

## **СПРАВКА**

### **о работе образовательных учреждений Медынского района с одаренными детьми**

Законодательством Российской Федерации регламентируются направления развития системы образования по поиску и поддержке одаренных детей, предусматривается реализация системы мер по созданию благоприятных условий для их развития и обучения. Процесс выявления, обучения и развития одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного образования.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом человеческого потенциала как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р, обозначены приоритетные направления государственной политики, направленные на улучшение положения обучающихся и педагогов.

Указом Президента РФ от 03.04.2012 г. утверждена концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В данной концепции обозначена миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Данная концепция основывается на принципах:

- приоритет интересов личности ребёнка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Основными задачами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Ежегодно более 900 детей района принимают участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах и научных чтениях, спортивных соревнованиях.

Ежегодно около 200 человек являются победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад, научных чтений.

За прошедший учебный год произошло небольшое увеличение количества участников и победителей муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов.

|   |  |
|---|--|
| <p>В течение 2017-2018 учебного года учащиеся образовательных учреждений района приняли участие:</p> <p>в 11 муниципальных конкурсах – 848 чел.(участники)<br/>(победителей – 46 чел., призеров – 60 чел.)</p> <p>в 33 региональных конкурсах - 285 чел.(участники) (победителей – 19, призеров – 72 чел.)</p> <p>в 22 всероссийских конкурсах – 47 чел.(участники)<br/>(победителей – 22 чел., призеров – 42 чел.)</p> <p>Всего приняло участие в конкурсах <b>1180</b> учащихся, победителей – 87 чел., призеров – 174 чел.</p> | <p>В течение 2018-2019 учебного года учащиеся образовательных учреждений района приняли участие:</p> <p>в 22 муниципальных конкурсах – 929 чел.(участники)<br/>(победителей – 56 чел., призеров – 74 чел.)</p> <p>в 25 региональных конкурсах - 257 чел.(участники) (победителей – 23 , призеров – 47 чел.)</p> <p>в 31 всероссийских конкурсах – 135 чел.(участники) (победителей – 17 чел., призеров – 8 чел.)</p> <p>Всего приняло участие в конкурсах <b>1321</b> учащихся, победителей – 96 чел., призеров – 129 чел.</p> |
|---|--|

Работа с одаренными детьми в Медынском районе проводится по подпрограмме «Одаренные дети Медынского района» муниципальной программы «Развитие образования в Медынском районе».

В течение 2019 года в ходе реализации подпрограммы был выполнен ряд мероприятий: обеспечено методическое сопровождение работы с одаренными детьми, были проведены интеллектуальные и творческие конкурсы, мероприятия спортивной направленности, с целью выявления одаренных и талантливых детей. Была обновлена единая база данных одаренных и талантливых детей района, победителей и призеров олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.

### **Дошкольные образовательные организации**

Выявление одаренных детей начинается с раннего возраста в дошкольных образовательных организациях. В рамках работы с одаренными детьми в ДОО педагоги проводят диагностики: диагностика, направленную на оценку функций и свойств восприятия, познавательную активность (пиктограмма Венгера), методика Т.Н.Головиной, методики, Н.И.Чуприковой, мониторинги на выявление одаренных и мотивированных детей.

В ДОО имеются планы работы с одаренными детьми.

#### **В д/с «Колокольчик»**

Систематизация работы с одаренными детьми в Детском саду «Колокольчик» г. Медынь началась в 2010 году.

Первоначально для коллектива было определение основных понятий детской одаренности, диагностические методики и исследования, позволяющие выявить детей с предпосылками высокого уровня развития, ну и, конечно, формы и методы работы с одаренными детьми, способствующие развитию способностей или предпосылок к ним.

На 1 сентября каждого года составляется план работы с одаренными детьми. Основным в нем является период выявления детей с высоким уровнем развития, и дальнейшее планирование взаимодействия. Как правило – это индивидуальные проекты, ориентированные на углубленное развитие выявленных способностей.

Образовательная деятельность в рамках проектов ориентирована на два уровня: исследовательские действия, задания, вопросы для решения задач соответствуют программному содержанию и возрасту детей; исследовательские действия, задания, вопросы для решения задач – выше программного содержания, усложняется уровень решения задач. Детям с высоким уровнем способностей доступны для осознания и решения задачи более высокого уровня. Большое значение имеет работа по инновационным программам и методикам. Одна из них дополнительная программа по математике «Школа королевы Геры», программа по ФГОС ДО «Вдохновение».

В соответствии с основной образовательной программой в саду разработан мониторинг усвоения этой программы детьми. На начало учебного года видны результаты детей и уже по ним можно делать первые выводы о развитии способностей или одаренности ребенка.

