

**Публичный доклад
отдела образования администрации
муниципального района
«Медынский район»**



**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ МЕДЫНСКОГО РАЙОНА
В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**



**г. Медынь,
2020 г.**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
отдела образования администрации муниципального района «Медынский район»
за 2019–2020 учебный год

Содержание

1. КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «МЕДЫНСКИЙ РАЙОН» В 2019–2020 УЧЕБНОМ ГОДУ	3
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	15
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1. Структура сети образовательных организаций и контингент обучающихся	16
3.2. Дошкольное образование	
3.2.1. Доступность дошкольного образования	18
3.2.2. Повышения уровня квалификации педагогического состава ДОО	21
3.2.3. Инновационная деятельность	22
3.2.4. Организация участия педагогов в конференциях, конкурсах и др. мероприятиях различного уровня	23
3.2.5. Организация и проведение районных методических объединений	24
3.3. Общее образование	
3.3.1. Организация дистанционного обучения	26
3.3.2. Реализация ФГОС в образовательных учреждениях	28
3.3.3. Инновационная деятельность	30
3.3.4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями	32
3.3.5. Организация профильного обучения	36
3.3.6. Организация сетевого взаимодействия	37
3.4. Дополнительное образование	39
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
4.1. Учебные результаты	
4.1.1. Информация об итогах 2019-2020 учебного года	42
4.1.2. Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года	43
4.1.3. Анализ всероссийских проверочных работ	52
4.2. Развитие системы поддержки одаренных и мотивированных детей	
4.2.1. Поощрение отлично успевающих учащихся	57
4.2.2. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	57
4.2.3. Исследование в исследовательской деятельности	63
4.2.4. Спортивные достижения	64
4.2.5. Участие в конкурсах	67
5. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА	
5.1. Участие педагогов в конкурсах	72
5.2. Повышение квалификации педагогических работников, методическая работа	75
5.3. Аттестация педагогических работников	79
6. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА	82

**Уважаемые педагогические работники,
руководители образовательных учреждений, школьники, родители!**

Публичный доклад отдела образования администрации муниципального района «Медынский район» о результатах деятельности муниципальной системы образования за 2019 – 2020 учебный год содержит качественную и количественную информацию о работе образовательных учреждений нашего района, об эффективности использования ресурсов, о внедрении инновационных технологий.

Особенностью прошедшего года стал экстренный перенос обучения в образовательных организациях в дистанционный формат в связи с распространением коронавирусной инфекции. Это время стало испытанием всей системы образования на прочность, мобильность, готовность к переменам.

Переход на дистанционное обучение потребовал от образовательных организаций в сжатые сроки провести большую подготовительную работу: мониторинговые мероприятия как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющие узнать технические возможности для перехода на дистанционное обучение, ознакомить педагогов с электронными ресурсами и обучить их применять в образовательном процессе.

Онлайн - обучение оказалось достаточно сложным как для обучающихся, так и для педагогов. Наряду с очевидными вызовами и проблемами, педагоги нашли широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, приобрели уникальный опыт внедрения новейших технологий и методов обучения в кратчайшие сроки.

Главный вывод, который очевиден всем - общество как никогда осознало ценность школы как важнейшего общественного института и ценность работы учителя. Учитель был и остается основной фигурой в обучении детей, без которого невозможно внедрить в образовательный процесс никакие новейшие технологии. И второй важный вывод: каждый учитель и руководитель школы должен понимать, что цифровая грамотность – сегодня важнейший вопрос образовательной политики.

В этих ограничительных условиях мы смогли четко организовать государственную итоговую аттестацию и обеспечить возможность выпускникам для поступления в высшие учебные заведения.

Провести летнюю оздоровительную кампанию, организовав отдых для детей на базе общеобразовательных организаций.

С сентября этого года в Медынской, Кременской, Передельской средних школах начнут свою работу центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые были созданы в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Центры нацелены на то, чтобы повысить качество подготовки школьников и развить у них современные технологические и гуманитарные навыки. Для школьных предметов «Технология», «Информатика» и «Основы безопасной жизнедеятельности» разработаны новые, более современные образовательные программы. Также вводится дополнительное (внеурочное) образование, где дети могут заниматься медиаторством, проектной деятельностью или шахматами.

Доступность и качество образования, комфортные и безопасные условия обучения и воспитания детей, развитие инфраструктуры, создание материально-технической базы – именно эти приоритеты определяют основные векторы развития системы образования района.

**С уважением, заведующая отделом образования
администрации МР «Медынский район»
Е.В. Дударева**

1. КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «МЕДЫНСКИЙ РАЙОН» В 2019–2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «МЕДЫНСКИЙ РАЙОН» В 2019–2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

СЕНТЯБРЬ



1 сентября в общеобразовательных организациях прошли праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний.

В этот день первый звонок прозвенел для 137 первоклассников Медынского района.



16 сентября прошли районные соревнования «Шиповка юных».

В соревнованиях приняли участие 52 школьника из всех общеобразовательных организаций района.

По итогам соревнований первое место заняла команда Медынской средней школы, второе – Романовской основной школы, третье – Радюкинской основной школы.



17 сентября состоялось расширенное заседание комиссии по защите окружающей среды «Сохраним создание Творца», в рамках XXII Богородично - Рождественских образовательных чтений, V – ого Международного экологического форума «Экопросвещение».

В работе расширенного заседания приняли участие более 60 человек: это представители министерства природных ресурсов и экологии Калужской области, представители администрации Медынского района, руководители образовательных организаций, заместители руководителей, специалисты и методисты отдела образования, отдела культуры, педагогические работники

школ Медынского и Дзержинского районов, священнослужители VII - ого и VIII - ого округов Калужской епархии и представители СМИ.

ОКТАБРЬ



4 октября прошло традиционное районное мероприятие, посвященное Дню учителя.



10 октября состоялся муниципальный этап конкурса органов ученического самоуправления «Школьная республика». По результатам муниципального этапа конкурса команда Медынской средней школы стала победителем.



С 15 октября в Медынском районе проходили курсы для учителей, преподающих комплексный курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР. Свою квалификацию повысили 25 учителей.



17 октября прошла ежегодная районная Спартакиада среди дошкольных образовательных организаций по легкоатлетическим видам спорта.

Победу в районном этапе Спартакиады одержала команда детского сада «Солнышко», которая будет представлять наш район на региональном этапе Спартакиады в г. Калуга.



24 октября прошла встреча с участием авторов программы «Школа королевы Геры» Кудряшиовой Т.Г. и Шурупа А.С.

Наш район стал первым в стране, где реализация программы математического образования «Школа королевы Геры» вышла за пределы дошкольного образования и продолжилась в дополнительном образовании.

В рамках встречи авторы программы рассказали о перспективах реализации программы в начальном общем образовании и наметили пути сотрудничества со школами района.



25 октября состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо 2019».

В муниципальном этапе конкурса приняли участие команды из 7 образовательных организаций района.

По итогам муниципального этапа победителем стала команда Медынской средней школы.

НОЯБРЬ



С 28 октября по 1 ноября в районе прошла единая методическая неделя.

В рамках методической недели прошли секции всех учителей-предметников, а также состоялось совещание заместителей родителей общеобразовательных организаций и Совет районного отдела образования.



8 ноября прошли XV районные чтения членов научных обществ учащихся.

В чтениях приняли участие 12 школьников из 4 школ района, которые представляли свои работы в двух секциях: гуманитарной и естественно-научной.



