

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КОНЦЕПЦИЯ
организации профориентационной работы
с обучающимися в образовательных
организациях, находящихся на территории
Калужской области

Калуга
2017

Концепция организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области. — Калуга: Калужский государственный институт образования, 2017. — 52 с.

К 65

Концепция организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, утверждена приказом министерства образования и науки Калужской области от 08.12.16 № 2054.

Государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность, в отношении которых министерство образования и науки Калужской области осуществляет функции и полномочия учредителя, призваны обеспечить разработку программ и планов профориентационной работы на основе настоящей Концепции и достижение запланированных результатов.

Концепция рекомендована органам, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Калужской области, государственным образовательным организациям высшего образования, находящимся на территории Калужской области, для руководства при организации профориентационной работы с обучающимися.

ББК 74.04

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	4
II. Актуальность проблемы	5
III. Современное состояние профориентационной работы в Калужской области	8
IV. Теоретико-методологическое обоснование Концепции	12
V. Основные принципы организации профориентационной работы	15
VI. Цель и задачи профориентационной работы	16
VII. Основные перспективные направления профориентационной работы	23
VIII. Методы профориентационной работы в общеобразовательной организации	45
IX. Ожидаемые результаты профориентационной работы в регионе.	47

Приложение

Решение Коллегии министерства образования и науки Калужской области от 24.11.2016 «О Концепции организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области».	50
Приказ министерства образования и науки Калужской области от 08.12.16 № 2054 «Об утверждении Концепции организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области»	51

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций человека на основе его личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая Концепция организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области (далее— Концепция), определяет теоретическую, технологическую и методологическую базу и основные направления данной работы. Концепция включает обоснование актуальности профориентации для региональной системы образования, цели и задачи, основные направления и механизмы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации данного вида деятельности в практике образовательных организаций региона.

Концепция разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере воспитания и образования в Российской Федерации и Калужской области, определенной в следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Постановление Минтруда Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Постановление Правительства Калужской области от 29.06.2009 № 250 «О стратегии социально-экономического развития Калужской области до 2030 года»;
- Постановление Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 711 «Об утверждении государственной программы Калужской области “Развитие рынка труда в Калужской области”» (с изменениями от 09.10.2014);
- Постановление Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 713 «Об утверждении государственной программы Калужской области “Развитие образования в Калужской области”».

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Особенности социально-экономического развития страны и региона, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся. При этом профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому необходимо подготовить сегодняшних

школьников и студентов к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности, решить проблему кадров для новой российской экономики — экономики знаний.

Ведущие эксперты сегодня говорят о том, что в течение XXI века, даже в течение ближайших 20–25 лет, сформируется новая экономика. Это будет экономика не угля и стали и даже не высокоскоростного Интернета: это будет экономика человеческого капитала: экономика, ориентированная прежде всего на интеллектуальную деятельность, информационные технологии. У нее будет совершенно иная инфраструктура и абсолютно новая система ценностей. Она будет ориентирована на робототехнику, аддитивные технологии и т. д. Центр создания добавленной стоимости сместится из производства в инжиниринг и дизайн. Именно эти отрасли будут определять ход экономического развития. На практике это будет означать, что ведущие его факторы перемещаются в сторону программного обеспечения, а создавать новые вещественные объекты и, следовательно, добавленную стоимость будет прежде всего программист.

В этих условиях как никогда остро стоит вопрос о качестве человеческого капитала, то есть о его готовности и способности трудиться в этой новой экономике и выигрывать конкуренцию за мировые человеческие ресурсы. Сегодня для России эта проблема особенно актуальна, как, может быть, ни для одной другой страны.

Тенденции развития человеческого капитала в нашем регионе абсолютно идентичны общероссийским: во-первых, нарастание дефицита высококвалифицированных людей, которые создают значительную часть инноваций и обеспечивают экономическое, интеллектуальное и культурное лидерство в той или иной сфере. Во-вторых — это дефицит людей, которые могут работать руками и имеют высокую квалификацию для такой работы. Надо сказать, что это, пожалуй, самый острый дефицит. Именно в соответствии с этими тенденциями мы и должны строить нашу работу по подготовке кадров в ближайшие годы.

В последние годы в России сложилась ситуация, когда в отдельных отраслях экономики (юриспруденция, государственное управление и др.) появился избыток специалистов и выпускники образовательных организаций высшего образования не могут устроиться на работу по своей специальности. В то же время в других отраслях, связанных с промышленным производством, наблюдается дефицит кадров.

Сложившаяся ситуация стала острой проблемой и для Калужской области. В 2016 году, по данным анкетирования выпускников 9, 11 классов общеобразовательных организаций Калужской области, ежегодно проводимом министерством труда и социальной защиты Калужской области совместно с министерством образования и науки Калужской области, 73 % одиннадца-

тиклассников (в 2015 г. — 75%) были намерены продолжить обучение в образовательных организациях высшего образования, что не вполне соответствует потребностям экономики региона.

На предприятиях Калужской области стабильно востребованы специалисты, имеющие квалификацию по массовым рабочим профессиям. Однако большинство старшеклассников по-прежнему ориентируются на получение профессии менеджер, юрист, дизайнер. Так, согласно сформированному прогнозу, региональной экономике в 2015–2021 годах потребуется не менее 62,9 тыс. работников, из которых 80% — на замену выбывающих. В совокупной структуре спроса более 60% приходится на рабочих, 20,6% — на специалистов с высшим профессиональным образованием (из них почти треть — инженерно-технические специалисты), 15,6% — на специалистов со средним профессиональным образованием.

В долгосрочной перспективе работодатели Калужской области будут испытывать высокую устойчивую потребность в медработниках, фармацевтах, инженерах, программистах, механиках, агрономах, ветеринарных врачах и зоотехниках. Высокий спрос сохранится на станочников, слесарей, электромонтеров, сварщиков, трактористов, машинистов, водителей, каменщиков.

Важнейшим инструментом снижения данного несоответствия является профориентационная работа с обучающимися, а также с их родителями (законными представителями). Целью системы профессиональной ориентации, построенной на межведомственном взаимодействии общеобразовательных организаций, органов исполнительной власти, работодателей, средств массовой информации и других заинтересованных сторон, должно стать формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую его личностным особенностям и потребности экономики в конкурентоспособных кадрах.

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают.

В связи с этим необходимо активизировать специальную работу с родителями, главная цель которой — оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

III. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В Калужской области сложились определенные традиции в организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций.

Работа по профориентации ведется в большинстве образовательных организаций с 7–8-го класса, реже с 5–6-го класса, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Задача воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда, подготовки школьников к самостоятельной деятельности на рынке труда и формирования готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования решается в рамках учебного предмета «Технология». Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности, именно такой подход заложен в основу технологического образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее—ФГОС).

В соответствии с базисным учебным планом, разработанным на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, данный предмет на уровне основного общего и среднего общего образования изучается в объеме 2 часов в 5–7 классах и в объеме 1 часа в 8, 10–11 классах.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа ведется в тесном взаимодействии специалистов организаций службы занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, органов местного самоуправления, работодателей на основании договоров (соглашений) о сотрудничестве и совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся. Так, в соответствии с соглашениями о сотрудничестве по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися и шефской помощи осуществляется взаимодействие 293 муниципальных общеобразовательных организаций с 263 предприятиями и организациями Калужской области.

В рамках межведомственного взаимодействия организуются профориентационные экскурсии на промышленные предприятия области, встречи с ветеранами труда и передовиками производства, ярмарки вакансий учеб-

ных и рабочих мест, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, мастер-классы по профессиональному самоопределению и др.

Ежегодно министерством труда, занятости и кадровой политики Калужской области при участии отраслевых министерств региона проводится областная профориентационная акция «Выпускник года».

Значимым направлением совместной межведомственной работы по обеспечению кадрами предприятий и организаций Калужской области является целевая подготовка выпускников школ по востребованным специальностям. В 2015 году 576 выпускников школ региона поступили на целевые места в 94 образовательные организации высшего образования.

