

Аналитическая справка
О выполнении методических рекомендаций
по организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях

В соответствии с приказом отдела образования администрации муниципального района «Медынский район» от 26.11.2018 № 305/1 «Об организации проведения мониторинга» во исполнение протокола совещания руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей, заместителей руководителей, педагогов-психологов общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области от 27.02.2018 – 26.03.2018, протокола рабочего совещания руководителей муниципальных органов управления образованием от 07.11.2018 в целях мониторинга и последующего анализа изменения подходов в организации воспитательной работы в образовательных организациях в 2018/19 учебном, году в соответствии с основными положениями инструктивно-методических писем министерства образования и науки Калужской области от 22.02.2018 № 07-021/656-18 «О приоритетах воспитания в деятельности образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области» и № 09-021/4390-18 от 19.11.2018 г. «Об организации проведения мониторинга», в ноябре-декабре 2018 года был проведен мониторинг реализации общеобразовательными организациями района методических рекомендаций «О приоритетах воспитания в деятельности образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области».

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа, в которую вошли специалисты отдела образования, методисты районного методического кабинета, заместители директоров школ по воспитательной работе, школьный психолог. При проведении мониторинга были проанализированы планы воспитательной работы образовательных организаций, планы воспитательной работы классных руководителей; педагогов – психологов.

Методические рекомендации доведены до сведения всех общеобразовательных организаций. На совещании руководители образовательных организаций и на семинаре заместители директоров по воспитательной работе ознакомлены под подпись.

Воспитательная работа в образовательных учреждениях района организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов: ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Планы воспитательной работы общеобразовательных организаций.

Планы воспитательной работы общеобразовательных организаций сформированы с учетом анализа воспитательной работы за прошлый учебный год.

В образовательных учреждениях разработаны и приняты локальные акты, определяющие воспитательную работу: «Положение о классном руководстве», «Положение об ученическом самоуправлении», «Положение о детской общественной организации», «Положение о совете лидеров», локальные акты, определяющие работу с детьми «группы риска», детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении - «Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.

В начале учебного года в каждой общеобразовательной организации проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого определяется социальный уровень жизни семей, составляются социальные паспорта классов и школы. Анализ социального паспорта образовательного учреждения позволяет выделить категории несовершеннолетних, с которыми осуществляется в дальнейшем индивидуально-профилактическая работа.

В планы воспитательной работы включены мероприятия, организованные и проводимые администрацией школы (общешкольные линейки и торжественные мероприятия), а также совместно с педагогами - психологами или педагогами, отвечающими за психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (анкетирование, беседы, лекции), медицинскими работниками (профилактические беседы, лекции); родителями (родительские собрания, родительские лектории, совместные культурные мероприятия).

Воспитательные мероприятия направлены на формирование:

- ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (месячники «Спешите делать добро», « Шаг навстречу»; благотворительные акции, посвящённые Дню пожилого человека; операция «Забота»: поздравления пожилых людей, и помощь им; акция «Посылка солдату» и др.);

- поведенческих представлений и навыков в рамках таких понятий, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «партнерство», «взаимодействие», развитие опыта противостояния социальной агрессии (уроки толерантности: «Спешите делать добрые дела!», «Мы рождены, чтоб сделать мир добрее», «В этом мире все равны», «В слове Мы - сто тысяч Я»; классные часы: «Как можно помочь больному другу», «Поговорим о милосердии», урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями);

- нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к согражданам, к семье, к Отечеству (круглый стол «Твои права и обязанности», лекторий «Как стать героем» в рамках Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце», уроки мужества, тематические часы, посвященные Дням воинской славы);

- правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности («Дети вправе знать о праве», «Дети знать должны всегда – есть у них свои права!», «Неделя молодого избирателя», классные часы: «Основы избирательного права РФ», «Сегодня – школьник, завтра - избиратель», «Будущее моей страны – мое будущее», «Вместе строим будущее», «Что значит быть гражданином?»);

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе («Действия при захвате в заложники», «Действия при обнаружении подозрительного предмета», беседы по предотвращению несчастных случаев, «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав», «Правила поведения на дорогах» и др.);

- представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур (Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Всероссийская акция «Час кода», Декада правовых знаний «Об ответственности подростков и молодёжи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности», тренинг " Я уверенный, неуверенный или грубый?")

- дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию (Классные часы "Семья – это семь Я", «Вся семья вместе и душа на месте», «Семьёй единой» - акция волонтерской группы, знакомство с историей праздника «День народного единства»).

Образовательные учреждения ведут учет семей, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, детей «группы риска», детей с девиантным поведением, обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин. Эти вопросы рассматриваются на заседаниях педсоветов, Управляющих Советов, Советов профилактики. Классные руководители в своей работе с такими детьми тесно сотрудничают с родителями этих детей.

В ходе месячника «Семья» классные руководители посещают семьи с целью выяснения занятости обучающихся во внеучебное время, выполнения домашних заданий, доведения до родителей сведений поведения учащихся в школе и т.д.

Во внеурочное время обучающиеся посещают кружки, которые организуются на базе общеобразовательных организаций, в образовательных учреждениях организована внеурочная деятельность различной направленности: «Школьная риторика», «Юный краевед», «Фантазеры», «Волшебная нить», «Эрудит», «Вперед к ГТО», «Юный эколог» и др. Классные руководители ведут контроль посещения обучающимися занятий по внеурочной деятельности. Более 80% обучающихся общеобразовательных организаций района охвачены дополнительным образованием.

В общеобразовательных организациях реализуется план работы по профилактике правонарушений и негативных явлений несовершеннолетних. Планы работы классных руководителей обязательно включают вопросы профилактики правонарушений.

Органом надзора по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях являются школьные Советы профилактики, которые строят свою работу и принимают решения в рамках закона «Об образовании в РФ». Организация работы осуществляется в виде заседаний совета, где рассматриваются организационные вопросы, заявления, а также индивидуальная работа с подростками, семьями по запросам. Формы работы: рейды, беседы, семинары.

Регулярно проводятся индивидуальные беседы и инструктажи для учащихся по правилам поведения в общественных местах, на улице в соответствии с Уставом школы, Правилами для учащихся.

Все обучающиеся из неблагополучных семей охвачены различными формами внеклассной работы, привлекаются к участию в массовых мероприятиях, таких как: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,

«Чистый берег», «Кормушка» и др.; участвуют в субботниках, экологических десантах, различных конкурсах, спортивных соревнованиях.

В образовательные организации приглашаются медицинские работники, для профилактических лекций-бесед с учащимися на темы: «Вредные привычки», «Алкоголь, наркотики и здоровье», «Профилактика гриппа», «Личная гигиена-залог здоровья» и др., что способствует здоровому образу жизни.

Школы активно взаимодействуют с работниками правоохранительных органов, с сотрудниками ПДН, прокуратуры в вопросах воспитания обучающихся «группы риска», обучающихся с девиантным поведением. Сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры, ПДН регулярно выступают перед учащимися и родителями с беседами на темы «Закон и ты», «Преступление и правонарушение», «Как не стать жертвой преступления?»; проводят индивидуальные беседы профилактического характера с учащимися, состоящими на учете.

На классных часах также рассматриваются вопросы правового воспитания: «Что такое хорошо, что такое плохо», «О культуре общения», «Поведение учащихся в школе, дома, в обществе», «Предупреждение правонарушений школьников», «Права и обязанности подростка», «Конфликтный ли ты человек?» и др. Вопросы о вредных привычках, навыках безопасности, правилах поведения поднимаются не только на классных часах, но и на уроках ОБЖ, биологии, обществознания.

Для предупреждения правонарушений среди обучающихся в общеобразовательных организациях создан родительский патруль, посещающий места сбора подростков в вечернее время. Маршрут выходов предусматривает патрулирование улиц, мест массового сбора молодежи, посещение учащихся на дому.