12 ноября стартовал муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету.

Для школьников это уникальная возможность попробовать свои силы в том предмете, который нравится, или который легко дается.

14 и 18 ноября прошел муниципальный этап олимпиады по правилам дорожного движения «Дорога по правилам» среди учащихся 3-4 и 5-6 классов.

В олимпиаде приняли участие более 50 обучающихся из Медынской, Кременской средних школ, Адуевской, Михеевской, Гусевской, Радюкинской основных школ и Медынского Дома творчества.

По результатам олимпиады места распределились следующим образом:

Среди учащихся 3-4 классов:

I место - Медынская средняя школа;

II место - Михеевская основная школа;

III место - Романовская основная школа и Кременская средняя школа.

Среди учащихся 5-6 классов:

I место - Медынская средняя школа;

II место - Романовская основная общеобразовательная школа;

III место - Медынский Дом творчества.





27 ноября прошло ежегодное торжественное мероприятие «День отличника».

Дипломы отличника получили более 150 обучающихся школ района.

ДЕКАБРЬ



10 декабря состоялась квест-игра «День рождения Конституции». В рамках увлекательной игры школьники научились разбираться в тонкостях права и государственного устройства.



12 декабря состоялась ежегодная торжественная церемония вручения паспортов.



18 декабря на базе Медынской средней школы прошел областной семинар «Практика применения стратегий смыслового чтения в урочной деятельности».



24 декабря состоялся координационный Совет по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.



27 декабря на базе детского сада «Колокольчик» г. Медыни прошел Совет районного отдела образования.

ЯНВАРЬ



15 января в городском доме культуры состоялся I фестиваль детского творчества «Рождество с Единой Россией».

В фестивале приняли участие творческие коллективы воспитанников детских садов Медынского, Дзержинского и Малоярославецкого районов.



24 января на базе Радюкинской основной школы прошел муниципальный практико-ориентированный семинар для учителей иностранного языка «Использование современных образовательных технологий при изучении иностранных языков в рамках реализации системно-деятельностного подхода».



24 января на базе ФОКа «Энергия» прошли районные соревнования по русским шашкам. По итогам соревнований места распределились следующим образом:
I - Медынская средняя школа
II- Кременская средняя школа
III- Передельская средняя школа.



27 января на базе Медынского дома творчества прошел районный турнир по шахматам «Юный шахматист» для учащихся начальных классов.

По итогам соревнований первое место заняла команда Медынской средней школы, второе – Романовской основной школы, третье – Михеевской школы.



30 января на базе Романовской школы в рамках сетевого взаимодействия прошел муниципальный семинар «Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей»

ФЕВРАЛЬ



10, 11 и 13 февраля в рамках очного этапа конкурса профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...» прошли открытые показы уроков (занятий).



19 февраля для учащихся 7-9 классов прошла интеллектуально-краеведческая викторина «И помнит мир спасенный...»



20 февраля на базе ФОКа «Энергия» прошел традиционный конкурс-смотр строя и песни.



27 февраля в районном доме культуры состоялся финал муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...».

По результатам всех этап конкурса победителем стала учитель начальных классов Медынской средней школы Сысоева Е.А.



29 февраля на базе Медынской средней школы прошла Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».

МАРТ



12 марта в городском доме культуры прошел межмуниципальный фестиваль детского творчества «Маленькие дети – большие таланты».

В фестивале приняли участие воспитанники детских садов Медынского, Дзержинского и Износковского районов.



13 марта на базе ФОКа «Энергия» прошли районные соревнования по настольному теннису.

По итогам соревнований места распределились следующим образом:

I – Кременская средняя школа

II – Гусевская основная школа

III – Медынская средняя школа

АПРЕЛЬ

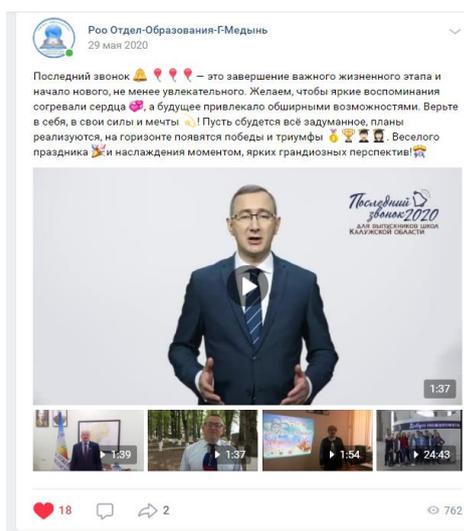


В связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в период весенних каникул, образовательной системе пришлось в ускоренном темпе осваивать новые формы работы. Во всех учреждениях, в том числе и дошкольных, с 6 апреля по 29 мая 2020 года, всю последнюю четверть было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.



С 30 апреля стартовал первый муниципальный онлайн-конкурс чтецов «Весна победы», в котором приняли участие более 100 учащихся школ и воспитанников детских садов района.

МАЙ



29 мая для всех школьников Медынского района прозвенел последний онлайн-звонок.

ИЮНЬ



8 июня активисты Молодой Гвардии Медынского района стали участниками Всероссийской акции «Добро в России».



Ежегодно в ночь с 21 по 22 июня проходит акция «Свеча Памяти».

Она символизирует память о тех, кто отдал свою жизнь за Родину в годы Великой Отечественной войны. Вечером 21 июня свои свечи зажгли активисты движения «Волонтеры Победы» на братских могилах Медынского района.

ИЮЛЬ



8 июля активисты Молодой Гвардии Медынского района организовали акцию «Ромашковое счастье», приуроченную ко Дню семьи, любви и верности.



С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки в регионе, летняя оздоровительная кампании в Медынский район началась с 21 июля. На базе 7 общеобразовательных организаций работало 8 лагерей с дневным пребыванием детей, в которых отдохнуло 176 школьников.

АВГУСТ



27 августа в городском доме культуры состоялся августовский форум «Муниципальная система образования: новые требования, новые возможности, новая ответственность»

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Основная цель – повышение качества и доступности образования в соответствии запросами населения муниципального района и перспективными задачами развития экономики района и региона.

Задачи:

- обеспечение 100% охвата программами дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- обеспечение повышения качества общего образования на всех уровнях общего образования;
- обеспечение доступности качественного образования для каждого ребенка;
- обеспечение перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения и траекториям;
- укрепление целостной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей, развитие их способностей;
- обеспечение ранней профориентации школьников через участие в проекте «Билет в будущее»;
- обеспечение поддержки талантливых, нацеленных на постоянный профессиональный рост педагогов.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Структура сети образовательных организаций и контингент обучающихся

Для обеспечения прав граждан на образование, решения вопросов непрерывного и дифференцированного обучения и воспитания в муниципальной сети МР «Медынский район» функционирует 14 учреждений образования, в том числе: средних школ - 4, включая очно-заочную школу, основных школ - 5, учреждений дополнительного образования - 1, муниципальных дошкольных учреждений образования – 4.

В общеобразовательных организациях приступили к обучению 1369 обучающихся, в том числе 173 человека очно-заочной школы (таблица 1).

Таблица 1

Количество учащихся на 1 сентября 2019 г.