С целью первичной социально-трудовой адаптации, способствующей нормальному вхождению молодежи в рынок труда, организуется занятость подростков в летний период и свободное от учебы время. Школьники приобщаются к полезному труду, получают первые профессиональные навыки.

Информирование обучающихся о ситуации на рынке труда Калужской области, спросе и предложении на рабочую силу, востребованных профессиях, об особенностях современного рынка образовательных услуг, условиях приема в профессиональные образовательные организации и другие осуществляется и через муниципальные и региональные СМИ, телевидение и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Однако нередко профориентационная работа с обучающимися ведется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата». Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных организациях, в которых не налажено социальное партнерство с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, службами занятости населения—в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием.

Кадровые проблемы профориентационной сферы связаны прежде всего с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения. В настоящее время эта функция распределена по различным должностям работников системы образования, что приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации педагогических работников образовательных организаций к ведению

профориентационной работы и в конечном счете к ее неэффективности. Отсутствие штатных должностей специалистов по сопровождению профессионального самоопределения естественным образом сочетается с отсутствием специальной подготовки квалифицированных кадров в данной области.

Непростая ситуация сложилась с преподаванием учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях региона.

В настоящее время в общеобразовательных организациях Калужской области работает 464 учителя технологии, по основной должности работают 267 (56%), по совместительству—172 (44%), из них имеют высшее образование по специальности всего 23%.

Однако дефицита кадров учителей технологии в общеобразовательных организациях области нет, так как эта проблема решается на уровне учреждения за счет перераспределения нагрузки учителям-предметникам. То есть учителей «догружают» часами по технологии. Поэтому большинство учителей технологии не проходили специальной подготовки и переподготовки по вопросам обучения детей технологии. Зачастую преподают уроки технологии в школе у мальчиков учителя физической культуры и ОБЖ, у девочек—учителя биологии, химии.

Ежегодно встает проблема преподавания уроков технологии для мальчиков, так как не хватает учителей-мужчин. В сельских школах часто преподают технологию педагоги-женщины, которые не всегда могут сформировать необходимые умения и навыки у мальчиков.

В 20% случаев девочкам преподают технологию швей-мотористки со среднеспециальным образованием или мастера-закройщицы, портные с высшим образованием.

В ближайшие 2–3 года более остро возникнет проблема подготовки кадров, так как с принятием и реализацией федерального государственного образовательного стандарта (далее—ФГОС) предъявляются новые требования к кадровым условиям, согласно которым учителя должны пройти переподготовку по направлению «Технологическое образование».

Большая часть кабинетов технологии не соответствуют требованиям к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных кабинетов, утвержденных приказом Минобрнауки России от 04.10.2012 № 986, вследствие чего в полной мере не может быть реализована практико-ориентированная направленность содержания обучения.

Только в 79 муниципальных общеобразовательных организациях 15 муниципальных образований Калужской области (24% от общего количества общеобразовательных организаций) на уровне среднего общего образова-

ния реализуются программы профильного обучения. Предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования организована в 17 муниципальных образованиях региона.

Следовательно, профориентационная работа в Калужской области все еще не достигла своей главной цели—формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в трудовых ресурсах.

Проблема может быть разрешена, если:

- система профориентационной работы Калужской области будет обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях территориального проживания;
- общеобразовательная организация будет ориентирована на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития и четко представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов;
- во всех общеобразовательных организациях на уровне среднего общего образования будет организовано профильное обучение, обеспечивающее обучающихся набором компетенций, необходимых для успешной адаптации в постоянно меняющемся современном обществе;
- изменятся подходы к преподаванию учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях;
- будут обеспечены межведомственное взаимодействие и согласованность действий органов власти, образовательных организаций, работодателей, общественных объединений и т. д. для создания эффективной системы профориентационной работы с обучающимися.

Таким образом, в настоящее время перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы.

IV. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ

Теоретико-методологическая база Концепции основана на трудах российских ученых Л. И. Божович, В. Н. Сахарова, А. Г. Смирнова, П. А. Шавира, специалистов, занимавшихся исследованием феномена профориентации в рамках психолого-педагогического подхода Е. А. Климова, Н. С. Пряжниковой, Е. Ю. Пряжниковой, Г. В. Резапкиной.

Философские и общепсихологические идеи развития личности, ее субъективности и активности в этом процессе получили свое воплощение в концепции профессионального становления личности и ее методологическом и теоретическом обосновании. Профессиональное становление личности рассматривается как длительный процесс развития, имеющий следующие стадии: возникновение и формирование трудовой направленности и профессиональных намерений (психологический критерий — обоснованный выбор профессии); профессиональное обучение и воспитание (психологический критерий — профессиональное самоопределение); профессиональная адаптация (психологический критерий — овладение профессией) и полная или частичная реализация личности в самостоятельном труде (психологический критерий — мера мастерства и творчества в деятельности).

Группа ученых под руководством С. Н. Чистяковой определяет профориентацию как специально организованную помощь молодежи в процессе ее профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение трактуется как «Я»-концепция индивида, отражающая его понимание, переживания, намерения и действия в процессе выбора профессии.

С этих позиций профориентация предполагает единство трех компонентов:

- 1) получение обучающимся необходимых для профессионального самоопределения знаний о себе самом (формирование адекватного образа «Я»);
- 2) информация о мире профессионального труда;
- 3) осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

П р о ф о р и е н т а ц и я — это деятельность, направленная на помощь индивиду в выборе профессии через организацию процесса определения индивидом вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, оказание консультационной помощи в осознании индивидом склонностей и способностей к этому виду деятельности, предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией.

Профориентационное развитие обучающихся складывается из серии выборов, достигающих стабилизации лишь в среднем возрасте. Своеобразие выборов обуславливается не только наследственными факторами, но и влиянием среды, воспитания, накопленным опытом, т.е. совокупностью всех воздействий и испытаний, переживаемых субъектом в каждый момент развития. Для того чтобы добиться успешного профессионального созревания личности, необходима строгая преемственность всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа.

Профессиональная ориентация — длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека. Условно их можно обозначить следующим образом:

- 1) *эмоционально-образный*, характерный для детей старшего дошкольного возраста, когда у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру — людям труда, их занятиям, первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности. На данном этапе занятия проводят воспитатели детских садов по разработанной программе (профпросвещение) в условиях детского сада.
- 2) I–III (IV) классы — *пропедевтический* — формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности. На этом этапе занятия по разработанной программе проводят учителя начальных классов (профпросвещение) в условиях обучения младших классов общеобразовательной организации.
- 3) IV (V)–VII классы — *поисково-зондирующий* — формирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение обучающихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности. Консультации и занятия могут проводиться педагогами, психологами, социальными педагогами, специалистами-профориентаторами по специально разработанной программе, учитывающей возрастные особенности обучающихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

- 4) VIII–IX классы — формирование у школьников личностного смысла выбора направления образования, умений соотносить общественные цели такого выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Этому этапу соответствует проектирование получения образования в профессиональной образовательной организации (и возможной последующей ориентацией на продолжение образования в образовательной организации высшего образования). Консультации и занятия проводятся по разработанной программе, которая позволяет сформировать у обучающихся навыки выбора профессии и дать им соответствующие знания.
- 5) обучающиеся XXI классов — в этот период акцентируется внимание старших подростков на формировании профориентационно значимых компетентностей, коррекции и реализации их образовательно-профессиональных планов, способах оценки своих достижений. Консультации и занятия проводятся по разработанной программе, которая формирует основные навыки осмысленного выбора профессии с учетом интересов, желаний и способностей обучающихся как на базе центра занятости населения, так и на базе образовательной организации.
- 6) учащиеся и студенты профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования — вхождение в профессиональную деятельность — период углубленной подготовки к ней, формирование опыта и жизнедеятельности в трудовом коллективе. Работу по профориентации на этом этапе проводят специалисты соответствующих служб образовательных организаций.
- 7) развитие профессионала в процессе самого труда, когда он одновременно не только повышает свою квалификацию, но и расширяет сферу своей деятельности, осваивает новые специальности. В настоящее время возрастает число взрослого населения, меняющего по различным причинам профессию, что обязывает соответствующие службы вести с ним работу по профессиональной *реориентации*. Работу по профориентации и построению карьеры проводят службы персонала организаций и службы занятости населения.

