

О работе образовательных учреждений по повышению качества образования

Вопрос повышения качества образования волнует нас уже не первый год. Повышение качества образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений.

В соответствии с решением Совета РОО от 5 ноября 2020 года отделом образования разработан ПЛАН мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образовательных результатов в общеобразовательных организациях Медынского района на 2020-2021 учебный год (утвержден приказу по отделу образования от 20.11.2020 г. № 297). Аналогичные планы разработаны в образовательных организациях.

Проведенные отделом образования собеседования с руководителями образовательных организаций показали, что каждая школа анализирует причины низкого качества, по-своему ищет пути повышения результатов. По информации руководителей во всех образовательных организациях проводится работа по повышению качества образования: анализируется успеваемость по итогам четвертей и учебного года, результаты всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации. Для повышения качества образования проводятся педагогические советы по обсуждению проблемы и планированию работы, посещение уроков администрацией школы и взаимопосещение уроков, разработка планов индивидуальной работы с неуспевающими, работа с родителями.

Прежде, чем говорить о путях повышения, необходимо обозначить **причины низкого качества результатов.**

Причинами низкого качества руководителями образовательных организаций в первую очередь отмечены низкая мотивация учащихся к обучению, отсутствие заинтересованности со стороны родителей. Поэтому задача педагогов замотивировать обучающихся к обучению, наладить тесную связь с семьей.

Одна из главных причин – низкая квалификация педагогических кадров. Об этом свидетельствует количество учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию. Школа начинается с учителя. И от него в большей степени зависит уровень подготовки школьников. Именно учитель организует учебный процесс, строит урок, к структуре которого предъявляются высокие требования. Для эффективной организации и качественного проведения урока необходимо повышать свой уровень знаний, использовать новые формы проведения уроков, педагогические технологии.

	Кол-во	Высшая	Первая	В+I	Соотв.	Без категории
Медынская	46	18 39,1%	14 30,4%	69,6%	7	7
Кременская	14	2 14,3%	4 28,5%	42,8%	6	2
Передельская	12	2 16,7%	8 66,7%	83,3%	2	-
Адуевская	8	2 25%	3 37,5%	62,5%	1	2
Гусевская	8	- 0%	1 12,5%	12,5%	6	1
Михеевская	10	- 0%	3 30%	30%	5	2
Радюкинская	10	3 30%	5 50%	80%	2	
Романовская	17	3 17,6%	10 58,8%	76,5%	1	3
Очно-заочная	8	1 12,5%	3 37,5%	50%	4	-

Чтобы достичь качества образовательного процесса, необходим систематический грамотный внутришкольный контроль, который поможет администрации увидеть слабые стороны преподавания предмета. Организация системной диагностики, ведение мониторинга, проведение входных, текущих, итоговых диагностических и контрольных работ с их последующим анализом позволяет своевременно выявить проблемы преподавания предметов, определить пути их решения. И здесь стоит обратить внимание на результаты итоговой аттестации выпускников, результаты проведения всероссийских проверочных работ.

В 2019/2020 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании. ЕГЭ в 2019/2020 учебном году проводился только в целях использования его результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Анализируя результаты ГИА, можно сказать об увеличении числа выпускников средней школы, награжденных медалями «За особые успехи в учении»: 2018 год – 5, 2019 – 6, (2 - не получили по результатам ЕГЭ), 2020 – 7). При действии требований 2019 года 4 выпускника Медынской средней школы не подтвердили бы свои медали. Руководителям средних школ необходимо обратить особое внимание на аттестацию выпускников, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении».

Осенью для обучающихся 10 классов по материалам основного государственного экзамена проведены диагностические работы по русскому языку, математике и обществознанию.

Анализируя результаты, можно сделать вывод о низком качестве знаний по русскому языку: 28,6 % десятиклассников написали работу на «2», 42,9 % написали работу на «3», на «4» и «5» русский язык знает всего 28,6 % обучающихся (по области – 57%).

Немного выше качество знаний по обществознанию: на «4» и «5» этот предмет знают 43,1 % десятиклассников (по области – 46%), но 15,3% писавших работу получили отметку «2».