	Школа	Всего уч-ся	в том числе по классам											
			Пр. шк.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Медынская средняя школа	792+10+12	12	82	84	81	70	94	87	72	58	81+10	43	40
2	Кременская средняя школа	68	-	14	7	6	2	6	5	10	5	5	4	4
3	Переделовская средняя школа	41	-	3	8	3	4	3	4	4	8	2	1	1
4	Адуевская основная школа	28	-	3	3	-	4	3	1	3	8	3		
5	Гусевская основная школа	23	-	2	-	2	1	1	4	2	6	5		
6	Михеевская основная школа	42	-	7	1	6	7	6	2	4	5	4		
7	Радюкинская основная школа	45	-	6	6	4	5	5	6	5	6	2		
8	Романовская основная школа	147+8	8	20	14	23	27	15	12	13	14	9		

я школа														
Итого: село	394+8		55	39	44	50	39	34	41	5 2	30	5	5	
ВСЕГО :	1186+10+20	20	13 7	12 3	12 5	12 0	13 3	12 1	11 3	1 1 0	111 +10	48	45	

В дошкольных учреждениях и в дошкольных группах при школах обучается 480 воспитанников (таблица 2).

Таблица 2

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования (по учебным годам)

2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
д/с «Звездочка» - 133 чел. д/с «Колокольчик» - 128 чел. д/с «Солнышко» - 75 чел. д/с «Пчелка» - 116 чел. дошкольная группа в МКОУ «Передельская СОШ» - 15 чел. ГКП МКОУ «Романовская ОШ» - 9 чел. ГКП в МКОУ «Медынская СОШ» - 14 чел. Всего: 490	д/с «Звездочка» - 128 чел. д/с «Колокольчик» - 132 чел. д/с «Солнышко» - 72 чел. д/с «Пчелка» - 127 чел. дошкольная группа в МКОУ «Передельская СОШ» - 11 чел. ГКП МКОУ «Романовская ОШ» - 8 чел. ГКП в МКОУ «Медынская СОШ» - 17 чел. Всего: 495	д/с «Звездочка» - 127 чел. д/с «Колокольчик» - 125чел. д/с «Солнышко» - 68 чел. д/с «Пчелка» - 120 чел. дошкольная группа в МКОУ «Передельская СОШ» - 7 чел. дошкольная группа в МКОУ «Кременская СОШ» - 11 чел. ГКП МКОУ «Романовская ОШ» - 8 чел. ГКП в МКОУ «Медынская СОШ» - 14 чел. Всего: 480

3.2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В целях развития системы дошкольного образования в Медынском районе реализуется комплекс мероприятий, направленный на решение следующих задач сферы дошкольного образования: сохранение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; увеличение охвата детей в возрасте до 3 лет услугами дошкольного образования; повышение уровня квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций; повышение качества дошкольного образования.

3.2.1. Доступность дошкольного образования

Сеть дошкольного образования Медынского района в 2019-2020 учебном году была представлена функционированием 8 учреждений, в том числе:

- 4 дошкольных образовательных организаций;
- 4 общеобразовательных организации, на базе которых функционируют 2 дошкольные группы кратковременного пребывания детей (Медынская и Романовская школы) и 2 дошкольные группы неполного дня (Кременская и Передельская школы).

Общее количество детей охваченных услугами дошкольного образования составляет – **480 чел.**, что составляет **67,4 %** детского населения в возрасте от 1,5 года до 7 лет. (Таблица 1, диаграмма 1).

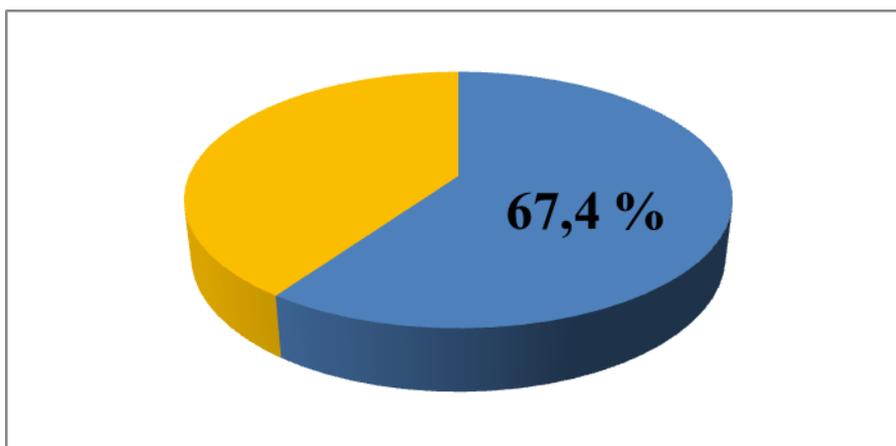


Диаграмма 1. «Процентное соотношение детей, получающих услуги дошкольного образования за 2019/20 учебный год»

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет **100 %** и охватывает **425 детей**, что составляет **82,4 %** детского населения в возрасте от 1,5 года до 7 лет. (Диаграмма 2).

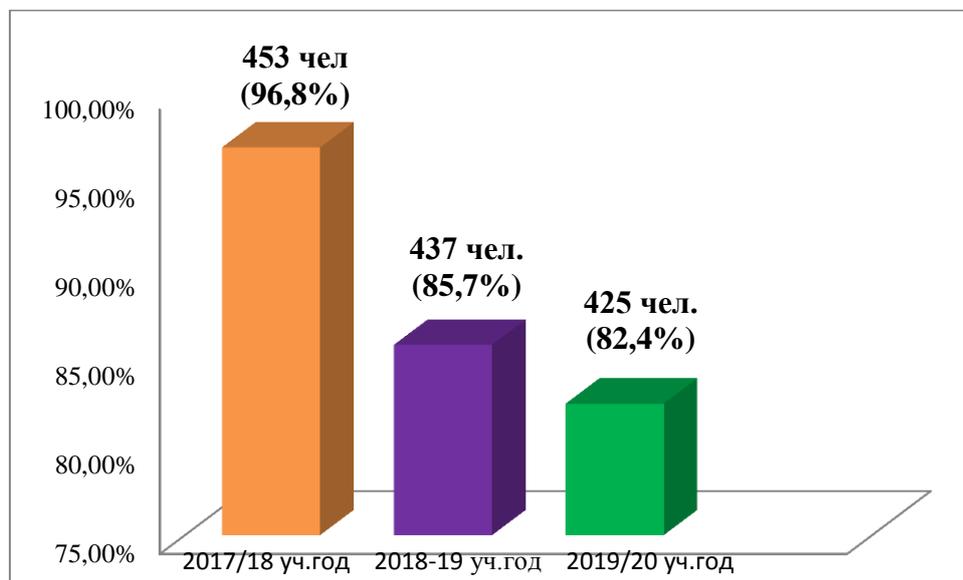


Диаграмма 2. «Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет услугами дошкольного образования»

Услугами дошкольного образования также охвачены **55 детей** в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, что составляет **15,4 %** от общей численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, проживающих на территории Медынского района. (Диаграмма 3).



Диаграмма 3. «Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет услугами дошкольного образования»

К вопросу доступности дошкольного образования относится процедура устройства детей в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, которая включает в себя использование сервисных услуг для постановки ребенка на учет в «электронную очередь».

Электронная услуга по постановке ребенка на учет в образовательную организацию, реализующую программу дошкольного образования, доступна на Едином портале государственных услуг, а также на региональном портале государственных и муниципальных услуг по адресу: <https://entry.admoblkaluga.ru/>.

За 2019/20 учебный год через региональный портал государственных и муниципальных услуг было подано гражданами и принято в работу 19 заявлений, непосредственно в орган, предоставляющий муниципальную услугу (РОО), было подано 78 заявлений.