В идеале субъект должен проходить все эти этапы профориентации. Но это не всегда возможно в силу определенных причин. Таким образом, чем позже начнется процесс профориентации, тем выше вероятность совершения субъектом ошибки при выборе им будущей профессии.

V. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В основу профориентационной работы в образовательных организациях Калужской области положены принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы:

- **Принцип сознательности.** Ориентация обучающихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности.
- **Принцип соответствия потребностей личности и общества.** Ориентация обучающихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.
- **Принцип активности в выборе профессии.** Ориентация обучающихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы по интересующей теме, работа во время практики и многое другое.
- **Принцип развития.** Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.
- **Принцип реалистичности** предполагает учет конкретной социально-экономической ситуации в регионе и стране в целом.
- **Принцип практико-ориентированности.** Создание условий для прохождения обучающимися профессиональных проб, производственных практик. Только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности.
- **Принцип системности** предполагает приобщение к профориентационной работе всех категорий специалистов с четким наделением их конкретными задачами в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.
- **Принцип преемственности.** Профориентационная работа в системе образования выстраивается по возрастной вертикали от уровня

дошкольного общего образования к образовательным организациям профессионального образования и далее в производственную или социальную сферы.

- **Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы.** Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной организациями, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы).
- **Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы.** Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.
- **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся** в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.
- **Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы.** Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

VI. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ц е л ь профориентационной работы в образовательных организациях: подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка труда.

- З а д а ч и** профориентационной работы в образовательных организациях:
- создание условий для осознания обучающимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной взрослости);
 - формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;

- развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях;
- подготовка обучающихся к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;
- формирование единого информационного пространства по профориентации;
- разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- разработка механизма содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций;
- повышение престижа рабочих профессий для привлечения молодежи к поступлению в профессиональные образовательные организации, что будет способствовать восполнению трудовых ресурсов и решению проблемы нехватки рабочих кадров в регионе;
- активизация работы с родителями как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

В соответствии с указанными задачами работа по профориентации обучающихся образовательных организаций строится как целостная система и раскрывается следующим образом.

Система (модель) профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций

Профессиональная ориентация—длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это стройная система работы, охватывающая всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах.

Организация этой работы в системе образования региона должна быть выстроена по возрастной вертикали от уровня дошкольного образования к образовательным организациям профессионального образования и далее в производственную или социальную сферы.

Ранняя профориентация. Начинать работу по профориентации личности необходимо в раннем возрасте: в дошкольном образовании. И здесь

важно не только ознакомление с профессиями и окружающим миром. Очень важным является общеинтеллектуальное и адаптивное развитие ребенка раннего возраста, всех его способностей. Кроме того, в детских садах нужны специальные уроки технического творчества и занятия по робототехнике, ЛЕГО-конструированию и моделированию.

В дошкольных образовательных организациях работа по трудовому воспитанию детей должна быть направлена на формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

Качественному трудовому воспитанию детей дошкольного возраста способствуют научно-методическое обеспечение образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогов через базовые и целевые курсы, систему методической работы; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста в современных условиях; внедрение элементов экономического воспитания детей дошкольного возраста по рациональному использованию материальных ресурсов; совершенствование игровой среды в дошкольных образовательных организациях, в том числе приобретение современных средств обучения, сюжетно-ролевых, дидактических игр и др.; организация тематических выставок; работа с родителями; организация взаимодействия и преемственность работы со школой и др.

Знакомство и формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых и их профессиях, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств ребенка как основы будущей профилитации, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности; обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование оптимистичной самооценки и уверенности в себе осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы с детьми (игровой, художественно-речевой, изобразительной, трудовой, музыкальной, общении, выполнении физических упражнений) во взаимодействии с педагогами и родителями.

На уровне начального общего образования ведется работа по созданию у обучающихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Структура занятий основывается на возрастных особенностях младших школьников, учитываются такие характеристики, как неустойчивость внимания, особенности мышления, необходимость игровых компонентов в деятельности и т.д., поэтому диагностические мероприятия здесь носят неявный, опосредованный характер. Более того, с введением ФГОС работа

должна быть максимально смещена в область развивающих занятий. В начальной школе важно заложить основы знаний о многообразии мира профессий, связать учебные предметы с конкретными профессиями и развить учебную мотивацию как будущую основу профессионального труда.

На уровне основного общего образования профориентационная работа имеет свои особенности. Так, в 5–7 классах в рамках профориентации необходимо организовать изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Большое внимание уделяется развитию навыков самонаблюдения и самопознания школьников, умению соотносить свои особенности с «хочу» и «могу». Цель работы — сформировать у подростков умения объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, позитивные качества, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

В 8–9 классах профориентационная работа предусматривает следующие этапы:

- общее знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями;
- знакомство с профессиональными программами востребованных на региональном рынке труда профессий;
- знакомство с системой профессионального обучения региона;
- демонстрация примеров конкретных профессиональных образовательных организаций, выпускники которых востребованы на рынке труда нашего региона;
- демонстрация наиболее ярких или типичных примеров путей достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ в условиях нашего региона;
- презентации возможностей и путей профильного обучения в общеобразовательной организации, в организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования;
- организация ярмарки элективных учебных предметов, курсов по выбору, дисциплин (модулей);
- предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов;
- анкетирование обучающихся 8-го класса и их родителей (законных представителей) для выявления образовательного запроса в конце учебного года;
- формирование учебного плана с учетом выявленного образовательного запроса;

- подача заявлений на предпрофильную подготовку обучающимися 9-го класса в первые дни учебного года;
- посещение элективных курсов (курсов по выбору) обучающимися 9-го класса, участие в проектной и научно-исследовательской деятельности;
- профориентационное тестирование обучающихся 9-го класса и индивидуальные консультации с психологом;
- подача заявлений в профильные 10-е классы после прохождения итоговой аттестации.

Кроме того, результатом системной многоуровневой работы по ранней профилизации на этапе окончания основной школы может быть составление индивидуальных учебных планов (далее—ИУП) для обучающихся 10–11 классов.

При организации учебного процесса на основе ИУП обучающиеся получают возможность выбрать предметы профильного уровня по своему усмотрению. При этом осуществляется замена традиционной классно-урочной системы на предметно-групповую. Расписание занятий для учебных предметных групп и индивидуальное расписание обучающихся формируются на совершенно иных принципах, сохранив понятие «класс» фактически только для организационной деятельности классных руководителей, организации внеклассной работы и т. п.

Таким образом, данный (пропедевтический) этап позволяет дифференцировать обучающихся в соответствии с их потребностями.

При разработке и организации курсов по выбору необходимо учитывать, что набор предлагаемых курсов носит вариативный характер, их количество «избыточно» (что обеспечивает ученику возможность реального выбора).

Содержание курсов по выбору включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы, знакомит обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

На уровне среднего общего образования целевыми ориентирами профессионального самоопределения обучающихся являются организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности; обеспечение пространства выбора возможного применения своих сил и способностей, сферы профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого; включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность и др. Важным является изучение профессионально-квалификационных характеристик, составление учащимися профессиограмм, личных профессио-

нальных планов, программ самовоспитания для подготовки себя к избранной профессиональной деятельности.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися при проведении мероприятий рекомендуется применять современные информационно-коммуникационные средства обучения (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн-конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Необходимо предоставлять информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условия труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т. д.

