**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**за 2020/2021 учебный год**

Основной целью развития системы дошкольного образования является повышение его доступности и качества, соответствующих требованиям инновационного развития в экономике района, региона и страны, за также запросам современного общества.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов улучшения демографической ситуации в районе, поэтому одним из приоритетных направлений развития системы образования является обеспечение доступности дошкольного образования на территории района.

Сеть образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в 2020-2021 учебном году остается стабильной и в полном объеме обеспечивает реализацию прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования.

**I. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2020-2021 учебном году основной задачей было «Совершенствование условий по обеспечению доступного, качественного дошкольного образования с учётом запросов населения».

Реализацию данной задачи обеспечивали 8 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- 4 дошкольные образовательные организации (д/с «Звездочка», д/с «Колокольчик», д/с «Солнышко», д/с «Пчелка»).

- 2 группы неполного дня на базе Кременской и Передельской средних школ;

- 2 группы кратковременного пребывания детей на базе Медынской средней и Романовской основной школ.

Общее количество детей, получающих услуги дошкольного образования в 2020/2021 учебном году – **464 чел.,** что составляет **68,4 %** детского населения в возрасте от 1,5 года до 7 лет. (Таблица 1, диаграмма 1).

*Таблица 1*

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования (по учебным годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018/19 учебный год** | **2019/20 учебный год** | **2020/21 учебный год** |
| д/с «Звездочка» - 128 чел.  д/с «Колокольчик» - 132 чел.  д/с «Солнышко» - 72 чел.  д/с «Пчелка» - 127 чел.  дошкольная группа в МКОУ «Передельская СОШ» - 11 чел.  ГКП МКОУ «Романовская ОШ» - 8 чел.  ГКП в МКОУ «Медынская СОШ» - 17 чел.  **Всего: 495** | д/с «Звездочка» - 127 чел.  д/с «Колокольчик» - 125чел.  д/с «Солнышко» - 68 чел.  д/с «Пчелка» - 120 чел.  дошкольная группа в МКОУ «Передельская СОШ» - 7 чел.  дошкольная группа в МКОУ «Кременская СОШ» - 11 чел.  ГКП МКОУ «Романовская ОШ» - 8 чел.  ГКП в МКОУ «Медынская СОШ» - 14 чел.  **Всего: 480** | д/с «Звездочка» - 120 чел.  д/с «Колокольчик» - 118чел.  д/с «Солнышко» - 68 чел.  д/с «Пчелка» - 117 чел.  дошкольная группа в МКОУ «Передельская СОШ» - 8 чел.  дошкольная группа в МКОУ «Кременская СОШ» - 15 чел.  ГКП МКОУ «Романовская ОШ» - 8 чел.  ГКП в МКОУ «Медынская СОШ» - 11 чел.  **Всего: 464** |

Диаграмма 1. «Процентное соотношение детей, получающих услуги дошкольного образования по учебным годам»

Доля детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 100% от общего числа детей в районе в возрасте от 3 до 7 лет, желающих получать услуги дошкольного образования. Данный показатель остается стабильным на протяжении нескольких лет.

Общее количество детей в возрасте от 3-7 лет, получающих услуги дошкольного образования – **401 чел.,** что составляет **76,9%** от общего количества детей в районе в возрасте от 3 до 7 лет. (Таблица 2, диаграмма 2).

*Таблица 2*

Количество детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих услуги дошкольного образования (по учебным годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018/19 учебный год** | **2019/20 учебный год** | **2020/21 учебный год** |
| 437 чел. | 425 чел. | 401 чел. |

Диаграмма 2. «Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет услугами дошкольного образования (по учебным годам)»

В целях повышения доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) в районе продолжается работа по обеспечению детей указанной возрастной категории услугами дошкольного образования.

В текущем учебном году услугами дошкольного образования было охвачено **63 ребенка**, в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, что составляет **19,7%** от общей численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, проживающих на территории Медынского района. (Таблица 3, диаграмма 3).

*Таблица 3*

Количество детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих услуги дошкольного образования (по учебным годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018/19 учебный год** | **2019/20 учебный год** | **2020/21 учебный год** |
| 58 чел. | 55 чел. | 63 чел. |

Диаграмма 3. «Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет услугами дошкольного образования (по учебным годам)»

**1.1. РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлений:

- повышение уровня доступности дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования.

Помимо 16 групп, функционирующих в режиме полного дня, на базе детского сада «Пчелка», Медынской средней и Романовской основных школ работают 3 группы кратковременного пребывания детей, созданных с целью обеспечения всестороннего развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Услугами дошкольного образования в группах кратковременного пребывания охвачены **34 ребенка** в возрасте от 1,5 до 7 лет.(Таблица 4)

*Таблица 4*

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в группах кратковременного пребывания (по учебным годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018/19 учебный год** | **2019/20 учебный год** | **2020/21 учебный год** |
| 43 чел. | 32 чел. | 34 чел. |

Помимо групп кратковременного пребывания на базе Кременской и Передельской средних школ функционируют 2 разновозрастные дошкольные группы сокращенного (неполного) дня для детей от 3 до 7 лет.