Лучше ситуация по математике: качество знаний по предмету составляет 61,8 % (но ниже областного показателя – 71%). 16,2% десятиклассников знают предмет на «5», троечников – 29,4 %, двоечников – 8,8%.

Сопоставляя результаты диагностических работ с годовыми отметками за 9 класс, можно отметить, что большая доля обучающихся не подтвердила годовые отметки (Медынская средняя школа – ниже годовой отметки 38,5% написали русский язык, 44,7% - математику, 65% - обществознание).

В сентябре-октябре образовательными организациями проведены всероссийские проверочные работы в 5 классе по программе начальной школы, в 6,7,8 и 9 классах по программам предыдущего года обучения. Среди инноваций 2020 года - участие ВПР по гибкому графику и автоматическая генерация работ на основе банка заданий ВПР, чтобы каждая общеобразовательная организация смогла выбрать удобную дату проведения проверочной работы и получить свой собственный набор вариантов заданий.

Итоги проведения ВПР (аналитическая справка отправлена в школы 16.11.2020) показали, что процент качества знаний по программам начального общего образования значительно выше, чем по программам основного общего

образования. Снижение качества подготовки обучающихся при переходе из начальной школы в основную неоднократно отмечалось при проведении исследований качества образования, в том числе международных. Отчасти это объясняется процессом адаптации к новым условиям обучения, особенностями возрастного развития, однако руководителям общеобразовательных организаций, учителям-предметникам важно не допустить увеличения проблемных зон в подготовке обучающихся и по результатам анализа ВПР и иных контекстных данных принять своевременные меры, направленные на повышение качества образования.

Необходимо отметить также большое количество обучающихся, понизивших отметку по журналу:

- 86,79% - биология 6 класс
- 78,35% - математика 7 класс
- 66,67% - математика 8 класс
- 65,26% - физика 8 класс
- 65,22% - физика 9 класс
- 64,65% – история 7 класс
- 64,36% - русский язык 8 класс
- 62,925 – география 9 класс
- 60,64% - русский язык 7 класс

В целях обеспечения требуемого качества образования необходимо проанализировать результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей-предметников с целью совершенствования методики преподавания учебных предметов, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях; усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливая причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях. Обеспечить информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принять меры по совершенствованию качества преподавания учебных предметов.

Одной из причин низкого качества образования руководители называют сокращение количества часов по тем или иным предметам (в том числе при дистанционном обучении). Особенно это касается изучения экзаменационных дисциплин. Школьники вынуждены повышать уровень знаний с помощью репетиторов, так как одного часа в неделю для подготовки к экзаменам недостаточно. Открытие профильных классов может оказать помощь в выборе направления, выделения дополнительных часов для изучения учебных курсов. И здесь мы предлагаем пересмотреть работу с родителями обучающихся и учащимися по определению профильного направления, выбора предметов на итоговую аттестацию.

Большую роль в повышении качества образования играет работа с одаренными (высокомотивированными) обучающимися, в том числе олимпиадное движение. Участие школьников в олимпиадах различного уровня – наиболее эффективный способ повышения качества обучения. Проведенный анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о недостаточной работе образовательных организаций по подготовке учащихся к олимпиадам. В текущем учебном году в Михеевской основной школе не было победителей и призеров школьного этапа ВОШ, соответственно, школа не участвовала в муниципальном этапе; Радюкинская

основная школа не провела школьный этап ВОШ школьников. Не проводилась муниципальная олимпиада по технологии среди мальчиков. Особую тревогу вызывает отсутствие который год подряд победителей и призеров по математике.

Задача каждого учителя - непосредственная помощь слабоуспевающим и неуспевающим учащимся. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независимым от него причинам: пропуски занятий; слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний; задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием коррекционных классов или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированную школу (перевести на адаптированную образовательную программу); педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и другое; прогулы.

Важно, чтобы в первую очередь классный руководитель знал, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом. Установить конкретно причины неуспеваемости классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (психолог, логопед, социальный педагог).

Рекомендации по итогам проведенного анализа:

Учителям-предметникам:

- использовать для объективности результата на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.);
- регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить;
- комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем);
- учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ;
- учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию;
- учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок;
- учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия;
- при отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе.