

Справка по организации работы образовательных учреждений по повышению качества образования

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональная политика направлена на решение этой задачи, создает условия и обеспечивает сопровождение муниципальных образований в части разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения (ШНОР) и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), акцентируя внимание на то, что поддержка и сопровождение таких школ рассматривается сегодня, как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Для выявления состояния качества образования в муниципалитете реализуется комплекс оценочных процедур, в том числе, оценки образовательных результатов (ГИА: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, олимпиады, аттестационные процедуры); оценки специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и их дефицитов и др. В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Сеть образовательных организаций Медынского района на протяжении последних лет остается стабильной и в настоящее время включает в себя 14 образовательных организации: 9 общеобразовательных организаций; 4 дошкольных образовательных организаций; 1 образовательная организация дополнительного образования детей. Из 9 школ 6 – это малокомплектные, с малой численностью обучающихся. Все дети, подлежащие обучению в общеобразовательных организациях и проживающие в Медынском районе, обучаются, т.е. обеспечена доступность общего образования.

Для определения школ с низкими образовательными результатами использовались данные федеральных мониторинговых процедур: Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

Большая часть школ района 7 из 9 отнесены к категории школ с низкими образовательными результатами. Из них 2 общеобразовательные организации включены в Федеральную Программу 500+, которая реализуется в 2021 году.

Отделом образования был проведен анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, который выявил ряд проблем: 1. Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по математике базового уровня, русскому языку, предметов по выбору (информатике и ИКТ, географии, физике, обществознанию) выпускников 11 классов свидетельствуют о недостаточном контроле администрации ОО за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.

2. Результаты ЕГЭ по математике выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА, а также уровне профессиональных компетенций педагогов, реализующих базовый уровень обучения, что требует детального анализа причин низких результатов и, как следствие, изменений системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
3. Недостаточное обеспечение условий формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий выпускников 11 классов в ходе подготовки к ГИА в ОО.
4. Недостаточная профориентационная работа с обучающимися 9-х классов.
5. Качество знаний по итогам ВПР ниже аналогичных результатов по области и РФ.
6. Низкий % участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: участие не по всем предметам, невысокий % выполнения олимпиадных работ.
7. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 30 до 36 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.
8. В школах отсутствуют узкие специалисты: логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.
9. Наблюдается низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
10. Низкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию. Так, в школах с невысокими показателями качества образования среднее число учителей с высшей квалификационной категорией составляет 2,8 %.

Из вышесказанного следует, что школы имеют серьезные проблемы в организации образовательного процесса в целом, где большой вопрос вызывает и уровень компетенций педагогических работников.

Это вызывает необходимость создания и реализации Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Поэтому, важным является создание муниципальной Программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Важнейшим внутренним ресурсом повышения эффективности и качества их деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. Назрела необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами необходимо обеспечить разработку и реализацию управленческих механизмов и мер, одной из которых является создание образовательной инфраструктуры; определить направления, формы взаимодействия и спрогнозировать результаты совместной деятельности.

Рекомендации руководителям образовательным учреждениям с низкими образовательными результатами:

- в школах с низкими образовательными результатами обучения провести диагностику профессиональных дефицитов или предметных компетенций педагогических работников;
- внести изменения в планы методической работы, индивидуальные маршруты педагогов, включив мероприятия с учётом всех выявленных профессиональных дефицитов;
- руководителям ОО оказать содействие в прохождении учителями КПК, участия их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами;
- использовать опыт работы школ по организации методической работы в школе с учётом персонифицированного подхода;
- совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля (ВШК). Включить в циклограммы ВШК контроль реализации адресных методических;
- в рамках деятельности по наставничеству обозначать в годовых планах работы школы конкретные проблемы, решение которых будет показано в ходе того или иного мероприятия, чтобы молодой учитель мог выбрать его целенаправленно.

Районному методическому кабинету

- обеспечить организацию и проведение открытых методических, практико-ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников по выявленным дефицитам;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- организовать методическое сопровождение развития образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных;
- организовать методическое сопровождение внедрения цифровых технологий в образовательный процесс;
- подготовить рекомендации для администрации ОО по организации процесса управления профессиональным развитием педагогов и использованию результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов.