

Суравцова Валентина Михайловна,  
заведующая районным методическим кабинетом  
отдела образования администрации МР «Медынский район»

«Современная миссия муниципальных методических служб: организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с организациями внешней среды»

«Учителя, как местные светочи науки,  
должны стоять на полной высоте  
собственных знаний в своей специальности»  
Д.И. Менделеев

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования, изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. В условиях реформирования образования радикально меняется и статус педагога, его образовательные функции, требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Современный педагог должен быть креативным, открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями; способным к личностному и профессиональному развитию. В свою очередь, задачи повышения профессионального мастерства, адресной поддержки педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая служба.

Практика показывает, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетенции – это организация систематической методической работы. Именно методическая служба «на местах» способна максимально эффективно оказать реальную адресную помощь педагогам развитию их профессионального мастерства, создать условия для проявления творческого потенциала педагогических коллективов и трансляции лучших практик.

Как известно, образовательный процесс определяется как система целенаправленного взаимодействия его участников, эффективность которого определяется качеством результата этого взаимодействия. В этой связи в решении задач повышения качества профессиональной компетенции педагогов главный акцент должен ставиться на изменении способов взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. В современных условиях, в новом информационном веке характер образовательного процесса приобретает мобильный характер, связанный с его интенсификацией, динамичностью, напряженностью.

Методическая служба Медынского района как раз и отличается мобильным характером взаимодействия с педагогами и школами, ситуативной переориентацией способов и технологий взаимодействия, а также к точечному личностно ориентированному выбору инструментальных и содержательных путей реализации целей профессионального роста в соответствии с потребностями педагогов медынских школ.

Отметим, что в системе образования Медынского района 9 школ, а в районном центре - 1 базовая школа, 1 – очно-заочная школа, 7 сельских школ, географически отдаленных друг от друга.

Анализируя банк данных педагогов, мы выделяем следующие категории педагогов:

- педагоги, которые активно принимают участие во всех мероприятиях, внедряют новые методики и технологии, качественно представляют свой опыт работы;

- педагоги с высоким потенциалом развития, но занимающие пассивно-созерцательную позицию;

- педагоги, трудно адаптирующиеся к современным условиям образования.

В планировании работы по повышению качества образовательного результата в школах «группы риска» мы полагались на т.н. «каскадный метод» трансляции опыта областной методической структуры – Калужского ИРО: с 2014 года выходили на семинары в школы после тщательного анализа и экспертной оценки школьной учебно-методической документации. В этом случае о сильной стороне школьной деятельности, слабых зонах, рисках и «точках роста» еще до выхода в школу у нас было достаточно четкое представление. В ходе очной встречи уточнялись детали, выявлялись причины низкого качества обучения, нащупывались «точки роста», выстраивались перспективы улучшений во взаимодействии со школами-лидерами.

Методической службой района выстроена определенная система работы со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты, направленная на повышение эффективности образовательного процесса и повышение качества образования через совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в условиях требований профстандарта и общеобразовательного стандарта.

Одним из наиболее эффективных направлений в методической работе с педагогами является сетевое взаимодействие, в основе которого лежит принцип компенсации субъектами взаимодействия ресурсных дефицитов (А.И. Адамский) в целях повышения результативности и качества образования друг друга.

Так, более 6 лет в районе реализуется сетевое взаимодействие между образовательными организациями, географически близко расположенными друг к другу: опорная «Медынская средняя общеобразовательная школа» и ее школы партнеры – Адуевская и Михеевская основные школы; второй кластер: Романовская основная школа и школы-партнеры Радюкинская и Гусевская, третий: опорная «Кременская средняя общеобразовательная школа» и ее партнер Передельская средняя школа.

Ключевым условием результативной реализации сетевого взаимодействия является четкое «программирование» деятельности: цель – организация – осуществление и регулирование – контроль – коррекция.

Партнерство начинается с единого для все субъектов понимания целей взаимодействия, совместного проектирования структуры и содержания взаимодействия участников сети, формирования плана мероприятий на ближайшую и среднесрочную перспективу. Нормой взаимодействия участников сети является «со-вместность»: ничто и никем не задаётся сверху, а естественным образом вырабатывается внутри сети, основываясь на реалиях и специфике деятельности каждого участника сети.

Необходимо отметить, что каждое звено сетевого взаимодействия работает по определенному тематическому направлению на протяжении нескольких лет, выбранному самими школами, исходя из ресурсов, традиций, интересов.

Так, Медынская средняя школа со школами-партнерами работает по направлению «Формирование базовых читательских компетенций учащихся как основы функциональной грамотности».

Романовская, Гусевская, Радюкинская основные школы работают по теме «Взаимодействие педагогов и учащихся школ сетевого сообщества как фактор роста профессиональной компетенции учителя и повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях обновления содержания образования».

Кременская и Передельская средние школы работают по направлению «Системно-деятельностный подход как основной фактор реализации ФГОС и достижения современного качества образования».

Работу по сетевому взаимодействию мы начинали с формирования базы конкурентных преимуществ, возможностей образовательных организаций. Каждая школа, входящая в сеть, индивидуальна, имеет свои уникальные особенности и сильные стороны, авторитет в образовательном пространстве, поэтому каждой школе под силу технологии коучинга в профессиональном развитии. Надо только методической службе грамотно и своевременно направить работу и помочь.

В рамках сетевого взаимодействия проводились различные мероприятия для педагогов и обучающихся, каждое из которых тщательно готовилось и было нацелено на создание ситуации успеха, многие мероприятия стали частью традиции, сформированной за годы совместной работы.