В профессиональных образовательных организациях профориентационная деятельность включает:

- разработку и наполнение разделов сайтов профессиональных образовательных организаций для абитуриентов;
- использование возможностей IT-технологий, потенциала интернет-ресурсов, СМИ;
- выпуск информационных газет, буклетов, календарей, флаеров, листовок профориентационной направленности с целью распространения их в общеобразовательных организациях;
- создание профессиональных консультационных пунктов на базе профессиональных образовательных организаций с целью проведения профдиагностики, оказания помощи обучающимся общеобразовательных организаций в профессиональном самоопределении;
- участие в днях открытых дверей, выставках-ярмарках, фестивалях профессий;
- организация выставок технического творчества студентов профессиональных образовательных организаций с приглашением к участию обучающихся общеобразовательных организаций;
- создание и развитие музеев (музейные экспозиции) на базе профессиональных образовательных организаций о выпускниках, достигших профессиональных успехов, организацию экскурсии обучающихся общеобразовательных организаций;
- проведение мастер-классов в общеобразовательных организациях с привлечением студентов профессиональных образовательных организаций, мастеров производственного обучения с целью формирования ценностных профессиональных ориентиров;

- поддержка инициативы учащейся молодежи по реализации социально значимых проектов по профилю будущей профессиональной деятельности;
- проведение среди студентов профессиональных образовательных организаций конкурсов творческих проектов (составление эссе, сочинений, слоганов на тему «Почему я выбрал эту профессию...») с подведением результатов на уровне города, района, области с размещением лучших работ в СМИ;
- проведение фотовыставок о профессиях в общеобразовательных организациях, в кинотеатрах, учреждениях культуры и др.;
- привлечение в кружки технического и декоративно-прикладного творчества обучающихся общеобразовательных организаций;
- проведение мероприятий, нацеленных на формирование преемственности поколений, отражающих роль и значимость семейных династий в достижении вершин профессионального мастерства;
- реклама и продвижение профессиональной образовательной организации на рынке образовательных услуг.

В образовательных организациях высшего образования (далее—вуз) должна осуществляться системная и комплексная профориентационная работа на довузовском, вузовском и послевузовском этапах:

- формирование контингента слушателей на специальностях и направлениях довузовской подготовки;
- качественный отбор абитуриентов;
- изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента;
- установление постоянных контактов с коллективами общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, предприятий.
- проведение совместно с факультетами и кафедрами профориентационных мероприятий по проблемам профессиональной ориентации обучающихся, в том числе выездных информационных лекций в общеобразовательных организациях региона;
- сотрудничество с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по организации и проведению выездных профориентационных мероприятий в муниципальных общеобразовательных организациях, тематических семинаров с участием профессорско-преподавательского состава, информированию заинтересованных лиц о факультетах, направлениях подготовки; привлечению обучающихся общеобразовательных организаций

- к участию в днях открытых дверей, научно-практических конференциях и др.;
- информирование абитуриентов о формах обучения, многообразии специальностей, возможностях дальнейшего трудоустройства посредством рекламы в СМИ;
- издание информационных профориентационных буклетов и газет с целью предоставления абитуриентам полной информации о поступлении в вуз, факультетах и специальностях;
- обновление на сайте вуза странички «Абитуриенту»;
- создание профессиональных консультационных пунктов на базе вуза с целью оказания помощи обучающимся в уточнении и конкретизации информации о профессиональной деятельности по выбранной специальности;
- проведение акций, встреч абитуриентов с выпускниками вузов, направленные на создание положительного имиджа специалиста.

Таким образом, все этапы профориентации должны служить одной цели—сформировать у обучающегося стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути.

VII. ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Успешная реализация поставленных целей и задач (см. п. VI) в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений профориентационной работы:

- обеспечение взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;
- использование новых подходов к преподаванию учебного предмета «Технология»;
- психолого-педагогическое сопровождение профориентации на всех возрастных этапах;
- укрепление сотрудничества с родителями;
- организация сетевого взаимодействия организаций;
- расширение взаимодействия с реальным сектором экономики;
- использование ресурсов системы дополнительного образования и волонтерского движения.

Рассмотрим эти направления более подробно.

Обеспечение взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой

В образовательном процессе взаимосвязь учебных предметов с профессиональной средой предусматривает соблюдение следующих этапов работы учителя-предметника:

- Выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.
- Определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия на производство), наиболее соответствующей содержанию той или иной темы. Подбор наглядных пособий.
- Изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному учебному предмету (особое внимание уделяется востребованным рабочим профессиям своего региона).
- Обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного учебного предмета, в учебном кабинете.

В ходе урока можно решать следующие профориентационные задачи:

- знакомство обучающихся с различными профессиями, раскрытие их социальных, экономических и психологических сторон;
- информирование обучающихся о путях получения избранных профессий, об учебных заведениях, профилирующих предметах, сроках обучения, перспективах профессионального роста;
- формирование позитивного отношения к труду в сфере материального производства и к профессиям, особенно к рабочим, в которых ощущается острая необходимость в регионе;
- углубление представлений об особенностях некоторых видов профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений, которые базируются на знании своего внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях общества.

Новые подходы к преподаванию учебного предмета «Технология» (технологическое образование)

Роль учебного предмета «Технология» (далее—«Технология») заключается в подготовке обучающихся к преобразовательной деятельности,

жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям. Этот предмет обеспечивает формирование политехнических и общетрудовых знаний в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, представлений о перспективах его развития, о мире профессий, об основах предпринимательства, ведении домашнего хозяйства, вооружает опытом самостоятельной практической деятельности, содействует развитию у обучающихся творческого мышления.

Освоение основной образовательной программы по «Технологии» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В связи с этим необходимо менять технологию работы учителя, так как требования ФГОС состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно ориентированный характер, вариативны, повышают ответственность школьников за результаты обучения.

Современный учитель «Технологии» должен уметь варьировать содержание программы в зависимости от реальной материально-технической базы по предмету, учитывая склонности, способности, потребности обучающихся; находить эффективные пути взаимодействия с обучающимся в рамках преподавания предмета.

Следует оптимально отбирать содержание материала к урокам, чтобы активизировать познавательную деятельность на уроках путем использования активных методов обучения.

На уровне основного общего образования обучение школьников технологии должно строиться на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Обязательный минимум содержания (стандарт) основных образовательных программ по технологии для учащихся 5–8 классов изучается в рамках одного из трех направлений:

- «Технология. Технический труд».
- «Технология. Обслуживающий труд».
- «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Каждое направление включает в себя базовую и обязательную дополнительную составляющие.

В сельской школе традиционно изучаются технологии как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для обучающихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, необходимо создавать комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и обязательные разделы по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения и одновременно решать задачи социального воспитания обучающихся.

На *профильном уровне* основным предназначением курса «Технология» должно стать:

- продолжение формирования культуры труда;
- развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Технологическая подготовка на профильном уровне позволяет обучающимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности. В обучении на индустриально-технологическом (агротехнологическом) профилях предусмотрена подготовка старшеклассников по основным направлениям технологической деятельности в выбранной отрасли.

Для школ с технологическим профилем обучения программа технологической подготовки должна включать в себя две составляющие: общетехнологическую и специальную.

Общетехнологическая подготовка подразделяется на следующие блоки:

- Организация производства;
- Инновации в профессиональной деятельности;
- Профессиональное самоопределение и карьера;
- Проектная деятельность.

Структура разрабатываемых примерных программ специальной технологической подготовки может соответствовать структуре программ, принятых в системе профессионального образования.

Общетехнологическая подготовка осуществляется интегрировано со специальной подготовкой в выбранной обучающимся сфере профессиональной деятельности. Она включает основные компоненты содержания программы, разработанной для базового уровня, и носит инвариантный для изучаемых профессиональных сфер характер. Практическая деятельность обучающихся при овладении общетехнологической составляющей должна быть связана с соответствующей сферой или профилем специальной технологической подготовки.

Основной принцип реализации профильной программы—обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности обучающихся. Основными формами обучения являются лекционно-семинарско-зачетная система обучения, проектно-исследовательские, практические и лабораторно-практические работы, профориентационные экскурсии.