Большое значение в этой работе и результат имеет работа по инновационным программам и методикам. Именно такие программы способствуют выявлению и развитию одаренных детей. Важным моментом в работе по инновационным программам является то, что они ориентированы на современного ребенка и включают методики и технологии, обеспечивающие создание условий для развития ребенка в текущих социальных условиях.

Основные направления в работе с одаренными детьми:

- познавательная и интеллектуальная активность; (чтение, развитие речи, выразительное чтение и рассказывание, математика, конструирование и логическое мышление)
- спортивная одаренность;
- творческая одаренность (театрализованная и художественно-творческая деятельность, изобразительная деятельность)

Основные формы работы: индивидуальные проекты и развивающие образовательные задания, реализация инновационных программ и дополнительного образования, конкурсы, проекты, индивидуальная работа, выступления и концерты и др.

Одаренные дети являются основным стержнем в организации педагогической работы в группе, но, несомненно, создание дополнительных условий и поддержка обеспечит огромный потенциал для их развития.

**В д/с «Солнышко»** выстроена определенная модель работы с одаренными детьми в каждой возрастной группе.

При работе с детьми и педагоги используют различные методики диагностик интеллектуального развития одаренных детей: методики, направленные на оценку функций и свойств восприятия (познавательная активность (пиктограмма Венгера); оценка вербальной и невербальной памяти; методика Т.Н.Головиной «Дорисуй картинку», методики, направленные на уровень развития способностей ребенка вычленять формы объекта; составлять заданную фигуру из деталей; сформированность как действий логического мышления, так и предпосылок логического мышления (Л.А.Венгер; В.В.Холмовская), методика, направленная на развитие процессов анализа и синтеза, их уровень развития (Н.И.Чуприковой), умственная работоспособность (таблицы Анфилова), методика, направленная на умение работать с информацией. В ДОО проводится систематическая работа по подготовке воспитанников к конкурсам, викторинам, фестивалям на уровне ДОО, региональном, областном и всероссийском уровнях. Проводится индивидуальная работа с одаренными детьми. Основные формы работы - индивидуальная работа, конкурсы, проекты, конференции.

**В д/с «Звездочка»** работа с мотивированными обучающимися проводится через кружковую деятельность (охват детей в возрасте от 3 до 7 лет).

Выявление одаренных детей проводится через диагностику детей, наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности, кружковую работу, анкетирование родителей с целью выявления наклонностей ребенка.

Работа творческих кружков выполняют несколько функций: социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться; коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка; воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

В ДОО функционируют следующие кружки: ИЗО «Разноцветные ладошки», «Книголюбы», «Сказкотерапия», «Малые народы России», кружок по ОПК «Дорогою добра», физкультурно-спортивной направленности «Островок здоровья», кружок «Фантазеры», вокальный кружок «Музыкальные бусинки», кружок театрализованного творчества детей «У лукоморья».

**В д/с «Пчелка»** работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности и проводится по определенному плану. В учреждении ведется работа по созданию условий для выявления и развития одаренностей у детей. Все педагоги ориентированы на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности. Работа в д/с «Пчелка» проводится по следующим направлениям: создание развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.

Интеллектуальная одаренность соотносится с предметным содержанием деятельности (кружок «Шахматное королевство», «Занимательная математика», «Букваренок»).

Участие в экспериментах, реализация новых проектов и программ: на протяжении нескольких лет детский сад является экспериментальной площадкой по дополнительной программе по математике «Школа королевы Геры».

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми - спортивное. Для занятия спортом имеются все необходимые ресурсы (на протяжении нескольких лет заливается каток на территории детского сада, проводятся занятия в бассейне). Работа педагогов с одаренными детьми имеет положительный результат.

Ежегодно обучающиеся ДОО принимают участие в спортивных мероприятиях: в районной спартакиаде дошкольников обучающиеся д/с «Солнышко» заняли 1 место, представляли район на областных соревнованиях в г. Калуга, заняли четвертое место;

участие в спортивных мероприятиях: «Кросс нации» (д/с «Колокольчик», «Солнышко»), акции «Лыжня России» приняли участие воспитанники детских садов «Солнышко», «Колокольчик». ДОО района являются активными участниками сдачи норм ГТО. В 2018-2019 учебном году воспитанники подготовительной группы Детского сада «Звездочка» г. Медынь стали обладателями 1 золотого значка и 5 серебряных.

Педагоги и обучающиеся ДОО являются постоянными участниками культурно-массовых мероприятий районного уровня: выступают с концертными номерами на районных праздниках (День России, День Победы День матери, День защиты детей и др.), являются солистами сводного хора, который уже традиционно выступает на празднике 9 мая и Дне защиты детей. Обучающиеся ДОО являются постоянными участниками митинга ко Дню освобождения Медыни от немецко-фашистских захватчиков.