Услугами дошкольного образования в группах сокращенного дня охвачены **23 ребенка** в возрасте от 3 до 7 лет. (Таблица 5)

*Таблица 5*

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в группах сокращенного (неполного) дня (по учебным годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018/19 учебный год** | **2019/20 учебный год** | **2020/21 учебный год** |
| 11 чел. (только Передельская СОШ) | 18 чел. | 23 чел. |

- психолого-педагогическая поддержка семьи – оказание психолого-педагогической, диагностической, методической и др. видов помощи родителям детей дошкольного возраста.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической, консультативной и др. видов помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают дошкольные образовательные учреждения, поддержки всестороннего развития личности детей на базе детского сада «Колокольчик» открыт консультативный пункт.

Консультативный пункт функционирует на протяжении трех лет, являясь одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

За 2020/21 учебный год услугами консультативного пункта воспользовались **34 родителя** детей дошкольного возраста. (Таблица 6)

*Таблица 6*

Количество обращений в консультативный пункт (по учебным годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018/19 учебный год** | **2019/20 учебный год** | **2020/21 учебный год** |
| 29 чел. | 19 чел. | 34 чел. |

Используемые вариативные формы дошкольного образования позволили расширить зону охвата детей дошкольным образованием и создать равные стартовые возможности для всех детей при поступлении в школу.

Таким образом, созданные условия для удовлетворения запроса родителей на дошкольные образовательные услуги реализуются в полном объёме.

**1.2. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ УСЛУГИ**

**«ПРИЕМ ЗАЯВЛЕНИЙ, ПОСТАНОВКА НА УЧЕТ И ЗАЧИСЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДЕТСКИЕ САДЫ)»**

Подача заявлений о постановке ребенка на учет в образовательную организацию, реализующую программу дошкольного образования, осуществляется при личном обращении граждан, а также с применением сервисных услуг, доступных на Едином портале образовательных услуг Калужской области и Едином портале государственных и муниципальных услуг.

За 2020/21 учебный год через ЕПГУ было подано гражданами и принято в работу 29 заявлений, непосредственно в приличном обращении граждан было принято 56 заявлений. Обще количество принятых заявлений - 85.

С целью обеспечения открытости процесса комплектования образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, используется автоматизированная электронная система «Е-услуги. Образование», с помощью которой осуществляется процесс регистрации заявлений, постановки детей на учет и комплектования образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

По итогам комплектования на 2020/21 учебный год было выдано 71 направление для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, нуждающихся в предоставлении места в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

В течение учебного года в ходе доукомплектования дошкольных групп были выданы еще 52 направления. Общее количество выданных направлений для зачисления детей в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования – 123.

Таким образом, охват детей, желающих получать услуги дошкольного образования, составляет 100%. Детей, желающих получать услуги дошкольного образования, и не обеспеченных местами в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, нет.

**II. КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный образовательный процесс в ДОО представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Главной фигурой, обеспечивающей организацию образовательного процесса в ДОО, является педагог, владеющий современными методами и приемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога являются необходимыми условиями повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

В целях повышения компетентности и профессионализма педагогов ДОО районным методическим кабинетом определены 5 направлений работы:

1. курсовая подготовка педагогов;

2. повышение квалификационной категории педагогов;

3. организация участия педагогов в инновационных проектах (реализация инновационных образовательных программ);

4. организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, и др. мероприятиях Всероссийского, областного и др. уровней;

5. проведение и организация участия педагогов в районных методических объединений.

**2.1. КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ**

В текущем учебном году курсовую подготовку в объеме 72 часа по образовательной программе: «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам» прошли все педагоги, реализующие программы дошкольного образования (42 человека).

**2.2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГОВ**

Рост педагогического мастерства педагога ДОО – необходимый показатель качества образовательного процесса. Наличие у педагога первой или высшей квалификационной категории является показателем уровня их профессионализма и качества педагогического труда.

На сегодняшний день проблема повышения квалификационной категории педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях является одной из самых актуальных.