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору обучающихся в следующих направлениях (сферах, профилях) трудовой деятельности:

- *в сфере промышленного производства*: токарное дело; фрезерное дело; слесарное дело; монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов; управление станками с ЧПУ; электромонтажные и наладочные работы; сборка электроизмерительных приборов; изготовление хлебобулочных или кондитерских изделий; швейное дело; вязание и плетение; вышивка; роспись тканей; моделирование одежды и головных уборов и т.п.;
- *в сфере сельскохозяйственного производства*: овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования;
- *в сфере строительных и ремонтных работ*: архитектурное проектирование; малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; печное дело; столярные и плотницкие работы; паркетные работы; монтаж внутренних санитарно-технических систем;
- *в сфере телекоммуникаций и информационных технологий*: операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; телефонная связь; операторские работы в сфере телекоммуникаций;
- *в сфере коммерции*: продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание на предприятиях общественного питания; страховое дело; рекламное дело; контрольно-кассовые операции;

- *в сфере сервиса*: переплетные работы; ювелирные работы; ремонт обуви; ремонт часов; обслуживание и ремонт радиотелевизионной аппаратуры (видеотехники); слесарно-ремонтные работы; ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля; парикмахерское дело; фотография; индивидуальный пошив одежды; декоративное оформление витрин; социальное обслуживание; озеленение; цветоводство;
- *в сфере декоративно-прикладного искусства*: выжигание по дереву; резьба по дереву и бересте; кружевные работы; вышивка; плетение; гончарные работы; изготовление художественных изделий из дерева, бересты и лозы; чеканка художественных изделий.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных организациях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров по желанию учащихся и их родителей и с учетом потребностей регионального рынка труда специальная технологическая подготовка может быть заменена профессиональной подготовкой по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям.

При организации профессиональной подготовки обучающихся необходимо руководствоваться приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.08.2013, регистрационный № 29322).

Специальная технологическая или профессиональная подготовка обучающихся может проводиться на базе школьных (межшкольных) учебно-производственных мастерских, межшкольных учебных комбинатов, а также, в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 02.01.2016 № Пр-15ГС, на базе профессиональных образовательных организаций, имеющих соответствующую материально-техническую базу. Занятия по «Технологии» могут проводиться в школьных кабинетах и мастерских, а также в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Выполнение вышеуказанных положений позволит повысить качество преподавания «Технологии» в общеобразовательных организациях региона и эффективность технологической подготовки и профессиональной ориентации учащихся.

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования

Профильное обучение на уровне среднего общего образования ставит своей целью помощь в выборе сферы будущей профессиональной деятельности и овладение набором *компетенций*, необходимых для успешной адаптации в постоянно меняющемся современном обществе. Научить учиться и мыслить, осознанно делать выбор и неуклонно двигаться в выбранном направлении — задача профильной школы.

В 10–11-х классах каждый обучающийся выбирает «профиль-пакет», в который входят базовые и профильные учебные курсы. Формируется он на основании изучения образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей общеобразовательной организации.

Важно, чтобы в профильной школе активные формы образования (семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, дискуссии и дебаты, взаимозачеты, мини-исследования, создание и защита учебных проектов) постепенно, но неуклонно вытесняли традиционную классно-урочную форму. Немаловажная задача активных форм образования — формирование у обучающихся навыков самоорганизации и рефлексии.

Социальные и научно-исследовательские проекты, необходимые в профильной школе, призваны научить старшеклассников основам инновационного менеджмента и подлинно научного исследования. Кроме того, они способны принести реальную общественную пользу, а для каждого участника проекта — стать первой ступенькой в профессиональной карьере. Естественно, реализация таких проектов требует серии обучающих семинаров, тренингов с привлечением специалистов из сферы науки, бизнеса, журналистики, управления и т. д.

Миссия педагога в профильной школе включает несколько компонентов, без которых его деятельность лишается потенциала развития:

- формирование культуры выбора;
- создание ситуаций ответственного выбора;
- позитивное стимулирование, поддержка инициатив;
- обучение различным способам деятельности;
- обучение жизненному проектированию;
- организация учебного сотрудничества;
- формирование потребности в рефлексии и самооценке.

У обучающихся в профильных классах в результате должны быть сформированы следующие ключевые профильные компетенции:

- специальные и профессиональные компетентности;
- адаптивность;
- способность к ответственному выбору (в том числе образовательных программ, способов представления учебных достижений, построение индивидуальных образовательных маршрутов и др.).

В основе представления о результате профильного образования должен быть положен принцип продуктивности: любая образовательная деятельность должна воплощаться в конкретном продукте. Это могут быть (в зависимости от содержания, методов, этапа работы):

- портфолио;
- презентации, творческие отчеты;
- текущий мониторинг;
- программно-методические разработки;
- результаты проектно-исследовательской, творческой деятельности детей;
- организация образовательных событий и др.

Таким образом, предлагаемая модель профильной школы основана на нескольких важных принципах: мобильность и учет общественного запроса к системе образования, индивидуальный подход и признание равнозначности различных образовательных траекторий, практико-ориентованность и систематическое использование активных форм образования, открытость и готовность к социальному партнерству.

Необходимо отметить, что развитая система дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения играет свою важнейшую роль в системе профориентации на всех возрастных этапах.

Психолого-педагогическое сопровождение

Для обоснованности профессионального выбора необходимо, чтобы требования со стороны профессии соответствовали склонностям и возможностям обучающегося, иначе в его сознании накапливается отрицательный жизненный опыт, формируются неприемлемые способы решения встающих перед ним задач: уход от проблем, их игнорирование и пр.

Недостаточная сформированность механизмов саморегуляции приводит к тому, что обучающийся остается объектом воспитания и внешних воздействий, будучи неспособным быть субъектом своей жизни, проектировать жизненные стратегии, сделать правильный самостоятельный выбор.

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы должно оказывать помощь в осознании обучающимися своих способно-

стей и стремлений и быть неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цель психолого-педагогического сопровождения — формирование у обучающихся, особенно старших классов, жизненных ориентиров и установок, направленных на осознанный выбор дальнейшей профессии.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а требует организации работы как с участниками учебно-воспитательного процесса, так и с педагогами и родителями.

В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы целесообразно осуществлять в следующем образом:

- Работа с обучающимися осуществляется в трех направлениях: диагностическом (психофизиологическом и профориентационном), просветительском и консультативном. Эта работа предполагает: выявление склонностей, предпочтений в тех или других предметах, интеллектуальных и личностных особенностей, а также профориентационная работа, направленная на формирование (объяснение или разъяснение) детям того, какой вид деятельности в будущем может являться для них предпочтительным, учитывая особенности их личности (характера темперамента и т. д.), и какие, следовательно, учебные предметы могут составлять их *индивидуальный* профиль обучения.
- Работа с личностью самого учителя (с целью формирования профориентационно-развивающей среды должны постоянно отслеживаться индивидуальные особенности педагогов) и совместная деятельность психолога с учителем по составлению индивидуальных траекторий развития для обучающихся.
- Работа с родителями предполагает проведение групповых и индивидуальных консультаций (например, информирование родителей на родительских собраниях о психологических особенностях того или другого вида деятельности, индивидуальная работа с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка, чтение лекций, например, на тему: «Особенности личности и качества, востребованные профессией» и др.).

Таким образом, работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навы-

ков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, программ родительских групп самопомощи «родитель для родителя» и т. д.

Ожидаемый результат: у обучающихся повысится уровень информированности о мире профессий, об особенностях интересующих их профессий, обучающиеся узнают свои интересы, склонности, что позволит им оценить свои профессиональные возможности и построить траекторию обучения, то есть выбрать профиль обучения в общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, познакомиться с путями получения интересующей профессии.

Для выпускников школы результатом профориентационной работы должен быть взвешенный и осознанный выбор профессиональной образовательной организации для получения специальности.