Обучающиеся ДОО традиционно выступают с литературно-творческими композициями на районных фестивалях «Салют Победы» и «День славянской письменности и культуры».

Педагоги и воспитанники детских садов в течение года принимали активное участие в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, становились победителями и призерами конкурсов.

В районном конкурсе «А наши девочки, как звезды» приняли участие все ДОО района. Победителем конкурса стала воспитанница Детского сада «Колокольчик», г. Медынь.

Все ДОО являются активными участниками и занимают призовые места в ежегодных районных конкурсах «Мама, папа, я – творческая семья», «Пасхальные поделки», «Лучшая кормушка», «Новогодний маскарад» и др., а также фестивале «Салют Победы».

В областном конкурсе национального парка «Угра» «Мы поставили кормушку...» первое место занял воспитанник детского сада «Звездочка» г. Медынь.

За участие в областном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019» дипломом участника была отмечена педагог Детского сада «Звездочка» г. Медынь Домахина Т.П. и педагоги и воспитанники Детского сада «Пчелка» г. Медынь, лауреатами стали педагоги Детского сада «Колокольчик», г. Медынь Ключникова Е.И., Копп Л.Р., Дрыкина Е.В., Хорькова Н.Г., Максимова А.В., а победителями в данном конкурсе стали воспитанники МКДОУ «Детский сад «Солнышко» Абдулхаев Т. и Ефименко К.

Дипломами участников областного конкурса по противопожарной безопасности были отмечены педагоги Детского сада «Звездочка» г. Медынь Домахина Т.П., Панасюк М.В., Латушкина С.Л. и Казенникова А.В.

Воспитанники МКДОУ «Детский сад «Солнышко» отмечены дипломами участников выставки-конкурса «Родное, близкое, свое...» и конкурса «Дети. Творчество. Право - 2019».

В региональной выставке-ярмарке «Юннат» детский сад «Солнышко» стал лауреатом.

Помимо выступлений с концертными номерами на городских площадках, обучающиеся ДОО выезжают с концертной программой в пансионат «Милосердие», в дом престарелых «Двуречье», Полотняно-Заводской дом-интернат и др.

**В общеобразовательных организациях района** имеются программы по работе с одаренными детьми, ежегодно составляются планы работы по сопровождению одаренных детей.

### **Медынская СШ**

В ОУ имеется программа «Одаренные дети», составлен план работы с одаренными детьми.

Основными формами работы являются: участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях, работа обучающихся с исследовательскими проектами, индивидуальная работа и др.

Одним из новых направлений познавательной деятельности учащихся является участие в дистанционных олимпиадах. Положительным моментом этих олимпиад является то, что участники могут увидеть свой рейтинг и сравнить уровень своих знаний не только в рамках школы, но и в России.

Проектно-исследовательская деятельность является прежде всего стимулом для тех учеников, которые не показывают по ряду причин особых успехов в изучении предметов и не принимают участие в олимпиадном движении.

В конце учебного года в школе проводится научно-практическая конференция, на которой обучающиеся представляли свои исследовательские работы и проекты.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие на районных научных чтениях и региональных научно-практических конференциях.

Исследовательские работы и проекты – это результат работы школьного научного общества «Эврика».

### **Кременская СШ**

Основная образовательная программа школы и программа развития содержат подпрограммы работы с одаренными детьми.

Классные руководители, учителя-предметники ведут в течение учебного года базу детей с повышенной учебной мотивацией и признаками одаренности, которая обобщается в конце года администрацией. В школе идёт постоянный обмен опытом по применению инновационных технологий, в том числе и по работе с одаренными детьми.

Большое внимание работе с одаренными детьми уделяется во внеурочной деятельности (почти 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью). Занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию приносят положительные результаты: победители и призеры в географических олимпиадах и конкурсах, призеры областных краеведческих чтений, участие в областных соревнованиях по спортивному ориентированию и др.

В школе одним из приоритетных направлений является направление туристско-краеведческой направленности, работа научного общества учащихся «Кремень» и «Малого географического общества». Ежегодно обучающиеся школы участвуют в многодневных походах с краеведческой направленностью.

Основными показателями эффективности работы с одаренными детьми являются: результаты предметных олимпиад; результаты участия в конкурсах; смотр Портфолио; публикации учащихся в школьных газетах; вовлечённость учащихся во внеурочную деятельность; защита проектов и исследовательских работ. В школе созданы и действуют общественные объединения: «Юный пожарный», «Волонтёры», «Юнармия», программы которых также решают вопросы образования одаренных детей.

Мероприятия, направленные на работу с одаренными детьми: предметные недели; предметные олимпиады; предметно-ориентированные конкурсы (игры, викторины и т.д.); творческие конкурсы; фестивали проектов.