Системообразующим компонентом процесса продуктивного взаимодействия участников муниципальной образовательной сети является организация методической работы с педагогами и работа с обучающимися через проведение практико-ориентированных семинаров, педагогических дискуссий, творческих лабораторий, тренингов, круглых столов, предметных недель, конференций, деловых игр, профессиональных выставок, защиты проектов, мастер-классов, открытых уроков. В течение учебного года в рамках сети проходит 3-4 открытых мероприятия, например: «круглый стол» и семинары с проведением открытых уроков «ФГОС НОО: современные подходы к контрольно-оценочной деятельности учащихся», «Современный урок: реализация принципа системно-деятельностного обучения как условие достижения современного качества результатов», «Формирование информационно-образовательной развивающей среды», «Использование ИКТ компетенций в межпредметных связях», «Экологизация содержания образования: направления его развития и обогащения», «Повышение мотивации к обучению через использование современных образовательных технологий» и др.

Отметим, что при традиционной организации методической работы все педагоги в определенном сообществе знакомы друг с другом, непосредственно контактируют между собой. Такие прямые длительные связи могут быть непротяженными по времени, по факту частыми, по сути – профессиональные связи могут быть слабыми, в результате чего взаимодействие становится малопродуктивным. При сетевом взаимодействии наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия изменяется, расширяется, а следовательно, и результаты работы становятся более продуктивными.

В условиях информатизации всех сфер жизни общества приоритетное значение имеет использование информационных и телекоммуникационных технологий в сфере образования. В рамках сетевого взаимодействия школ вопросы информатизации образования рассматривались в двух направлениях: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. Приоритетным направлением развития Радюкинской основной школы стало создание открытой информационной образовательной среды, для участников сетевого взаимодействия эта школа как базовая площадка выстраивает взаимодействие с педагогами в дистанционной форме. Среди последних вопросов для обсуждения были организация электронного документооборота в школе, технология создания дистанционного учебного курса, создание различных форм статистической отчетности (стандартных и произвольных посредством «конструктора запросов»), алгоритмы работы с родителями в АИС «Сетевой город», использование сервера web 2.0 как средства активизации познавательной деятельности учащихся и др.

Образовательная сеть – площадка для дискуссий, самопозиционирования, главное – трансляции опыта по острым вопросам работы с одаренными детьми и школьниками, имеющими трудности в освоении образовательных программ, подготовке к итоговой аттестации, использованию метапредметного подхода в развитии познавательной активности, повышения учебной мотивации, предупреждения деструктивного поведения, реализации ФГОС в сельской малокомплектной школе и др.

Сеть – площадка для получения профессиональной консультативной помощи, например, при подготовке к конкурсам педмастерства. В этом направлении центром организации процесса подготовки учителей является районная методическая служба. Конкурсное движение помогает нам активизировать позицию и созерцательно-настроенных педагогов, о которых мы писали выше. В последнее время палитра конкурсных направлений существенно расширилась. В конкурсах предлагается принять участие и предметнику, и организатору детского чтения, и классному руководителю, и педагогу допобразования и др. Вот неполный перечень конкурсов профмастерства: «Парад методических идей», «ФГОС в действии», «Мой лучший урок», «Мастерская мультимедийных уроков», литературно-творческий конкурс «Волшебное русское слово»,

конкурс методических разработок «Духовно-нравственное развитие и воспитание в современной системе образования», конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей, конкурс проектов «Храм души», конкурс профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...».

В сетевое взаимодействие вовлечены не только педагоги, но и обучающиеся. Так, в рамках образовательно-просветительского проекта «Литературный дилижанс» в Медынской средней школе состоялась встреча с Дмитриевской Л.Н., доктором филологических наук, профессором Литературного института им. М. Горького по теме «Зачем, что и как читать с детьми до школы и в начальной школе?». Для обучающихся и педагогов была организована встреча с поэтом, писателем, краеведом, членом Союза писателей России Холоповым Ю.В. На торжественном открытии мероприятия выступили обучающиеся Медынской школы, которые стали победителями регионального этапа конкурса чтецов, были показаны лучшие видеорецензии на книги современных писателей.

Внутрирайонное сетевое взаимодействие расширяет свои границы: силами сети при поддержке районной методслужбы организован межрайонный семинар руководителей общеобразовательных организаций Медынского и Малоярославецкого районов «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» и зональный круглый стол «Церковь и образование: опыт сотрудничества» в рамках Богородично-Рождественских чтений, на базе Кременской средней школы прошли межмуниципальные семинары учителей информатики «Использование ИКТ компетенций в межпредметных связях»; учителей биологии, химии «Экологизация содержания образования: направления его развития и обогащения»; семинар учителей географии «Формирование предметно-развивающей среды на уроках географии и во внеурочное время».

Таким образом, при сетевом взаимодействии происходит не только распространение педагогического опыта, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, устанавливается система связей, позволяющих критически осмыслить имеющийся опыт, обогатить его за счет результативной практики коллег, спланировать направления и систему условий для квалификационного роста, показать имеющиеся собственные наработки для их экспертизы профессиональным сообществом и др. Все это меняет позицию педагога, всё больше убеждая его в истине: «Чтобы учить, нужно учиться».

В современных условиях сетевого образовательного пространства методическая работа может быть эффективной, если она четко структурирована, вариативна и адресна по содержанию, доступна и интерактивна по форме, обеспечена возможностями обратной связи, ориентирована - на раскрытие потенциала каждого педагога и создание оптимальных условий для роста его профессионального мастерства, а в конечном счете, - на повышение качества образования.