Комплектование образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется с применением АИС «Е-услуги. Образование». По итогам комплектования было выдано 134 направления для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, нуждающихся в предоставлении места в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Таким образом, всем детям, желающим получать услуги дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, предоставлены места в дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных группах в общеобразовательных организациях.

Обеспечению 100-процентной доступности получения дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет способствовало открытие дошкольной группы неполного дня на базе Кременской средней школы.

В условиях решения проблемы доступности образования для детей от 2 месяцев до 3 лет была продолжена работа по созданию новых мест для детей раннего дошкольного возраста в уже функционирующих группах.

За счет эффективного использования помещений в Детском саду «Колокольчик», г. Медынь, Детском саду «Пчелка» г. Медынь и Детском саду «Солнышко» д. Романово были предоставлены **37 мест** для детей от 1,5 до 3-х лет, желающим получать услуги дошкольного образования в режиме полного дня.

Наряду с традиционными формами получения дошкольного образования в районе реализуются вариативные модели дошкольного образования:

- группы кратковременного пребывания на базе дошкольных и общеобразовательных организаций, созданных с целью обеспечения всестороннего развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста. Всего функционируют 3 группы кратковременного пребывания в детском саду «Пчелка» г. Медынь, Медынской средней и Романовской основной школах, которые посещают **32 ребенка**;

- разновозрастные группы сокращенного (неполного) дня для детей от 3 до 7 лет на базе общеобразовательных организаций. Всего функционирует 2 группы на базе Передельской и Кременской средних школ, которые посещают **18 детей**.

Консультационный пункт для родителей, созданный на базе детского сада «Колокольчик», является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Консультационный пункт создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают детский сад, поддержки всестороннего развития личности детей.

Общее количество обращений в консультативный пункт за 2019/20 учебный год – **19**, из них:

- в очном режиме - **6**;

- в дистанционном режиме (посредством сети интернет и телефонных звонков) - **13**.

Все услуги в рамках работы консультативного пункта оказываются на безвозмездной основе.

Внедрение в практику работы вариативных моделей дошкольного образования позволяет в полном объеме охватить всех детей, нуждающихся в получении услуг дошкольного образования, а также оказывать услуги по консультированию родителей (законных представителей).

3.2.2. Повышение уровня квалификации педагогического состава дошкольных образовательных организаций.

Совершенствование качества обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации напрямую зависит от уровня подготовки педагога, владения им современными методами и приемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Районным методическим кабинетом для повышения уровня квалификации педагогического состава ДОО выстроена разнонаправленная методическая работа, которая включает в себя:

- курсовую подготовку педагогов;
- повышение квалификационной категории педагогов;
- организацию участия педагогов в инновационных проектах (реализация инновационных образовательных программ);
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, и др. мероприятиях Всероссийского, областного и др. уровней;
- организацию и проведение районных методических объединений.

В течение года планомерно продолжалась работа по повышению квалификации педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов являются курсы повышения квалификации.

По состоянию на 01 сентября 2019 года все педагоги, реализующие программы дошкольного дошкольного образования, имеют необходимый объем часов курсовой подготовки.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

На конец 2019/20 учебного года в районе программы дошкольного образования реализуют 42 педагога, из которых:

- с высшей категорией – 6 чел.;
- с первой категорией - 11 чел.;
- с соответствием занимаемой должности – 18;
- без категории – 7. (Таблица 3)

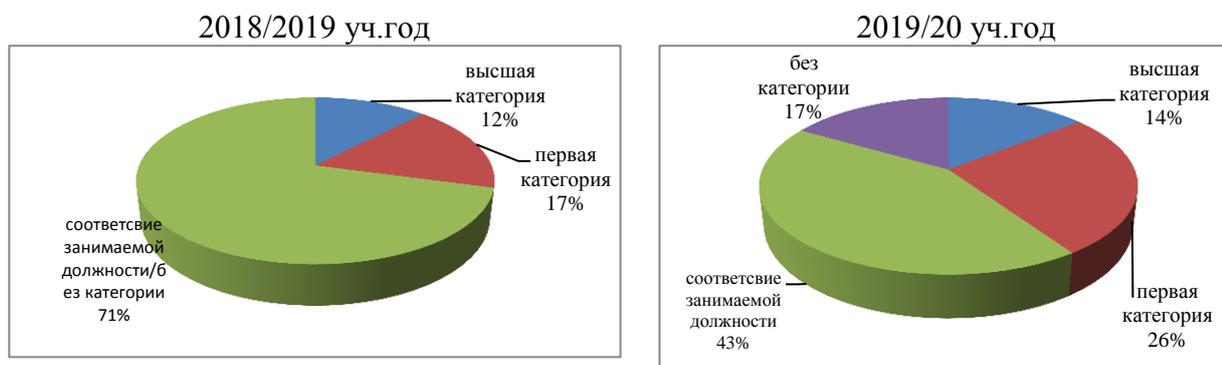
Таблица 3

Количественный состав педагогов, реализующих программы дошкольного образования (по категории)

Наименование ОО	Высшая кат.	Первая кат.	Соответствие занимаемой должности	Без категории
д/с «Звездочка»	0	1	9	2
д/с «Колокольчик»	5	2	2	1
д/с «Солнышко»	1	5	2	0
д/с «Пчелка»	0	3	3	2
Медынская СОШ	0	0	1	0
Передельская СОШ	0	0	1	0
Кременская СОШ	0	0	0	1
Романовская ОШ	0	0	0	1
ИТОГО	6	11	18	7

В течение 2019/20 учебного года руководителями дошкольных образовательных организаций была проделана большая работа, направленная на повышение квалификационной категории педагогов.

Так, количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 2% (2018/19 уч.год – 5 чел., 2019/20 уч.год - 6 чел.), с первой на 9% (2018/19 уч.год – 7 чел., 2019/20 уч.год - 11 чел.). (Диаграммы 4, 5)



Диаграммы 4, 5 «Процентное соотношение педагогов с высшей, первой категорией, с соответствием занимаемой должности и без категории (по учебным годам)»

3.2.3. Инновационная деятельность

В современных условиях традиционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста не может полностью соответствовать требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.

В МР «Медынский район» в реализации инновационных проектов задействованы 3 дошкольных образовательных организации: Детский сад «Колокольчик», г. Медынь, МКДОУ «Детский сад «Солнышко» и Детский сад «Пчелка» г. Медынь.

На протяжении трех лет в детском саду «Колокольчик» реализуется примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение». Данную программу также реализуют дошкольные образовательные учреждения Кировского, Козельского и Юхновского районов.

В целях трансляции положительного передового педагогического опыта 3 декабря 2019 г. на базе детского сада «Колокольчик» прошел межмуниципальный семинар по теме «От «Вдохновения к практике». Подобный семинар на базе нашего района проходит уже во второй раз и позволяет педагогам, реализующим данную программу, поделиться опытом и обсудить трудности в реализации программы.

Первый год в детском саду «Солнышко» апробируется примерной комплексной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста. Цель программы - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

По программе «Первые шаги» работают педагоги: Садчикова И.В. и Чубанова А.А. с группой детей 11 человек в возрасте от 2-х до 3-х лет.

Для реализации программы было закуплено методическое сопровождение программы по всем областям развития, игровые пособия и игры, специально оборудована комната для образовательной деятельности. Занятия состоят из череды игр, т.е. представляют собой непрерывную игровую деятельность. Игры адаптированы для детей разного уровня развития, увлекают и раскрывают потенциал каждого ребёнка, позволяют расположить детей к педагогу (сблизить).