## **Передельская СШ**

В школе на протяжении нескольких лет реализуется программа работы с одарёнными детьми «Наше будущее», регулярно обновляется банк данных одаренных детей. Работа с одаренными детьми ориентирована на достижения положительных результатов в различных областях знаний.

Педагоги школы, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса используют разные способы выявления одарённых детей:

- наблюдение,
- методику «Карта одарённости» (начальные классы),
- методику Кравченко (начальные классы)
- методику «Карта интересов» (начальные классы),
- анкету одарённости А.И.Савенкова,
- методику «Интеллектуальный портрет» (5-11 классы),
- беседы с детьми и родителями.

Педагоги школы, чтобы проследить путь развития одаренного ребенка, используют педагогическую технологию «Портфолио» - это своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика. У всех обучающихся школы оформлены и постоянно пополняются портфели достижений. Применение такой накопительной системы оценки позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, развивать навыки самооценочной деятельности, формировать умение учиться.

При работе с одаренными детьми педагоги на уроках применяют современные технологии: технологию развивающего обучения, проектный метод обучения, разноуровневое обучение, технология опережающего обучения, технология сотрудничества, технология личностно-ориентированного обучения, стратегия смыслового чтения.

Основные направления воспитания одаренных детей: социальное, духовно-нравственное, экологическое, воспитание креативного мышления и творческого отношения к деятельности, досуговое.

В школе работает школьное научное общество «Патриот», в котором обучающиеся занимаются исследовательскими работами краеведческой направленности.

Свои работы обучающиеся представляют на школьной научно-практической конференции «От мысли к действию», муниципальных и региональных конференциях.

Обязательным условием формирования у школьника чувства успешности является обеспечение его участия в конкурсах различного уровня. Обучающиеся школы принимают

## **Адуевская ОШ**

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработан план работы с одарёнными детьми. Основными направлениями реализации плана являются следующие: информационное обеспечение выявления, поддержки и развития одаренных детей; методическое обеспечение работы по выявлению и сопровождению одарённых детей; повышение профессионального мастерства педагогических работников; конкурсная поддержка одарённых детей; взаимодействие школы с социальными партнёрами.

Для выявления одаренных детей применяется комплексный подход, основанный на таких методах, как: различные варианты метода наблюдения за детьми (в урочной, школьной и во внешкольной деятельности и т.п.); экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, спортивных соревнований.

В школе ежегодно ведется и пополняется банк данных одаренных детей; банк данных педагогов, внедряющих инновационные технологии, применяемые в работе с одаренными детьми.

Основные направления работы с одаренными детьми: учебная деятельность, научно-исследовательская, творческая, лидерская, спортивная.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Такие формы работы, как индивидуальная, групповая работа, предполагают практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом. Развитие организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций ведется через: информационную работу и профильную ориентацию в 9 классе (курсы по выбору); индивидуальную работу (консультации); участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, олимпиадах; создание портфолио достижений; чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Организация и проведение в школе мониторинга работы с одаренными детьми включает в себя следующее: ежегодный учет достижений учащихся; количество детей, участвующих в научной, исследовательской, проектной деятельности; количество кружков, работающих на базе школы; количество детей, занимающихся в кружках и спортивных секциях.

Содержание работы с одаренными детьми определяется как в рамках каждой из учебных дисциплин, так и через внеурочную деятельность: курсы «Огонек души», «Основы информатики», «Весёлый английский», «Вперед к ГТО», «Информатика и мы», «Клуб любителей английского языка», «Спортивные народные игры», «Своими руками», «Музыкальная гостиная», «Финансовая грамотность».

### **Гусевская ОШ**

В школе реализуется программа «Одарённые дети».

В течение учебного года проводится следующая работа по выявлению одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных; диагностика возможностей детей.

Формы работы с ОД: групповые занятия с одаренными учащимися; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность.

В ОУ приоритетным направлением является спортивное направление. Обучающиеся принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях, показывают высокие результаты.

Каждый обучающийся МКОУ «Гусевская основная общеобразовательная школа» имеет свое портфолио, по которому можно отследить результаты его обучения и достижений во внеурочной деятельности.

### **Михеевская ОШ**

Работа с одаренными детьми строится в соответствии с программой «Одаренные дети» и планом работы.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления учащихся, через курс внеурочной деятельности «Эрудит». Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие становится одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с одаренными детьми: кружки по интересам, внеурочная деятельность, участие в конкурсах различного уровня, в т.ч. дистанционных; участие в олимпиадах, спортивных соревнованиях, исследовательская деятельность и др.

С целью раннего выявления одаренных детей в ОУ проводится диагностика поступающих в школу, на предмет готовности к школе и для выявления склонностей, а далее в первом и последующих классах начальной школы. Выявление происходит на основе наблюдения, изучения классным руководителем психологических особенностей ребенка, его

речи, памяти, логического мышления, способностей петь, рисовать, физической подготовленности и др.