По итогам 2020/21 учебного года в районе программы дошкольного образования реализуют **40 педагогов**, из которых:

- с высшей категорией – 5

- с первой категорией – 15

- с соответствием занимаемой должности / без категории - 20 (Таблица 7)

*Таблица 7*

Количественный состав педагогов, реализующих программы дошкольного образования (по категории)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Высшая кат.** | **Первая кат.** | **Соответствие занимаемой должности/без категории** |
| д/с «Звездочка» | 0 | 1 | 10 |
| д/с «Колокольчик» | 5 | 4 | 1 |
| д/с «Солнышко» | 0 | 5 | 2 |
| д/с «Пчелка» | 0 | 5 | 3 |
| Медынская СОШ | 0 | 0 | 1 |
| Передельская СОШ | 0 | 0 | 1 |
| Кременская СОШ | 0 | 0 | 1 |
| Романовская ОШ | 0 | 0 | 1 |
| **ИТОГО** | **5** | **15** | **20** |

В течение учебного года руководителями дошкольных образовательных организаций продолжалась работа, направленная на повышение (подтверждение) педагогами своей квалификационной категории. (Таблица 8, диаграмма 4, 5)

*Таблица 8*

Количественный состав педагогов по квалификационной категории

(по учебным годам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Высшая кат.** | | **Первая кат.** | | **Соответствие занимаемой должности/без категории** | |
| **19/20 уч.г.** | **20/21 уч.г.** | **19/20 уч.г.** | **20/21 уч.г.** | **19/20 уч.г.** | **20/21 уч.г.** |
| д/с «Звездочка» | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 10 |
| д/с «Колокольчик» | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| д/с «Солнышко» | 1 | 0 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| д/с «Пчелка» | 0 | 0 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| Медынская СОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Передельская СОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Кременская СОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Романовская ОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **6** | **5** | **11** | **15** | **24** | **20** |

Так, количество педагогов с высшей категорией уменьшилось на 2% (2019/20 уч.год - 6 чел. 2020/21 уч.год – 5), с первой категорией увеличилось на 11,5% (2019/20 уч.год - 11 чел. 2020/21 уч.год - 15), с соответствием занимаемой должности и без категории уменьшилось на 10 % (2019/20 уч.год- 24, 2020/21 уч.год - 20). (Диаграммы 4, 5)

|  |  |
| --- | --- |
| 2019/2020 уч.год | 2020/21 уч.год |

Диаграммы 4, 5 «Процентное соотношение педагогов с высшей, первой категорией, с соответствием занимаемой должности и без категории (по учебным годам)»

**2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ**

Развитие современной системы дошкольного образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагогов. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. Исходя из этого, одной из главных задач деятельности ДОО является развитие у педагогов способностей к инновационной деятельности.

В текущем учебном году два детских сада получили статус инновационных площадок федерального уровня:

- детский сад «Колокольчик» получил статус инновационной проектной площадки Международной педагогической академии дошкольного образования.

- детский сад «Солнышко» д. Романово получил статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В рамках работы инновационных площадок педагоги детских садов «Колокольчик» и «Солнышко» на протяжении учебного года принимали участие в онлайн-семинарах и вебинарах, неоднократно представляя опыт работы своих учреждений.

В 2020/21 учебном году продолжилась работа образовательных организаций по реализации инновационной парциальной программы математического образования «Школа королевы Геры».

Приказом Федерального института развития образования Медынскому Дому творчества, детскому саду «Колокольчик» и Романовской основной школе присвоен статус сетевой экспериментальной площадки по теме «Организационно-методическое обеспечение процесса формирования метапредметных результатов обучающихся на уроках предметной области «Математика, физика и информатика». Детскому саду «Пчелка» также приказом ФИРО присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Апробация дидактического комплекта познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста».

В рамках работы сетевой экспериментальной площадки были организованы и проведены 3 практико-ориентированных семинара с участием авторов программы, а также итоговая стендовая конференция учеников четвертых классов, первых выпускников, успешно завершивших курс программы «Школа королевы Геры» для дошкольников и учеников начальных классов.

**2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, КОНФЕРЕНЦИЯХ, И ДР. МЕРОПРИЯТИЯХ ВСЕРОССИЙСКОГО, ОБЛАСТНОГО И ДР. УРОВНЕЙ**

Для педагогов участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы со студентами, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), повышает квалификацию и проходит профессиональную переподготовку. Конкурс является механизмом профессионального развития педагогов. Ни для кого не секрет, что результативное участие в конкурсах – важный критерий результативности работы учителя при аттестации.

Конкурс позволяет включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить личностно ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному росту.

**2.5. ПРОВЕДЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

В соответсвии с годовым планом работы районного методического объединения педагогов дошкольного образования было проведено 3 заседания из 4-х запланированных (четвертое - выездное заседание РМО не проводилось в связи с ограничительными мерами).

1. Установочное заседание РМО (август)

Методическая площадка «Ориентиры дошкольного образования: новые источники вдохновения и векторы развития».

2. Заседание РМО №2 (ноябрь)

«Опыт, проблемы и результат в работе по развитию речи дошкольников»

3. Заседание №3 (март)

«Интеграция образовательных областей, образовательных процессов и использование речевых технологий для развития речи детей».

Все вопросы, рассматриваемые в рамках заседаний РМО, были объединены единой темой «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответсвии с требованиями ФГОС, формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования по развитию речи детей».

Проведенные заседания РМО позволили обобщить и распространить опыт педагогов ДОО по реализации образовательной области «Речевое развитие».