По результатам итоговой диагностики были получены положительные результаты, среди которых отмечается высокий уровень развития коммуникабельности и речи детей, умение усложнять игры и играть вместе. Также педагоги, реализующие данную программу, отметили, что программа подробно и чётко разработана, понятна даже для молодого педагога.

Инновационные процессы в ДОО района охватывают не только реализацию основных образовательных программ, но и программы дополнительного образования детей.

С марта 2018 года детские сады «Колокольчик», «Солнышко» и «Пчелка» совместно с общеобразовательными организациями являются участниками инновационного проекта «Сетевое сообщество муниципальных координаторов преподавания курса «Основы православной культуры» как новая модель методического взаимодействия» направление «Возрождение православных традиций семейного воспитания».

С 2016/17 учебного года в детских садах «Колокольчик» и «Пчелка» в рамках дополнительного образования детей реализуется инновационная парциальная программа математического образования «Школа королевы Геры». В рамках преемственности данная программа также реализуется на базе Дома творчества, а также с этого учебного года и в дошкольной группе на базе Романовской основной школы. Традиционная итоговая конференция по результатам работы за год по программе «Школа королева Гера» не проводилась в связи с ограничительными мерами по профилактике заболевания covid-19.

Таким образом, работа педагога в условиях инновационной деятельности помогает переосмыслить содержание и формы работы с детьми, а также построение и развитие образовательного процесса в целом.

3.2.4. Организация участия педагогов в конференциях, конкурсах и др. мероприятиях различного уровня

Педагог ДОО, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах, а также заниматься самообразованием.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства является неотъемлемой ступенью на пути к повышению квалификации.

В ежегодном районном конкурсе педагогического мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...» принимала участие педагог детского сада «Пчелка» Смирнова З.А., которая будет представлять наш район в номинации «Лучший воспитатель» на региональном этапе конкурса в августе 2020 года.

В он-лайн конкурсе педагогического мастерства им. Л.С. Выготского приняли участие воспитатель детского сада «Солнышко» Степанова Л.А. и воспитатель детского сада «Колокольчик» Моисеева Д.С.

На протяжении уже нескольких лет опытные педагоги района являются членами экспертных групп по проверке работ, представленных на конкурсы профессионального мастерства. В этом году Сухова В.И., заведующая детским садом «Пчелка», была членом экспертной комиссии конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание...», а Куманцова О.Я., заведующая детским садом «Колокольчик», являлась членом экспертной комиссии I регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Помимо участия в конкурсах профессионального мастерства педагоги ДОО также активно участвуют сами и привлекают к участию в конкурсах различной направленности воспитанников ДОО.

В районном конкурсе «Пасхальные поделки» призерами стали воспитанники группы «Пчелки» детского сада «Звездочка» и воспитатель Кошелева И.А., а победу в этом конкурсе одержали воспитанники детского сада «Колокольчик» Девятова В., Дударева М. и Посылаев А.

В региональном конкурсе национального парка «Угра» «Кормушка для пичужки» победителем стала воспитанница детского сада «Звездочка» Шевякова А. (воспитатель Сингатуллина Е.С.)

В районном конкурсе «Расписные валенки» победителем стала воспитатель детского сада «Солнышко» Черкасова Г.М., а призерами Зевакин Т. и Новиков М.

В районном конкурсе «Волшебный сувенир» победителями стали Сытина О.В. и Черкасова Г.М., воспитатели детского сада «Солнышко», а также воспитанница детского сада «Звездочка» Шевякова А.

Во всероссийском конкурсе детского рисунка «Мой папа и я за безопасные дороги» победителем стала воспитатель детского сада «Колокольчик» Максимова А.В.

Во всероссийском конкурсе «Современность и традиции» всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета» стали лауреатами воспитанники группы «Умнички» детского сада «Колокольчик» и воспитанники детского сада «Пчелка».

Во всероссийском конкурсе творческих работ «Безопасность дорожного движения глазами детей» победителем стала воспитанница детского сада «Колокольчик» Максимова М.

В районном конкурсе «Война. Победа Память» победителем стала воспитанница детского сада «Солнышко» Тетера Л. и воспитатель Степанова Л.А, а также воспитатель детского сада «Колокольчик» Хорькова Н.Г.

В районном он-лайн конкурсе чтецов «Весна Победы» призёрами стали воспитанники детского сада «Солнышко» Ефименко К. и Павлова Е., а коллективы детских садов «Пчелка» и «Колокольчик» заняли первое место.

В региональном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» победителями стали воспитатели детского сада «Солнышко» Степанова Л.А., Багдасарян Г.В. воспитанник Конько М., второе место заняли воспитатели Черкасова Г.М., Сытина О.В. и воспитанник Новиков М.

В районном конкурсе скворечников «С новосельем!» активное участие приняли воспитанники детских садов «Пчелка» и «Колокольчик».

Во всероссийском конкурсе «Старт инноваций» дипломами лауреатов были отмечены воспитатели детского сада «Пчелка» Смирнова З.А., Клинюшина Л.А., Гусева А.В.

В региональных конкурсах журнала «Педсовет» «В сказочной стране» и «Осенние фантазии» дипломами лауреата была отмечена воспитатель детского сада «Пчелка» Простова Е.А.

Во всероссийской олимпиаде «ФГОС соответстви: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» победителем стала воспитатель детского сада «Пчелка» Клинюшина Л.А., а воспитатели Гусева А.В. и Смирнова З.А. стали призерами.

Необходимо отметить активное участие педагогов и воспитанников всех дошкольных образовательных организаций в он-лайн конкурсах и акциях, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой отечественной войне. Педагоги и воспитанники приняли участие в 7 акциях и 10 конкурсах различного уровня, став победителями и заняв призовые места.

Впервые в этом учебном году в районе прошли два межмуниципальных фестиваля детского творчества среди дошкольных образовательных организаций «Рождество с Единой Россией» и «Маленькие дети – большие таланты». Прошедшие фестивали позволили показать свои таланты воспитанникам детских садов не только Медынского района, но и воспитанникам Дзержинского, Малоярославецкого и Износковского районов.

Хотелось бы отметить, что переход большинства конкурсов в он-лайн режим не повлиял на активность и результативность участия в них педагогов.

3.2.5. Организация и проведение районных методических объединений

В соответствии с планом работы районного методического объединения педагогов дошкольных образовательных организаций на 2019/20 учебный год было запланировано 4 заседания:

1. Методическая площадка (август).

В ходе работы методической площадки был проведен анализ работы РМО за 2018/2019 учебный год и утвержден план работы на 2019/2020 учебный год. А также были рассмотрены вопросы повышения качества дошкольного образования через профессиональный рост педагогов в условиях стандартизации образования.

2. РМО «Взаимодействие ДОО с семьей как фактор повышения качества образования» (ноябрь).

В рамках заседания были рассмотрены вопросы организации взаимодействия детского сада с родителями воспитанников (из опыта работы детского сада «Солнышко»). А также был проведен мастер-класс «Нетрадиционно-инновационное взаимодействие педагогов родителей для достижения образовательных целей ФГОС ДО».

3. Единство образовательного пространства для педагогов и родителей в системе взаимодействия ДОО и семьи» (март).

4. «Опыт работы по организации взаимодействия семьи и детского сада» (апрель).