Обучающиеся диагностируются ежегодно по таким направлениям, как: творческое мышление, толерантность, предпочтительные виды деятельности, карта интересов, диагностика задатков и склонностей.

Система дополнительного образования, внеурочная и внеклассная деятельность дает возможность, учитывая индивидуальные особенности и интересы, развивать творческие, физические и умственные способности. Большая роль в этом направлении отводится кружковой работе, научному обществу, спортивным секциям, а также всевозможным конкурсам, акциям, олимпиадам, конференциям. Благодаря целенаправленной работе наблюдается положительная динамика: растет интерес детей к знаниям, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные, интеллектуальные и творческие способности детей. Ребята активнее стали принимать участие в олимпиадах и спортивных соревнованиях.

Мониторинг работы с одаренными детьми проводится в течение учебного года, ведутся мониторинговые карты, делаются выводы, даются рекомендации учителям и родителям.

### **Романовская ОШ**

Работа с одаренными детьми ведётся по следующим принципам: развивающего и воспитывающего обучения, индивидуальности и дифференцированности обучения, учёта возрастных особенностей. В школе реализуется программа по работе с одаренными детьми «Лучики». Ежегодно обновляется банк данных одаренных детей (дети с 1 класса). Показатели эффективности реализации программы: удовлетворенность детей своей деятельностью; повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности; адаптация детей к социуму; повышение уровня овладения детьми общими предметными и социальными компетенциями.

При выборе форм и методов работы с одаренными детьми педагоги опираются на основные положения технологии развития индивидуальности личности обучения В.В. Полякова, технологии саморазвития личности Г.К. Селевко, технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Система работы по развитию одаренности в рамках программы осуществляется через различные формы: внеурочную деятельность, секции, работу ШНОУ «Планета».

Индивидуальные занятия с одаренными детьми педагоги ведут по определенным планам, готовясь к научным чтениям, конференциям, олимпиадам, конкурсам.

Регулярно в школе проводятся предметные недели, школьные конференции, конкурсы, викторины.

Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различной направленности и уровня. Неоднократно принимали участие в мероприятиях проводимых областным Дворцом детского творчества, экологи-биологическим центром, Калужским театром юного зрителя. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в областном слете юных пчеловодов «Калужская пчела», выставке «Юннат», открытой конференции «Мой род-мой народ», в которых становятся победителями и призерами.

Для участия в конкурсах Всероссийского и международного уровня используется возможности сети Интернет. За 2019 год педагоги и обучающиеся активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах на платформе Учи.ру, достигли хороших результатов.

Высокие результаты обучающиеся показывают в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, хорошие результаты (призеры) в олимпиадах, чтениях.

Показателями эффективности реализации программы с одаренными детьми являются: удовлетворенность детей своей деятельностью, повышение уровня индивидуальных достижений в образовательных областях, к которым у них есть способности, адаптация детей к социуму, повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

## **Радюкинская ОШ**

Работа школы с одарёнными детьми выстроена по определенному плану, который ежегодно корректируется.

Основными направлениями работы с одаренными детьми (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

Формы работы: групповые формы работы, творческие задания, вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги, олимпиады, викторины, конкурсы (Всероссийские, региональные, муниципальные, школьные), проведение предметных недель, проектная деятельность.

Условно одаренность обучающихся педагоги школы разделили на три уровня: академическо-интеллектуальный; художественно – творческий; спортивный.

В школе существует алгоритм совместных педагогических действий по выявлению одаренных детей и дальнейшей работы с ними: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности, тестирование; создание банка данных одаренных детей; выбор направления и форм работы; составление планов по организации работы с одаренными детьми; поддержка и поощрения одаренных детей.

В Радюкинской основной школе в работе с высокомотивированными детьми выделяются три этапа:

I этап – аналитический – начинается в начальной школе.

II этап – диагностический (5-7 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: урочную и внеурочную.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся (8-9 классы) – на данном этапе школьникам предоставляется возможность совершенствования своих способностей и совместной деятельности со сверстниками, научными руководителями через самостоятельную работу.

Работа с одаренными детьми проводится через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В условиях малокомплектной школы практически все учащиеся входят в эти объединения. Вся работа в них строится на основе открытых творческих групп разновозрастных детей.

Одним из приоритетным направлением школы является интегрированное направление литературно-экологическое (творческое объединение «ЛИТЭК», педагоги Голанова И.А., Константинова Л.А.).

На протяжении нескольких лет школа занимается интегрированными проектами. Данная плодотворная и совместная работа всего педагогического коллектива и обучающихся школы даёт свои результаты: за последние пять лет учащиеся нашей школы многократно становились победителями региональных экологических конкурсов.

