9,7	6,9	8	26	4,8	58
Количество правонарушений, совершенных обучающимися (более 5%)	менее 5 %	0	0	более 5%	0	0	0	0	0
Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета (более 20%)	1,8	2,9	0	более 20 %	0	0	7	0	0,7
Численность обучающихся, состоящие на учете в КДН и ЗП (более 10%)	1,8	0	0	4	0	0	7	0	0
Малочисленность/малокомплектность школы	нет	нет	да	нет	да	да	да	да	нет
Расположение школы на территории моногорода	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Доля обучающихся со специальными потребностями (ОВЗ, дети-инвалиды) (более 30%)	7	4,4	5,3	0	6,9	0	13	14,2	14
Кадровое обеспечение школы									
Численность педагогов с высшей квалификационной категорией (менее 40%)	35	15,3	17	16,7	28,6	0	10	22,2	18,75
Численность педагогов с первой квалификационной категорией (менее 25%)	26	30,7	50	33,3	57,1	12,5	30	55,5	62,5
Численность педагогов с высшим образованием (менее 90%)	92	92,3	75	83,3	85,7	62,5	70	89	75
Численность педагогов в возрасте от 20 до 35 лет (менее 10%)	20	15,3	8	33,3	14,3	0	50	11,1	6

Численность педагогов в возрасте от 36 до 60 лет (менее 60%)	73	61,5	59	50	71,4	62,5	20	55,5	81
Численность педагогов в возрасте 61 и более лет (более 30%)	6	23	33	0	14,3	37,5	30	22,2	13
Отсутствие учителей-предметников по 2 и более учебным предметам	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Наличие в школе педагога-психолога, коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	+	+	-	-	-	-	-	+	+
Материально-технические ресурсы									
Наличие/отсутствие читального зала	+	-	+	аренда	-	+	+	-	+
Наличие/отсутствие спортивного зала, спортивной площадки	+	+	+	аренда	+	+	+	+	+
Наличие/отсутствие широкополостного интернета с устойчивым доступом	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наличие/отсутствие мультимедийных комплексов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Необходимость капитального ремонта	+	-	+	-	+	-	+	+	_-

Приложение № 2
к приказу по отделу образования
от 19.10.2021 г. № 105

СПРАВКА
по результатам идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 17.05.20212 г. № 622 «Об утверждении порядков отнесения общеобразовательных организаций Калужской области к категории школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» отделом образования проведен анализ с целью определения общеобразовательных организаций, которые работают в сложном социальном контексте (приказ РОО от 08.10.2021 № 96).

Социальное благополучие школ определялось на основании представленной в отдел образования руководителями образовательных организаций информации по трем направлениям:

- уровень социального и экономического благополучия школы;
- кадровое обеспечение школы;
- материально-технические ресурсы.

Уровень социального и экономического благополучия школы

К факторам, характеризующим социальное благополучие школы, относятся, прежде всего, те, которые характеризуют семью. Данные для расчета указанных показателей собраны из социальных паспортов общеобразовательных организаций, в том числе представленные семьями обучающихся.

Анализ выявил большую численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (Кременская средняя, Адуевская, Гусевская и Радюкинская основные школы) и семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (Передельская средняя, Адуевская, Гусевская, Михеевская и Радюкинская основные школы).

Мониторинг показал низкий уровень охвата обучающихся дополнительным образованием вне образовательной организации. В данном случае проблема остро прослеживается в образовательных организациях, удаленных от районного центра.

Кадровое обеспечение школы

Анализируя кадровое обеспечение, необходимо отметить низкое количество педагогов с высшей квалификационной категорией (100% школ), низкую долю педагогов с высшим образованием (Передельская и Медынская очно-заочная средние школы, Адуевская, Гусевская, Михеевская, Романовская и Радюкинская основные школы).

К кадровым проблемам можно отнести отсутствие в штате школы необходимых специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального педагога; дефицит молодых педагогов.

Ни один из руководителей образовательных организаций не указал отсутствие учителей-предметников по учебным предметам, хотя можно отметить случаи, когда учитель в школе ведет несколько предметов не по своей специальности.

Материально-технические ресурсы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития школы. Оснащение современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

В результате мониторинга отмечены образовательные организации, не имеющие читального зала и требующие капитального ремонта.

Выводы

По результатам мониторинга ни одна из школ района не соответствует критерию «функционирующая в неблагоприятных социальных условиях» (наличие 13 и более показателей из 27 возможных).