Исходя из анализа деятельности РМО педагогов ДОО, были проведены 2 методических объединения на базе Дома творчества (в августе) и Дома культуры (в ноябре).

РМО, запланированные на март и апрель, не проводились в связи с ограничительными мерами.

Запланированные на обсуждение вопросы будут рассмотрены на РМО в 2020/2021 году.

6. В сложившихся условиях сложной эпидемиологической ситуации дошкольным образовательным организациям пришлось работать по-новому.

В связи с введением режима самоизоляции дошкольные образовательные учреждения перешли на ограниченный режим работы: в детских садах «Звездочка», «Колокольчик» и «Солнышко» функционировали дежурные группы для детей, чьи родители задействованы на предприятиях непрерывного производства.

Численность детей в дежурных группах, в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, не превышала 12 человек. Детский сад «Пчелка» был закрыт на период самоизоляции, как резервный для предоставления мест детям, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации.

Педагогами дошкольных образовательных учреждений были введены в практику работы дистанционные формы обучения и воспитания детей с применением программы Zoom, а также активно использовались дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников также с применением программы Zoom и организации родительских чатов с использованием мессенджера WhatsApp.

В период самоизоляции педагоги ДОО продолжали повышать уровень своей квалификации через участие в он-лайн конкурсах, акциях, конференциях, форумах, семинарах, а также через прохождение профессиональной он-лайн переподготовки.

Таким образом, благодаря современным средствам связи дошкольные образовательные учреждения смогли поддерживать контакты с родителями и воспитанниками, а также продолжать воспитательно-образовательный процесс.

3.3. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.3.1. Организация дистанционного обучения

С целью снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции с марта 2020 года образовательные учреждения Медынского района перешли на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе применялись дистанционные технологии как в учебной, так и воспитательной деятельности, которые реализовывались в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Руководителями общеобразовательных организаций были разработаны локальные акты организации дистанционного обучения.

Информация о режиме работы школы в дни организации дистанционного обучения регулярно пополнялась и обновлялась на официальном сайте школ. Расписание занятий было сформировано на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

Реализация программ посредством электронного обучения потребовала внесение соответствующих корректировок в рабочие программы учебных предметов и календарно-тематическое планирование. Учитывая технические возможности, школа организовывала проведение учебных занятий с использованием различных электронных образовательных ресурсов, например организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы ZOOM, платформы РЭШ, мессенджера WhatsApp. Также в работе использовалась электронная почта, с её помощью налаживалось общение между учителем и учеником, получение выполненных учебных заданий и материалов от учащихся и др.; для передачи задания, выставления оценок использовался АИС «Сетевой город. Образование».

Администрацией школы был организован ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учителя школы в данный период работали по скорректированному календарно-тематическому планированию, благодаря которому удалось пройти весь программный материал. Таким образом, рабочие программы выполнены полностью.

Учителя школы в работе использовали различные технологии и платформы:

- «Якласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей;
- Согеарр – онлайн-платформа для создания образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей.

- РЭШ;
- электронный журнал;

После перехода учащихся на дистанционную форму обучения педагоги расширили диапазон применения электронных ресурсов:

- ZOOM– платформа для организации аудио и видеоконференций;
- Фоксфорд - онлайн школа;
- «Решу ЕГЭ» — образовательный портал (для создания тестов, проверочных работ и т.д);

- Учи.ру - российская онлайн-платформа;
- WorldSkills Russia - Образовательный проект «Смотри и пробуй с Национальной сборной WorldSkills Russia 3.0»;

- Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- ЛЕСТА - Российская цифровая образовательная платформа для учеников, учителей и родителей;

- Skyes - Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах и вузах;

- Skype - ресурс для проведения онлайн-видео конференций;
- cifra.school - бесплатная платформа, обеспечивающая беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы.
- социальные сети (ВК, WhatsApp Web, Viber, одноклассники).

В учебной деятельности на портале Учи. ру - начальная школа (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык) проводились онлайн-уроки, создавались карточки для повторения изученных тем.

Воспитательная деятельность была в основном организована через в группы WhatsApp, ВКонтакте.

Классными руководителями проводился ежедневный «Час общения» с учащимися и родителями (законными представителями), который определялся в индивидуальном порядке по согласованию сторон в наиболее удобное время. Так же в дистанционном онлайн-формате проводились классные часы, организовывались общешкольные мероприятия: «Гагаринский урок», 1 Мая, День Победы, Последний звонок.

Классные руководители проводили с обучающимися различные виртуальные экскурсии по музеям и выставочным залам (Эрмитаж; Калужский Музей Циолковского; Палеонтологическому музей им. Ю. А. Орлова., Третьяковская галерея; Виртуальный Петергоф.). Во время классных часов широко освещался «День космонавтики».

С обучающимися и родителями дистанционно проводились беседы (коллективные и индивидуальные) по профилактике коронавирусной инфекции, отправлялись по электронной почте памятки и наглядный материал. Были даны ссылки на школьный сайт-раздел «Профилактика коронавирусной инфекции», где представлен разнообразный информационный материал. Было проведено много общешкольных и классных мероприятий, посвящённых 75-летию Победы, в которых приняли участие учителя и школьники: участие в акциях «бессмертный полк онлайн», «Окна Победы», участие в муниципальном конкурсе чтецов «Весна Победы», конкурс рисунков «Мой прадед-победитель», классные часы: «Дети войны», «Великой Победе посвящается» и др.

Обучающиеся школы участвовали в районных конкурсах таких, как «Пасхальные поделки», конкурсе чтецов, посвященном 75-летию Победы; в акциях: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Последний звонок», «Окна России» и др.

В региональных конкурсах: «Моя семейная реликвия», «Палитра ремесел», «Они сражались за Родину», во всероссийских конкурсах: «Правнуки победителей», «Мой вклад в величие России», «Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков», онлайн-конференции учащихся «Юность. Наука. Культура».

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. На родительских собраниях были даны советы, как помочь детям, которые чувствуют себя не комфортно на данный момент, а также рекомендации, которые касаются дистанционного обучения.

Выводы:

С 30 марта образовательные организации отрабатывали свои возможности применения дистанционных образовательных технологий (изучали, проводили мастер-классы). С 6 апреля 2020 г. все общеобразовательные перешли на дистанционное обучение. Дистанционное обучение включало онлайн-уроки, материалы для самостоятельного изучения, упражнения для закрепления пройденной темы и домашнее задание.

Дистанционное обучение каждой общеобразовательной организацией осуществлялось исходя из инженерно-технических возможностей, а также ИТ- компетенций учителей, пользовательских навыков обучающихся и родителей. Для обучения использовались гаджеты (компьютер, ноутбук, телефон).

При дистанционном обучении и пользовались электронные образовательные ресурсы: государственная информационная система «Сетевой город. Образование»; интерактивные образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Согеарп.; крупнейшая отечественная платформа с образовательным контентом Российская электронная школа; Яндекс Учебник, «Я класс»,

«Дневник.ру» - онлайн задания с автоматической проверкой. Малокомплектные школы использовали мессенджеры, чаты, социальные сети. Приоритетной формой дистанционного обучения являлось проведение онлайн-уроков. Все школы проводили их на платформе ZOOM. Расписание занятий, задания, ссылки на ресурсы Интернета размещались в электронном дневнике на платформе «Сетевой город». В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Калужской области в каждом классе проводилось не более 3-4 онлайн-уроков ежедневно.