Результативность: расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся, пополнение информационного банка исследовательских работ учащихся, создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся, повышение квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными детьми.

## **Дом творчества**

Деятельность учреждения дополнительного образования непосредственно направлена на работу с одаренными детьми. В 2019-2020 учебном году в Доме творчества функционируют 16 детских объединений (294 обучающихся в возрасте от 4 до 18 лет). Детские объединения следующей направленности: художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественно-научной.

Для выявления одаренных детей педагоги МКОУ ДО «Медынский Дом творчества» на занятиях определяют следующие принципы:

- наличие специфических признаков (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения и т.д.);
- использование и изобретение ребенком новых способов решения поставленной задачи, выдвижение новых целей за счет более глубокого овладения предметом;
- индивидуализация способов творческой деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему»;
- выявление мотивационного признака и использование его в работе с конкретным ребенком (повышенный интерес к тем или иным сферам деятельности, погруженность в то или иное дело);
- одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер; импровизация, как метод выявления одаренности используется на занятиях, однако, его используют лишь в конкретных сферах творчества.

Необходимо обратить внимание, что на протяжении трех лет в Доме творчества реализуется программа математического образования «Школа королевы Геры», а также программа «Шахматы». Данные программы являются актуальными и непосредственно направлены на работу с одаренными детьми.

На протяжении многих лет работает радиотехническое детское объединение, обучающиеся которого показывают высокие результаты (победители и призёры всероссийских и международных соревнований).

Обучающиеся Дома творчества выступают с концертными номерами на городских и районных праздниках, в пансионате «Двуречье».

Дом творчества является муниципальной опорной площадкой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим данному направлению уделяется большое внимание, педагоги и обучающиеся принимают участие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

## **Выводы:**

В соответствии с правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными Правительством РВ в 2015 г., выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В районе проводится определенная работа с высокомотивированными обучающимися:

### **- олимпиадное движение:**

муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил по 20 предметам, всего приняли участие 362 обучающихся (все ОУ), победители – 22 чел., призёры – 97 чел.

Необходимо отметить, что количество участников, победителей и призеров муниципального уровня увеличилось. 2018 г. была проведена олимпиада по 17 предметам, всего приняли участие 334 обучающийся (все ОУ), победители 19 чел, призёры- 47 чел.

Самыми результативными олимпиадами стали по: физкультуре (4 победителя, 8 призеров); английскому языку (3 победителя, 7 призеров); биологии (1 победитель, 10 призеров), географии (1 победитель, 11 призеров); литературе (2 победителя, 5 призеров), истории (1 победитель, 7 призеров); обществознанию (1 победитель, 5 призеров); русскому языку ( 2 победителя, 6 призеров); технологии (3 победителя, 9 призеров).

Однако, отмечается низкая результативность по математике, информатике.

В муниципальной олимпиаде по пожарной безопасности приняли участи 31 обучающийся из всех ОУ. Победителями стали обучающиеся Медынской, Адуевской, Кременской школ, призерами – Медынской, Гусевской, Радюкинской, Романовской школ.

**- районные научные чтения учащихся:**

Ежегодно в районе проводятся научные чтения учащихся младшего школьного возраста «Шаг в науку». В 2019 г. в чтениях приняли участие 16 обучающихся 4 классов из 6 школ района. Победителями стали – Тимофеев А., Жуков И., обучающиеся Радюкинской основной школы, Сыроватская Л., обучающаяся Медынской средней школы, и призёрами – обучающиеся Шмаков М., Ларичева В., Медынской средней школы, Смагина П., Михеевской, Тетера Е. Романовской основной школы.

В областной эколого-биологической конференции исследовательских работ младших школьников приняли участие обучающиеся Медынской средней школы (Ларичева В.), Романовской (Сумцов Н.), Радюкинской основных школ (Тимофеев А.).

В апреле 2019 г. были проведены I-е районные краеведческие чтения «Наследие Земли Медынской», в которых приняли участие 9 обучающихся 4-11 классов Медынской средней школы, Адуевской, Радюкинской основных школ. Победителями стали 3 обучающихся Медынской средней и Радюкинской основной школы. Призерами - 6 обучающихся Медынской средней и Адуевской основной школы.

В 2019 г. в районных научных чтениях приняли участие 11 обучающихся. По итогам чтений лауреатами стали обучающиеся Медынской, Романовской, Гусевской школ. Обучающаяся Адуевской ОШ (учитель Картошкина Ю.В.) представляла свою работу на областных краеведческих чтениях памяти А.Д. Юдина. Остальные работы будут направлены для участия в ежегодной научно-практической конференции «Молодость-науке памяти А.Л. Чижевского».