Сотрудничество с родителями

Учитывая важность мнения семьи, их поддержки и совета в выборе подростком сферы будущей профессиональной деятельности, необходимо предусмотреть следующие формы профориентационной работы с родителями (законными представителями) в образовательных организациях:

- проведение родительских собраний с приглашением представителей профессиональных образовательных организаций, вузов региона;
- лектории для родителей (законных представителей), в том числе с выступлениями представителей профессиональных образовательных организаций, вузов;
- индивидуальные беседы психолога и педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед школьниками (мастер-классы, беседы, профориентационные игры, тренинги и т. д.);
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для работы в качестве руководителей кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- использование родительской помощи в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, производственных практик;
- помощь родителей (законных представителей) в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Сетевое взаимодействие при организации профориентационной работы с обучающимися

Эффективная организация профориентационной работы в образовательной организации, особенно на уровнях основного и среднего общего образования, требует особого ресурсного обеспечения. Для организации качественной профориентационной работы целесообразно использование ресурсов организаций дополнительного, профессионального и высшего образования, дистанционного образования, центров занятости населения, предприятий и организаций реального сектора экономики.

Одной из форм интеграции общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, организаций других ведомств, а также государственно-частного партнерства является сетевое взаимодействие.

Сеть—это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема (профориентация обучающихся), в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу профориентации обучающихся, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста и др.).

Партнерами по сети могут быть:

- *органы местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющие управление в сфере образования*—реализация муниципальных целевых программ, организация социальных практик для подростков и молодежи и др.;
- *общеобразовательные организации*—реализация программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); организация учебно-исследовательской деятельности и работа с интеллектуально одаренными детьми; проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); организация занятости обучающихся;

- *дошкольные образовательные организации*— проведение акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.;
- *организации дополнительного образования*— организация совместной образовательной деятельности; взаимообучение специалистов, обмен опытом; методическая поддержка и сопровождение программ дополнительного образования; предпрофильная подготовка;
- *образовательные организации высшего образования*— привлечение профессорско-преподавательского состава к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; предпрофильная подготовка и профильное обучение; повышение квалификации педагогов;
- *профессиональные образовательные организации*— привлечение специалистов (педагогов, мастеров производственного обучения) к разработке программ элективных курсов; использование ресурсов мастерских, лабораторий для организации профессиональных проб, проведения уроков технологии;
- *организации дополнительного профессионального образования*— повышение квалификации педагогов, организация конкурсов профессионального мастерства;
- *организации культуры и туризма*— совместная социокультурная, досуговая деятельность, использование ресурсов организаций культуры для расширения профессионального и личностного выбора обучающихся;
- *управления по делам молодежи*— организация профориентации, трудоустройства подростков и молодежи; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи (акции, митинги, дни, различные фестивали, конкурсы и др.); социально-психологическая помощь молодежи, профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде (диагностическая, просветительская деятельность профилактической направленности, молодежные акции); организация досуга подростков и молодежи (проекты, конкурсы, акции, направленные на выявление юных дарований, ярких талантов и стимулирование их творческих стремлений);
- *организации физической культуры и спорта*— совместное проведение соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий; выявление одаренных в спорте обучающихся; формирование здорового образа жизни детей и молодежи;
- *средства массовой информации*— информационная поддержка профориентационной деятельности;
- *общественные организации и фонды*— организация совместных профориентационных мероприятий; конкурсов, семинаров для педагогов;

- *музеи*— организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок; ведение работы краеведческой направленности; организация и проведение экскурсий;
- *центры занятости населения*— совместные мероприятия по профессиональной ориентации подростков (консультированию, диагностике и др.); содействие трудоустройству подростков;
- *промышленные предприятия, предприятия малого бизнеса* (основные заказчики кадров соответствующего профиля)— мероприятия по популяризации востребованных рабочих профессий и специальностей, содействие в организации временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время, предоставление материально-технической базы для создания современной образовательной инфраструктуры при организации профориентационной работы с обучающимися;
- *организации, осуществляющие информационное обеспечение*— информационная поддержка; трансляция web-конференций, мероприятий; техническое оснащение образовательных организаций интернет-ресурсами; обеспечение доступа к информации об образовательных услугах, спросе и предложении на рынке труда, о возможностях карьерного роста;
- *родительская общественность*— работа родительских комитетов и объединений, встречи с интересными людьми; профориентационные мероприятия в течение года.

В современной практике сетевого взаимодействия решаются следующие задачи:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды организаций;
- расширение круга общения обучающихся, направленного на получение ими социального опыта формирования их мировоззрения;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей;
- объединение образовательных ресурсов школ и организаций дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства;
- мотивирование детей на участие в социальных практиках через сетевое взаимодействие;
- организация творческого взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами.

Особенности сетевых образовательных программ:

- направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом, которое позволяет развиваться ребенку в разных творческих областях;
- предоставление возможности обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор детей, вовлечение их в организацию социально-профессиональных проб за счет использования возможностей различных организаций;
- создание условий для организации широкой практики за пределами образовательной организации (на базе профессиональных образовательных организаций, вузов, организаций культуры, спорта, предприятий, бизнес-сообществ и др.), позволяющей осваивать и совершенствовать мастерство в выбранном виде деятельности;
- привлечение узких специалистов, студентов, а также взаимообмен педагогов школ, организаций дополнительного образования детей и других учреждений;
- обеспечение активной вовлеченности и включенности обучающихся в подготовку и проведение совместных досуговых мероприятий с другими организациями;
- создание условий для получения профориентационных услуг и дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, как в очной форме, так и в форме дистанционного обучения;
- наличие деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профориентации обучающихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов;
- направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся и др.

Способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия:

- в работе с обучающимися реализуются: индивидуальное обучение, групповое обучение, дистанционное обучение, виртуальные и интерактивные технологии, обмен опытом. К методам обучения относятся: исследовательская деятельность, учебные проекты, практикумы, социально-экономические проекты, интернет-конференции. При проведении занятий используются игровые, проектные, социальные педагогические технологии, технологии детских коллективных дел,

- а также массовые мероприятия (праздники, акции, фестивали, конференции, семинары, круглые столы, выставки, сборы актива и др.);
- в работе с педагогами используются: стажировочная площадка (с частичным дистанционным обучением), мастер-классы, подготовка материалов к публикации, конкурсы, акции, соревнования, краткосрочные предметные курсы, семинары и пр.

Для реализации программ сетевого взаимодействия должен быть создан комплекс необходимых условий:

- *организационные условия*: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;
- *финансовые условия*: обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг.
- *материально-технические условия*: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;
- *кадровые условия*: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;
- *нормативно-правовые условия*: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;
- *информационные условия*: взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, наличие скоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, предоставление информации на сайтах;
- *научно-методические условия*: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций, опыта работы и результатов сетевого взаимодействия и др.

В процессе сетевого взаимодействия используется следующий комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

- *договор с учредителем, государственное или муниципальное задание* — определяют статус, ответственность участников сети;

- *договоры о сотрудничестве* — позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведения совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;
- *договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера* — определяют правила отношений участников сети;
- *планы, проекты, программы* — определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Таким образом, объединение ресурсов партнеров сети позволяет обеспечить доступное качественное, непрерывное образование обучающихся, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения школьников на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

Система дополнительного образования как сфера свободного самоопределения личности

Особую роль в выборе школьниками профильных, а впоследствии и профессиональных предпочтений играет дополнительное образование.

Основным критерием выбора объединения становится личный интерес, склонности и способности обучающегося. И не страшно, если на первоначальном этапе ребенок может сменить кружок или секцию — идёт процесс знакомства с различными видами деятельности, можно сказать предпрофессиональных проб, поиск и развитие личных увлечений. И это является одним из важнейших элементов формирования индивидуального образовательного маршрута.

В Калужской области дополнительное образование охватывает 78,2% обучающихся от 5 до 18 лет по различным направлениям деятельности, включая художественное творчество, углублённое изучение предметов, проектную деятельность, технические прикладные кружки и т.д.

Необходимо подчеркнуть, что зачисление в объединения дополнительного образования общеобразовательных организаций осуществляется только на добровольной основе, а их востребованность говорит о высоком уровне их проведения, что в свою очередь является следствием высокого профессионализма педагогов дополнительного образования.