3.3.2. Реализация ФГОС в образовательных учреждениях

Реализация ФГОС – это, в первую очередь, создание современной модели образования, отражающей принципиально новые подходы в организации работы школ.

В общеобразовательных учреждениях района федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в начальной школе и 5-9 классах основной школы.

В 2019-2020 учебном году по ФГОС начального общего образования обучалось 505 обучающихся 1-4 классов (100%), по ФГОС основного общего образования обучалось 598 обучающихся 5-9 классов (всех общеобразовательных школ района).

Всего обучающихся по ФГОС составляет 1103 человек, 93% от общего количества обучающихся района.

Необходимо отметить, что ФГОС среднего общего образования в апробационном режиме в школы введен не был.

Исходя из содержания нормативных документов введения ФГОС, каждая общеобразовательная организация обеспечена комплексом условий для реализации ООП, соответствующей требованиям ФГОС: кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС в общеобразовательных организациях осуществлялось через: работу рабочей группы по реализации ФГОС; координацию деятельности администрации школы, Совета школы, педагогического совета, творческих групп учителей; обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС; изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения; совершенствование материально-технической базы; составление рабочих образовательных программ по учебным предметам. В общеобразовательных организациях разработаны планы методической работы по реализации ФГОС.

Для реализации ФГОС одним из важных аспектов является психолого-педагогическое сопровождение. В Медынской и Романовской школах данное сопровождение осуществляют педагоги-психологи, в остальных учреждениях - педагоги-предметники. Основными формами реализации психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на определение особенностей обучающегося, которая проводится на этапе перехода из начальной школы в среднюю и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, развития обучающегося с учетом специфики возрастного развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты в начальных классах реализуют 36 педагогов, в основной школе 94 педагога. Педагоги района повышают свою квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации, участие в областных проблемных семинарах по реализации ФГОС, посещение открытых уроков своих коллег.

Вопросы реализации ФГОС рассматриваются на заседаниях школьных и районных методических объединений учителей, на педагогических советах, семинарах, в рамках сетевого взаимодействия. В школах проводятся семинары-практикумы по проблемам введения и реализации ФГОС с проведением открытых уроков и внеурочной деятельности.

Педагогами общеобразовательных учреждений проводится большая работа по проведению диагностики с обучающимися, по организации мониторинга предметных, метапредметных результатов через проведение комплексных работ, тестовых заданий.

Оценка результатов освоения ООП начального и основного общего образования осуществляется с помощью диагностических процедур (внутренних и внешних): стартовая диагностика готовности к обучению в школе, промежуточная диагностика эффективности обучения, итоговые контрольные работы, комплексные работы, мониторинговые исследования.

Реализация ФГОС предполагает широкое использование информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе.

В общеобразовательных организациях кабинеты оборудованы компьютерной техникой, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами, экранами, ноутбуками и нетбуками для обучающихся. Созданная информационно-образовательная среда в общеобразовательных организациях способствует формированию ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемых в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В школах созданы оптимизационные модели внеурочной деятельности на основе внутренних ресурсов общеобразовательных организаций.

При организации внеурочной деятельности учитываются пожелания родителей и учащихся. Предварительно проводятся анкетирования среди родителей и учащихся по выявлению их потребностей в организации внеурочной деятельности.

Выводы:

За период реализации ФГОС педагоги отмечают положительные результаты: за счет введения элементов проектно-исследовательской деятельности повысилась эффективность образования учащихся в системе предметного обучения; учащиеся научились самостоятельно предполагать информацию, отбирать необходимые источники информации, составлять сложный план текста, у детей повысилась мотивация к обучению, улучшились показатели по регулятивным и познавательным УУД.

Отмечается положительная динамика при реализации ФГОС: учителя освоили ИКТ-технологии, активно используют в работе современные образовательные технологии.

Однако, при внедрении ФГОС основного общего образования педагоги испытывают затруднения при планировании целей урока в соответствии с ФГОС, создании условий для достижения учащимися запланированных результатов освоения образовательной программы, реализации в предметном преподавании междисциплинарных программ, формировании УУД, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, отсутствии психолога, обеспечении учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода, создании мотивации в учении. Школам необходимо организовывать постоянное взаимодействие педагогов начальных классов и педагогов основной школы по планированию работы, формированию новой результативности образования в соответствии с ФГОС.

Таким образом, учителям – предметникам необходимо шире использовать продуктивные формы работы с обучающимися, позволяющими развивать регулятивные УУД и направленные на самостоятельное получение знаний; активизировать применение дифференцированного и индивидуального подходов на уроках; при конструировании урока планировать активное применение групповых, парных и индивидуальных форм обучения; эффективную организацию рефлексивной деятельности на уроках, как с использованием эмоциональной рефлексии, так и рефлексии деятельности; рационально использовать время урока и целесообразно распределять время по этапам урока; активизировать применение на уроках ИКТ; активно использовать все возможности кабинета для эффективного построения образовательного процесса.

3.3.3. Инновационная деятельность

Развитие и внедрение инноваций – необходимое условие для обновления системы образования, фактор, влияющий на качество образования.

Ориентация на инновационный характер отечественного образования является важнейшей задачей нашей страны в русле общей тенденции ее развития. На актуальность инновационной деятельности в сфере образования указывает также ФЗ «Об образовании в РФ», в котором:

- подчеркивается, что федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику;

- отмечается, что к компетенции и ответственности каждой школы, детского сада, учреждения дополнительного образования детей относится организация научно-методической работы;

- зафиксировано, что среди основных прав обучающихся – их участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников;

- обозначено, что педагогические работники имеют право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, на участие в экспериментальной и международной деятельности, в разработках и во внедрении инноваций;

- подчеркивается, что основными формами и направлениями международного сотрудничества в сфере образования является совместное осуществление инновационной деятельности.

Таким образом, «запуская» в образовательные организации инновационные процессы, педагогический коллектив реализует общие тенденции общественно-экономического развития нашей страны и ее системы образования.

Развитие инновационной деятельности - важная характеристика муниципальной системы образования.

Необходимо отметить, что образовательные организации района включены в региональные и федеральные инновационные проекты.

В 2019-2020 учебном году совет инновационные процессы сопровождался через следующие виды деятельности: проведение тематических мероприятий в рамках федеральных и региональных площадок, диссеминация результативного педагогического опыта через различные формы методической работы.

Так на протяжении двух лет Медынская, Передельская, Романовская школы, детские сады «Колокольчик», «Пчелка», «Солнышко» реализуют проекты «Восстановление духовно-исторической памяти», «Возрождение православных традиций семейного воспитания» в рамках соисполнения РИП «Сетевое сообщество муниципальных координаторов преподавания курса «Основы православной культуры» как новая модель методического взаимодействия». В рамках данного направления в образовательных организациях созданы рабочие группы, составлены планы работы для реализации инновационного проекта.

В рамках реализации проекта «Возрождение православных традиций семейного воспитания» образовательными организациями были разработаны родительские собрания «Воспитание воли: выработка дисциплины или упражнение в милосердии?» (Медынская школа), «Нужно ли учителю ребенка переносить лишения?» (Романовская школа), «Мудрость народной сказки. Как подружить ребенка с книгой» (детский сад «Колокольчик»), «Святость родительских уз» (детский сад «Пчелка»), «Тайна учебной деятельности... или что самое главное в дошкольных играх?» (детский сад «Пчелка»).