Большое внимание уделяется работе с родителями. На классных и общешкольных родительских собраниях проводится родительский педагогический всеобуч по вопросам родительской ответственности за воспитание детей, пропагандируется здоровый образ жизни как профилактика негативных явлений у несовершеннолетних. Работа с семьями, находящихся в социально опасном положении, включает индивидуальные беседы, консультации, обследование бытовых условий жизни ребенка, приглашение их на заседания Совета по профилактике и др.

В Медынской средней школе создан Совет отцов, который в принимает участие в рейдах, профилактических мероприятиях, оказывает существенную помощь школе в благоустройстве и ремонте школы.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Планы воспитательной работы классных руководителей сформированы с учетом анализа воспитательной работы за прошедший учебный год, индивидуальных психолого-педагогических и физических особенностей каждого ребенка, его духовно-нравственных потребностей (в план каждого классного руководителя включена психолого-педагогическая характеристика класса).

В планы классных руководителей включены мероприятия, организованные и проводимые совместно с педагогами - психологами (Медынская, Романовская школы), в других школах с педагогами, отвечающими за психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (анкетирование,

беседы, лекции); медицинскими работниками (профилактические беседы, лекции); родителями (родительские собрания, совместные культурные мероприятия, экскурсии).

В планы классных руководителей включены вопросы изучения условий воспитания обучающихся, выявления детей, входящих в «группу риска», детей с девиантным поведением.

Классные руководители проводят мероприятия, направленные на формирование у обучающихся:

- навыков коммуникации (День самоуправления, классные часы: «Ты хозяин в своем классе», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Разговор о толерантности» и др.);

- ответственного отношения к словам и поступкам («Что я знаю о милосердии?», «Хорошо ли быть воспитанным?», «Спешите делать добрые дела», «Волонтеры», «Культура поведения ребенка в общественных местах» и др.);

- знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения («Неделя безопасности», «Профессия моей мечты», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Всероссийская акция «Час кода»);

- мировоззренческих категорий «свобода и ответственность», «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» («Уважайте старость», «Солдатами не рождаются», «А память священна», Уроки мужества, Дни воинской славы, «России верные сыны», «Добро и зло вокруг нас», «Молодёжь выбирает будущее», День пожилого человека, Уроки правовой грамотности и др.).

Планы педагогов-психологов

Основными направлениями деятельности педагогов психологов и педагогов, отвечающих за психологическое сопровождение обучающихся, являются профилактическое, диагностическое, консультативное. Предусмотрена работа с обучающимися, педагогами и родителями. Имеются планы работы, в которых отражены следующие направления с конкретными мероприятиями и сроком выполнения:

- диагностика уровня адаптации в 1 классе, мониторинг сформированности УУД в 1 классе, мониторинг сформированности УУД в 2-4 классах, в 5 классе на конец учебного года;

- развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации и интеллектуального развития у обучающихся 1, 5 классов, организация и проведение психологических тренингов для родителей, тренинг коммуникативных навыков 5-9, 10-11 классов, занятие с обучающимися 9-11 классов «Выбор профессии – дело серьезное»;

- оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (организация индивидуальной работы с обучающимися, членами их семей)

- психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития (проведение психологического анкетирования, проведение диагностики, индивидуальных консультаций);

- психологические тренинги по проблеме;

-индивидуальные консультации для преподавателей по проблемам, возникающим в работе с детьми ОВЗ, с девиантным поведением;

-тематические выступления на общешкольных родительских собраниях, тематические классные часы, индивидуальные консультации по запросам классных руководителей;

-методическая работа: подготовка выступлений на методических объединениях школы, выступлений на педагогических советах.

Работа психологической службы в Медынской средней школе осуществляется в рамках региональной площадки по апробации Атласа новых профессий.

Работа с набором Мир профессий Будущего и Атласом новых профессий на первоначальном этапе заключалась в проведении тематических классных часов, посвящённых профориентации среди учащихся восьмых классов. Данные классные часы получили хорошие отзывы как от детей, так и от педагогов школы. В итоге администрацией школы было принято решение ввести занятия на основе данного набора в рамках курса внеурочной деятельности «Я и профессии будущего» в восьмых классах по 1 час. в неделю.