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманитаризации. Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, развивают у детей способности к самопознанию и самоопределению.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители.

К числу ведущих видов потребностей следует отнести:

- творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- познавательные потребности, определяемые стремлением к расширению объема знаний;
- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
- профориентированные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Таким образом, дополнительное образование существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования.

Занятия по программам дополнительного образования формируют у обучающихся потребность в профессиональном самоопределении, дают возможность изучить, оценить и развить свои способности для будущей профессии.

В современных условиях большое значение приобретает развитие научно-технического творчества детей и подростков. Обучение творческому труду—это воспитание нового отношения к профессии. Усвоение основ научно-технического творчества, творческого труда поможет обучающимся, а в последующем и будущим специалистам, повысить профессиональную и социальную активность, что, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно-технической сферы производства.

**Взаимодействие с реальным сектором экономики
в части прохождения учебно-ознакомительной
(профориентационные экскурсии) и производственной
практик с целью получения профессиональных знаний,
практических навыков и производственного опыта**

Механизмы взаимодействия общеобразовательных организаций с работодателями могут быть выработаны лишь в процессе реализации совместных мероприятий. Важным условием конструктивного диалога является единое и точное понимание целей и средств совместной деятельности. Иными словами, сотрудничество должно приносить понятную взаимную «выгоду» всем сторонам и иметь четкую реализуемую программу.

В связи с этим целью общеобразовательных организаций является формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда профессионалов в различных отраслях, актуальном «профессиональном окружении». Цели предприятий-работодателей сводятся к информированию обучающихся о преимуществах работы, то есть формированию позитивного, привлекательного образа своей организации.

Среди форм сотрудничества производственной и образовательной сфер традиционно выделяют профориентационные экскурсии на промышленные предприятия, организацию профессиональных проб, мастер-классов, целевой подготовки.

Профессиональные пробы и целевая подготовка требуют высокой степени интеграции субъектов рынка труда с образовательными организациями. В условиях, когда межсистемные связи лишь намечаются, наиболее «интуитивно понятной» формой совместной работы является организация экскурсий на предприятия.

Профориентационная экскурсия—одна из самых эффективных форм ознакомления обучающихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий.

Можно выделить следующие *типы профориентационных экскурсий*:

- *Обзорные* экскурсии организуются с целью общего знакомства с предприятием. Такая экскурсия проводится по определенному маршруту: музей, цех, отдел технического обучения. Она, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним-двумя рабочими на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации рабочих.
- *Тематические* экскурсии проводятся по темам школьных предметов по плану школы. Школа разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии со школьной программой в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и пропаганды определенных профессий для подростков и старшеклассников.
- В *профессиографических* экскурсиях раскрывается содержание той или иной профессии. Группы обучающихся формируются по интересам с учетом их мотивированных профессиональных намерений. На предприятии обучающиеся знакомятся с содержанием деятельности специалиста и степенью механизации труда, связью с другими специалистами в процессе труда, потребностью в кадрах, возможностями совмещения работы с учебой, перспективой роста квалификации, требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам человека, возможными противопоказаниями, примерами успешного овладения профессией молодежью, их творчеством и т.д. в соответствии с профессиограммой.

Привлекательность данной формы профориентации определяется следующими факторами:

- во-первых, проведение экскурсий не требует от сторон больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат,
- во-вторых, экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества,
- в-третьих, эта форма профориентационной работы (информационно-просветительская) является необходимым элементом профессионального самоопределения, формирующая у учащихся положительное отношение к рабочим профессиям.

Профориентационные экскурсии следует проводить с уровня начального общего образования. В начальной школе начинается формирование профессиональных интересов детей. На этом этапе важно знакомить

их с разнообразными видами трудовой деятельности, формировать интерес к профессиям, элементарные представления о культуре труда (содержать рабочее место в порядке, бережно относиться к материалам и инструментам, выстраивать положительные взаимоотношения в коллективе).

Организация рабочих мест для обучающихся, особенно во время каникул, в современных условиях приобретает большое социальное значение. Обучающиеся получают опыт работы, часто впервые в жизни, представление о работе, отрасли, предприятии. Школьники могут наблюдать и изучать процесс работы, а также непосредственно участвовать в производительном труде.

Производственная практика на предприятии (далее—практика) служит цели профессиональной ориентации школьников. Практика проходит в помещениях работодателя и дает огромное преимущество обучающимся, так как это их возможность:

- поработать наряду со взрослыми в команде, получая представление о процессе работы;
- развить и попрактиковать ряд новых навыков;
- стать более независимыми и приобрести уверенность в собственных силах;
- понять взаимосвязь между школьной программой и рабочим местом;
- мотивировать дальнейшее обучение и/или профессиональную подготовку;
- исследовать возможности для будущей карьеры.

Прохождение практики целесообразно организовывать для обучающихся 9 и 10 классов. Время прохождения практики устанавливается общеобразовательной организацией по согласованию с предприятием (организацией, фирмой и т.д.). Это может быть определенное время для прохождения практики (например, каникулы), или в течение учебного года обучающиеся направляются небольшими группами для прохождения практики.

Продолжительность практики не должна превышать 4 недели. Обучающее предприятие должно строго следить за тем, чтобы рабочее время каждого школьника соответствовало степени его физической зрелости и психическому состоянию. Индивидуальная трудовая нагрузка на школьника, который впервые стал выполнять настоящую работу, должна строго регулироваться обучающим предприятием.

В качестве правовых рамок для трудовых отношений в ходе практики может служить оформленный в письменном виде договор на практику, в котором указываются:

- договорные стороны,

- начало и продолжительность практики,
- вознаграждение,
- отпуск (при длительной практике),
- рабочее время,
- вид работы,
- план обучения.

В отдельных случаях дополнительно может быть оформлено соглашение о неразглашении производственной тайны, если интересы предприятия требуют особой защиты в части применения текущих знаний или конфиденциальности в отношениях с его клиентами.

Таким образом, проведение экскурсий на предприятия региона, организация практики и другие виды взаимодействия позволят решить проблему привлечения обучающихся школ к освоению рабочих профессий, что в свою очередь создаст условия для расширения форм сотрудничества образовательных и производственных сфер деятельности, урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг.

Включение в социально значимую деятельность (волонтерское движение)

Одной из наиболее эффективных форм социально значимой деятельности является волонтерская. Под волонтерской деятельностью понимается добровольная, альтруистическая деятельность, осуществляемая по собственной инициативе в соответствии с системой ценностей личности и имеющая общественную значимость.

Принципами волонтерской деятельности являются:

- добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- безвозмездность (труд волонтера не оплачивается, однако могут быть оплачены расходы волонтера, связанные с его деятельностью);
- добросовестность, гуманность, порядочность;
- самоуправляемость, открытость и законность.

При этом основной принцип организации волонтерской деятельности школьников заключается в том, что ее инициаторами, организаторами и исполнителями являются сами обучающиеся.

Взрослые на этапе практических действий должны предоставлять волонтерам максимальный уровень самостоятельности, к которому они готовы в данный момент, и делегировать им ответственность за свою деятельность.

На всех этапах деятельности взрослые, участвующие в проекте по вовлечению волонтеров в профориентационную работу, осуществляют обучение, поддержку и экспертизу; берут на себя роль координаторов, организаторов взаимодействия обучающихся и внешней среды, социума.

Участие в волонтерской деятельности дает подросткам возможность в значительной степени восполнить «дефицит социальной востребованности», почувствовать собственную значимость, свой вклад во «взрослое» дело.

Оказание помощи несовершеннолетней молодежи в профессиональном самоопределении, обучение молодежи технологиям успешного поведения на современном рынке труда, содействие повышению престижа востребованных, в том числе рабочих профессий—задачи, которые решают волонтеры. Деятельность волонтеров может быть организована в следующих направлениях:

- при проведении массовых мероприятий (работа в летних трудовых отрядах, пришкольных лагерях отдыха, детских оздоровительных лагерях, на ярмарках вакансий, массовых мероприятиях с молодежью) проведение тестирования, анкетирования, викторин, игр профориентационной направленности и др.;
- разработка и реализация отдельных профориентационных проектов—отряды волонтеров придумывают собственные проекты, которые потом реализуют во время встреч и занятий со школьниками.