Необходимо отметить, что количество участников чтений снижается (в 2018 г. приняли участие 13 чел.), также снижается и качество представленных научно-исследовательских работ.

**- спартакиада школьников:** в муниципальных соревнованиях «Шиповка юных» приняли участие обучающиеся из всех школ района (52 человека), 1 место – Медынская средняя школа, 2 место – Романовская основная школа, 3 место – Радюкинская основная школа; в соревнованиях по быстрым шахматам приняли участие 24 чел. 1 место заняла Медынская средняя школа, 2 место – Передельская средняя школа, 3 место – Романовская основная школа.

Обучающиеся школ района приняли участие в областных соревнованиях: по быстрым шахматам заняли второе место (Медынская и Адуевская школы), футболу (Медынская школа), баскетболу (Медынская и Романовская школы), полиатлону (Медынская школа).

**- районные конкурсы:** отмечается высокая результативность. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество конкурсов, победителей и призеров.

В 2019 г. были проведены муниципальные конкурсы:

В конкурсе «Моя любимая книга» приняли участие 77 обучающихся из 8 школ района: Медынской, Кременской, Передельской средних школ, Адуевской, Гусевской, Радюкинской, Романовской, Михеевской основных школ. Победители конкурса 4 чел. (Медынской, Романовской школ), призеры–20 чел. (Медынской, Передельской, Романовской, Радюкинской школ.).

В районном конкурсе «Храм души» приняли участие 33 обучающихся из 6 школ района: Медынской, Передельской средних школ, Гусевской, Михеевской, Радюкинской, Романовской основных школ. Победителями стали 3 обучающихся Медынской, Радюкинской, Романовской школ, призерами – 13 обучающихся Медынской, Передельской, Гусевской, Романовской, Михеевской, школ.

С целью выявления и поддержки одаренных детей в районе ежегодно проводится конкурс-фестиваль «Школьная весна», в котором принимают участие обучающиеся школ и Дома творчества. Победителями стали обучающиеся Михеевской основной школы.

В январе-феврале 2019 г. был проведен районный конкурс слоганов на тему благоустройства. В конкурсе приняли участие 107 обучающихся из всех школ. На конкурс было представлено 652 слогана.

В феврале 2019 года отделом образования совместно с Автономной некоммерческой организацией «Экологическая и патриотическая инициатива» проведен конкурс чтецов «Природа – источник вдохновения».

Медынский район вышел в лидеры по количеству участников конкурса чтецов. В конкурсном состязании приняли участие 74 школьника из всех образовательных учреждений. Конкурс проводился среди 4-х возрастных категорий: 1-2, 3-4, 5-8, 9-11 классы.

В районном конкурсе поделок «Дорога глазами детей» приняли участие 50 обучающихся Медынской, Кременской, Передельской, Гусевской, Адуевской, Михеевской, Романовской школ, Дома творчества (отряды ЮИД).

В районном конкурсе «Молодежное самоуправление» приняли участие 21 обучающийся Медынской, Романовской, Адуевской школ. Победителем стала команда Медынской средней школы.

В районном конкурсе «Я – лидер» приняли участие обучающиеся Медынской средней школы, Михеевской и Романовской основных школ. Победителем стала Яковлева К., обучающаяся Медынской средней школы, которая представляла район на областном этапе конкурса.

В муниципальный этап регионального конкурса «Безопасное колесо» победителями стали обучающиеся Медынской средней школы.

В муниципальном этапе всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» приняли участие обучающиеся Медынской средней школы, Передельской средней школы, Адуевской основной школы, Гусевской основной школы, Романовской основной школы. Победителями стали Кошелев М., Тюгаев Б., обучающиеся Медынской средней школы, Тетера А., обучающаяся Романовской основной школы, которые приняли участие в областном этапе конкурса чтецов.

В муниципальном этапе регионального конкурса по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности приняли участие обучающиеся 9-10 классов Медынской средней школы (4 чел.) в направлении «Генетика, персонализированная и прогностическая медицина», обучающаяся 9 класса Передельской средней школы в направлении «Агропромышленные технологии и биотехнологии».

В 2019 г. победителем регионального этапа конкурса стал Савин В., обучающийся 10 класса Медынской средней школы.

За первое полугодие 2019-2020 года педагоги и обучающиеся школ приняли участие в региональных и всероссийских конкурсах конференциях, чтениях. Результаты некоторых конкурсов еще подводятся.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» победителями стала команда Медынской средней школы (учитель Яковлева Е.Н.).

В региональном конкурсе-акции «Лето -2019» приняли участие 15 обучающихся и 1 педагог. В номинации «Рисунок» 1 место заняла обучающаяся Романовской основной школы; в номинации «Фильм» победителем стала обучающаяся Медынской средней школы. Учитель Радюкинской основной школы (Чупрова Л.В.) стала победителем в номинации «Рисунок».

В региональном этапе всероссийского конкурса сочинений приняли участие 6 обучающихся (Медынской школы – 3 чел., Адуевской, Михеевской, Радюкинской школ по 1 чел.).

В региональном этапе всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Я и Россия: мечты о будущем» приняли участие обучающиеся Романовской основной школы.

В открытой конференции «Мой род-мой народ» приняли участие обучающиеся Романовской основной школы, стали лауреатами 1 степени – 1 чел., 2 степени 3 чел., 3 степени – 3 чел.

В региональной конференции юношеских исследовательских работ им. Н.С. и А.А. Ворониных «Природа Калужской области» школы, приняли участие обучающиеся Романовской основной школы.

Для участия в региональном фестивале детских и педагогических проектов «Храм души» были отправлены работы обучающихся Медынской средней школы, Романовской, Радюкинской основных школ.

В областном заочном этапе всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» в номинации «2 D компьютерная графика» победителем стала обучающаяся Михеевской основной школы.

В региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» в номинации «Мультимедиа» победителем стала обучающаяся Медынской средней школы.

Обучающиеся 8-10 классов школ района принимают активное участие в профильной смене одаренных детей, которая проводится по различным направлениям (обучающиеся Медынской, Передельской, Романовской школ) на базе областного центра образования.

Во Всероссийский экологический форум «Зеленая планета» лауреатами стали обучающиеся Радюкинской основной школы

Во Всероссийский заочный конкурс «Мой вклад в величие России» победителем стала обучающаяся Адуевской основной школы.

**- *чествование отличников:***

- выплата стипендий: в целях повышения мотивации учащихся к обучению и поощрения одаренных учащихся общеобразовательных учреждений района Постановлением администрации муниципального района «Медынский район» от 13 июня 2019 г. № 575 стипендия была увеличена в два раза и составила: по итогам четвертей успевающим на «отлично», обучающимся 2-4 классов в размере 400 рублей; обучающимся 5-9 классов в размере 600 рублей; обучающимся 10-11 классов в размере 1500 рублей; выпускникам, окончившим основную школу с отличием, среднюю школу с отличием и медалью «За особые успехи в учении», выплачивается стипендия в размере 2000 и 4000 рублей соответственно; победителям районного этапа предметных олимпиад в размере 1000 рублей; призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в размере 2000 рублей; победителям регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в размере 3000 рублей.

В 2019 г. аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 8 обучающихся Медынской средней школы, 1 обучающаяся Кременской и Романовской основной школ.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 учащихся Медынской средней школы.

Количество отличников за 2018-2019 году увеличилось по сравнению с прошлым годом и составило 135 чел.

В районе слало традиционным мероприятием «День отличника» по результатам учебного года.

Талантливые дети – это когда рядом талантливые педагоги - мастера. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых школьников.

В образовательных организациях района работа с одаренными детьми проводится в соответствии с принципами обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип индивидуальности и дифференцированности обучения, принцип учета возрастных особенностей. В школах разработаны программы «Одаренные дети», созданы и постоянно обновляются банки данных одаренных и мотивированных детей, работают научные общества учащихся. Педагогами отслеживаются результаты обучающихся, принимавших участие в олимпиадах, соревнованиях, конференциях, научных чтениях.

В школах большое внимание уделяется индивидуальным занятиям с одаренными детьми, которые проводят учителя предметники. Обучающиеся школ принимают активное участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, чтениях, занимают призовые места.

Несмотря на достигнутые результаты, в деятельности по поддержке и сопровождению одаренных детей Медынского района и их наставников имеются проблемы, которые требуют решения:

- сопровождение высокомотивированных обучающихся;
- проведение мониторинга по выявлению одаренных детей;
- встраивание системной работы с детьми;
- повышение результативности на олимпиаде муниципального уровня;
- качество участия в конкурсах, конференциях;

- при наличии вариативных программ обучения ощутим недостаток в инновационных программах, вводимых в систему обучения детей, позволяющих выявлять одаренность в разных сферах урочной и внеурочной деятельности на разных уровнях обучения.

Для решения данных проблем необходимо:

- проводить учет результатов интеллектуальных, творческих, спортивных и внеучебных достижений;
- продолжить работу по поддержке и выявлению одаренных детей, учитывая детей с ОВЗ,
- активизировать работу школьных научных обществ;
- внедрение современных технологий обучения, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей;
- развивать олимпиадное движение;
- систематизировать работу с одаренными детьми;
- проводить регулярный мониторинг работы с одаренными детьми;
- внедрить психолого-педагогические и социальные методики по выявлению одаренности детей;
- информировать родителей в вопросах выявления способностей детей и их реализации.

Справку составила  
заведующая РМК

Суравцова В.М.

18.12.2019 г.