В 2018-2019 учебном году данный набор стал использоваться для учащихся 7-11 классов в рамках факультатива «Психология и выбор профессии».

Специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят большую методическую работу в части анализа и разработки на основе набора новых уроков, методических рекомендаций, а также других форм реализации Атласа профессий будущего. Классные руководители совместно с психологами проводят тематические классные часы, посвящённые профориентации, на которых используются данные наборы: игра «Профессиональное лото» используется перед работой с профориентационными уроками «Разговоры о будущем»; игра «Компас профессий» используется и в качестве знакомства с набором после «Профессионального лото», так и в изучении конкретных отраслей; игра «Курьер, прощай» - для социализации обучающихся с замкнутым, отчуждённым поведением в коллективе. Игра «Специалист будущего» переработана специалистами психолого-педагогического сопровождения в игру «Форсайт себя», что позволило существенно углубить и практически применить знания психологии, полученные в рамках внеурочных занятий.

Опытом работы в данном направлении педагог-психолог Паршин Я.А. делился в формате мастер-класса на XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Практическая психология образования XXI века. Прикладная психология на службе развивающейся личности» в городе Коломна в феврале 2019 г.

Психологическая служба школы самостоятельно разрабатывает и внедряет новые способы диагностики и обработки информации. Разработки нашли положительный отклик у профессионального сообщества как на муниципальном и региональном уровнях в рамках семинаров, проводимых в МКОУ «Медынская СОШ», а также на Всероссийском уровне на научно-практической конференции «Цифровизация образования...» в городе Калуга в апреле 2019 г. В настоящий момент идёт получение патента на одну из методик и подготовка к выпуску ещё нескольких.

В общеобразовательных организациях, за исключением Романовской основной школы, где есть социальный педагог на 0.5 ставки) нет социальных педагогов. Их функции возложены на классных руководителей и педагогов, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение.

План работы социального педагога составлен с учетом анализа воспитательной работы за прошедший учебный год. Основная цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Администрация общеобразовательных организаций осуществляет контроль за деятельностью классных руководителей, педагогов – психологов, педагогических работников школы, согласно графику, который имеется в каждой общеобразовательной организации. В планы внутришкольного контроля общеобразовательных учреждений включены разделы о проверке мероприятий по воспитательной работе.

Формы контроля самые разнообразные: посещение классных часов, классных и общешкольных мероприятий, с целью анализа и коррекции дальнейшей работы; беседы с обучающимися и педагогами, проверка документации (журналы, заявления, справки о состоянии здоровья), проверка планов работы с семьей и детьми группы риска, анкетирование и др.)

По результатам мониторинга выработаны рекомендации общеобразовательным организациям (приказ РОО от 24.11.2018 г. № 349 «О результатах мониторинга»).

Общие замечания:

- в планы воспитательной работы школы и классных руководителей включить блок мероприятий, направленных на формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей деструктивных молодежных субкультур;

- включить в план воспитательной работы классных руководителей профилактические мероприятия в отношении детей с поведенческими девиациями, организованных совместно с классным руководителем, педагогом – психологом, медицинским работником, родителями;

- включить в планы воспитательной работы школы и классных руководителей изучение условий воспитания обучающихся в семье с целью организации индивидуальной работы, оказания адресной помощи родителям обучающихся по проблемам обучения, воспитания и развития;

- разнообразить формы проведения классных часов и родительских собраний с использованием интерактивных форм;

- особое внимание обратить на организацию и проведение совместных с родителями тематических мероприятий: родительских собраний, семинаров, уроков духовности; реализацию совместных детско-родительских проектов; проведение семейных праздников, посвященных культуре и традициям семьи;

- в планы классных руководителей включить формы индивидуальной работы с конкретным ребенком.

Справку составила Т.А. Афанаскина