При содействии центров занятости населения волонтеры могут организовывать для обучающихся профориентационные игры, дискуссии, встречи с представителями различных профессий. Это помогает школьникам определиться со своей дальнейшей образовательной траекторией, выбором профессиональной образовательной организации и той сферы деятельности, в которой бы хотелось в будущем реализовать себя.

Помимо этого, волонтеры-профориентаторы в период учебного года могут проводить с обучающимися профориентационные викторины, конкурсы, экскурсии и другие мероприятия.

VIII. МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы (краткие описания профессий);
- справочная литература;
- информационно-поисковые системы;
- профессиональная реклама и агитация;
- экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами по различным профессиям;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
- профориентационные уроки со школьниками как система занятий;
- учебные фильмы и видеофильмы;
- использование средств массовой информации;
- конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

Важной составляющей частью информационной работы является подготовка «образовательной карты» города/области.

Информационная работа—это «содержательное путешествие» учащихся по образовательной карте территории, для чего планируются соответствующие маршруты, формы, даты, достигаются конкретные договоренности о времени и форме ознакомительных мероприятий с руководителями образовательных учреждений (профильных школ и лицеев, УПК, учреждений дополнительного и профессионального образования).

Кроме того, традиционными формами остаются: школьные и межшкольные олимпиады, дни открытых дверей, издание информационных материалов, знакомящих школьников со спецификой требований и особенностями профильного обучения в различных учреждениях, встречи со специалистами профессиональных образовательных организаций и предприятий региона.

Методы профессиональной психодиагностики:

- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- «личностные» опросники;
- проективные личностные тесты;
- методы наблюдения;

- психофизиологические обследования;
- «профессиональные пробы» в специально организованном образовательном процессе;
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности;
- исследование и наблюдение за клиентом непосредственно в трудовой деятельности (например, в случаях, когда человека принимают на работу с испытательным сроком).

Психодиагностика занимает важное место в общей системе профориентации учащихся. Одной из ведущих её задач является определение готовности учащегося к выбору профессии. Психодиагностическая работа строится по двум направлениям:

Собственно диагностическая, направленная на самопознание подростка и объяснение результатов этого познания, решается с помощью несложных психодиагностических методик.

Используются методики: Определение типа будущей профессии (Е. А. Климов), Карта интересов (Е. А. Голомшток), Определение типа личностной направленности (методика Голланда), «Профиль», Коммуникативные и организаторские способности (В. В. Синавский, Б. А. Федоршин).

Углубленная диагностика (самодиагностика)—используется в ситуации профконсультирования, в случаях затруднений и проблем выбора профессии.

Методики: Матрица выбора профессии (В. А. Резапкина), Активизирующие профориентационные методики Н. С. Пряжникова, диагностические методики, направленные на изучение личностных особенностей: Р. Ктелл, Г. А. Айзенк.

Тренинговые (активные) методы:

- группы общения;
- различные тренинги (развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановка целей, тайм-менеджмент, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т. п.);
- публичные выступления;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга.

Консультационные методы профориентации:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;

- построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив;
- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

Выделяют следующие виды консультаций:

- подготовительная профконсультация—рассчитана на подведение учащихся к осознанному выбору профессии (ведется в течение всего периода школьного обучения);
- завершающая профконсультация—направлена на оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8–11-х классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы. Выделяют три этапа профконсультации: психолого-педагогический, медицинский и справочный;
- уточняющая профконсультация (нередко выходит за рамки школы и осуществляется в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, на предприятиях и т. п.).

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РЕГИОНЕ

На основе настоящей Концепции во всех образовательных организациях Калужской области будут разработаны программы и планы профориентационной работы с обучающимися, что обеспечит:

- создание гибкой системы профилей на уровне среднего общего образования;
- повышение роли дополнительного образования в профессиональном самоопределении обучающихся;
- реализацию сетевого взаимодействия при организации профориентационной работы с обучающимися;
- обеспечение профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников по технологическому образованию; привлечение кадров в общеобразовательные организации из профессиональных образовательных организаций;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы на всех уровнях образования;
- повышение качества технологического образования за счет эффективного использования ресурсов организаций дополнительного, профессионального и высшего образования, дистанционного образования, предприятий и организаций реального сектора экономики;
- повышение статуса рабочих профессий;
- увеличение доли обучающихся, удовлетворенных сделанным выбором;
- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях.

Конкретными целевыми показателями профориентационной работы— на конец 2020 года—являются следующие:

- обеспечение информированности 100% обучающихся и молодежи о региональном рынке труда и перспективах экономического развития области;
- увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы, до 100%;
- обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора до 80%;
- увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации, до 90%.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

24.11.2016

г. Калуга

О Концепции организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Калужской области

Председательствовал: Аникеев А.С., министр образования и науки Калужской области

Присутствовали: члены коллегии, работники министерства образования и науки Калужской области

Приглашены: руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющих управление в сфере образования

Слушали: «О Концепции организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Калужской области», Аникеев А.С.

Выступили: Медова Ю.В., Доможир В.В., Кононова А.Ю., Калчева Ю.В., Дьячук И.Б., Милованова О.В., Титова Е.П., Павлютина В.П., Босых П.В., Тарасенко О.С., Алонский А.В.

Решение коллегии министерства образования и науки Калужской области:

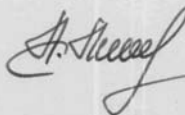
1. Утвердить Концепцию организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Калужской области (далее – Концепция).

2. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющим управление в сфере образования, информацию об опыте профориентационной работы, накопленном в образовательных организациях Калужской области, принять к сведению.

3. Членам коллегии представить предложения и замечания в Комплекс мер по реализации Концепции на 2016 – 2020 годы (далее – Комплекс мер) в срок 2 декабря 2016 года.

4. Министерству образования и науки Калужской области доработать Комплекс мер на основании представленных замечаний и предложений в срок 23 декабря 2016 года.

Министр образования и науки
Калужской области,
председатель коллегии



А.С. Аникеев

Начальник отдела кадрового и
организационно-правового
регулирования системы образования,
секретарь коллегии



О.В. Филиппова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 28.12 2016 г.

№ 2054

Об утверждении Концепции организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области

В соответствии с решением коллегии министерства образования и науки Калужской области от 24.11.2016 «О Концепции организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области» и на основании Положения о министерстве образования и науки Калужской области, утвержденного постановлением Губернатора Калужской области от 12.04.2004 № 271 «О министерстве образования и науки Калужской области», **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Концепцию организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области (далее – Концепция).

2. Государственным организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в отношении которых министерство образования и науки Калужской области осуществляет функции и полномочия учредителя, обеспечить достижение запланированных результатов реализации Концепции.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти Калужской области, осуществляющим функции и полномочия учредителя государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органам, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Калужской области, государственным образовательным организациям высшего образования, находящимся на территории Калужской области, руководствоваться Концепцией при организации профориентационной работы с обучающимися.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления общего и дополнительного образования С.А. Терехину.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



А.С. Аникеев

**КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Зав. редакцией *Т. С. Кирина*

Редактор *Н. В. Солнцева*

Корректоры *Н. В. Солнцева, Д. Я. Леонтьева, Н. Г. Любомудрова*

Верстка *С. И. Захаров*

Обложка *С. И. Захаров*

Подписано в печать 20.01.2017. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем 3,25 п. л. Тираж 500 экз.

Калужский государственный институт развития образования
248000 Калуга, ул. Гагарина, 1, строение 1

Отпечатано «Наша Полиграфия»

Калуга, Грабцевское шоссе, 126

Лиц. ПЛД № 42-29 от 23.12.99

Тел. (4842) 77-00-75