На протяжении учебного года заведующие и педагоги детских садов, педагоги и заместители руководителей школ посещали региональные семинары, на которых представляли проекты родительских собраний. В соответствии с планами работы были проведены мероприятия для родителей и прародителей, родительские собрания. Необходимо отметить, что родители являются активными участниками проекта. Совместно с обучающимися они принимают участие как в мероприятиях на базе детских садов и школ, так и на областном уровне (родители Романовской основной школы на протяжении двух лет принимают участие в региональной конференции «Мой род-мой народ»).

В рамках проекта «Восстановление духовно-исторической памяти» в Передельской средней школе заместителем руководителя и педагогами были разработаны программы курса внеурочной деятельности «Святые земли Калужской» для обучающихся 5-9 классов.

В рамках данного проекта в течение учебного года проводились исследовательские работы на темы «История храма в селе Передел», «Мой сельский храм» и проекты: «Храмы Медынского района», «Престольный праздник-Ильин день в селе Передел», «Престольный праздник – Михайлов день – в селе Никитское».

В 2018 году Медынская средняя общеобразовательная школа была принята в Русскую ассоциацию чтения, став первой и единственной школой Калужской области в ее составе. Администрация и педагоги школы на протяжении учебного года посещали семинары, мастер-классы, конференции по обмену опытом, принимали участие во всероссийских читательских программах. Педагоги отмечают результаты работы по проекту «Формирование навыков проектной деятельности через смысловое чтение»: обучающиеся сами стали проявлять инициативу – предлагать темы дискуссионных обсуждений книг, на которых они могли бы делиться мыслями и впечатлениями.

В рамках данного направления педагоги Медынской средней школы представляли свой опыт работы как на муниципальном уровне (выступления на районных методических объединениях, семинарах), так и региональном и всероссийском (выступления на конференциях, проведение мастер-классов).

В декабре 2019 года в Медынской средней школе прошел межмуниципальный практико-ориентированный семинар «Практика применения стратегий смыслового чтения в урочной деятельности», на котором педагоги-предметники представили свой опыт работы, проводили открытые уроки, мастер-классы. Инновационная деятельность обеспечивает повышение компетентности педагогических работников и является одной из наиболее эффективных форм профессионального роста. Результаты работы педагогов Медынской средней школы опубликованы в журнале «Школьная библиотека сегодня и завтра» (размещена программа летнего профильного интеллектуально-творческого лагеря «Читай-лагерь»), в журнале «Литература» опубликованы статьи учителей литературы. В книге «Как учить русскому языку и литературе современных школьников?» (Коллективная монография под научным руководством Г.Г. Граник, 2018 г.) размещены статьи педагогов Медынской школы.

Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую систему и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных учреждений, их профессиональные запросы и потребности. Движущей силой развития дошкольного учреждения становится творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников. Практика инноваций требует перевода управленческой деятельности и методической работы ДОО в ее новое состояние — инновационное пространство ДОО. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Именно здесь

воспитатель может показать профессиональную компетентность и повысить уровень развития детей.

На протяжении четырех лет детские сады «Колокольчик» и «Пчелка» принимают участие в апробации программы «Школа королевы Геры» в рамках реализации концепции математического образования. В районе проводятся практико-ориентированные семинары с участием авторов программы Кудряшовой Т.Г., Шурупа А.С., обсуждаются трудности, возникающие в процессе апробации.

Выпускники детских садов продолжают обучение по программе «Школа королевы Геры» в рамках дополнительного образования на базе МКОУ ДО «Медынский Дом творчества».

Результат реализации данной программы являются ежегодные стендовые конференции, на которых обучающиеся представляют свои проекты по определенным темам.

На протяжении трех лет педагоги детского сада «Колокольчик» Борзякова Н.Г. и Моисеева Д.С. реализуют инновационную программу «Вдохновение». В апреле 2019 г. в дошкольные образовательные организации Медынского, Кировского, Козельского, Юхновского районов и города Калуги были включены в сетевую инновационную площадку Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

В декабре 2019 г. на базе детского сада «Колокольчик» прошел межмуниципальный семинар заведующих, педагогов дошкольного образования, методистов отделов образования Медынского, Кировского, Козельского и Юхновского районов по теме «От «Вдохновения к практике».

С сентября 2019 года детский сад «Солнышко» стал пилотной площадкой по апробации программы дошкольного образования для детей раннего и младенческого возраста «Первые шаги» ФГОС ДО. Администрация и педагоги приняли участие во всероссийском семинаре-практикуме по данной программе.

Создание аграрных классов — это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов, сельхозпроизводителей и представителей высшей школы.

С сентября 2019 г. в проект «Агрообразование» включены Медынская, Кременская, Передельская средние школы и Романовская основная школа. Данный проект реализуется в рамках внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности учащиеся 10 класса обучаются по программе «Введение в агробизнес» (Медынская средняя школа), учащиеся 5-7 классов по программе «Пчеловодство» (Романовская основная школа), учащиеся 7-9 классов по программе «Юные аграрии» (Кременская средняя школа), в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия для группы учащихся 5-9 классов по программе «Юные аграрии», по программе «Введение в агробизнес» - для 8-9 классов (Передельская средняя школа).

Таким образом, можно отметить, что в образовательных организациях района осуществляется инновационная деятельность, образовательные организации района являются апробационными площадками и соисполнителями по реализации инновационных проектов. Педагоги детских садов и школ транслируют свой опыт работы, как на муниципальном, так и региональном, федеральном уровне (семинарах, научно-практических конференциях).

Однако, в районе нет самостоятельных образовательных организаций, имеющих статус муниципальных, региональных инновационных площадок. В связи с этим необходимо усилить научно-методическую работу в части создания муниципальных и региональных инновационных площадок.

3.3.4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями

Обеспечению качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях введения ФГОС ОВЗ в районе уделяется большое внимание.

При организации работы с детьми с ОВЗ основными нормативными документами являются: ФЗ «Об образовании в РФ» ст. ст. 2, ст.5, ст.79, Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ). В основе формы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Оно делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной (адаптированной) программы.

Соответственно, при обучении и воспитании ребенок с ОВЗ овладевает индивидуальной образовательной программой (ИОП), учитывающей особенности его развития и ориентированной, прежде всего, на личностное развитие и социальную адаптацию. Важно понимание того, что ИОП не предполагает полного овладения основными Федеральными государственными образовательными стандартами и могут быть установлены специальные Федеральные государственные образовательные стандарты.

Статус ребенка с ОВЗ присваивается при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Рекомендациями ПМПК определяется по какой программе ребенку обучаться, какие методы обучения и воспитания должны использоваться при обучении, специальные учебные пособия, технические средства обучения, о предоставлении услуг ассистента (помощника), коррекционных занятий, а также об условиях доступности и других условиях, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия школа может создать только на основании заключения ПМПК, так как школе дополнительное финансирование выделяется именно на основании этого заключения.

Психолого-медико-педагогическая комиссия организуется в районе 2 раза в год.

В 2019-2020 учебном году прошло два выездных заседания психолого-медико-педагогической комиссии.

Два заседания комиссии, запланированные на март 2020 года, не состоялись в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.

Общее количество детей, прошедших обследование на ПМПК составляет 37 человек, из них:

- обучающихся 1-х классов – 4 чел.;
- обучающихся 2-х классов – 3 чел.;
- обучающихся 3-х классов- 3 чел.;
- обучающихся 4-х классов – 1 чел.;
- обучающихся 5-х классов – 1 чел.;
- обучающихся 7-х классов – 2 чел.;
- обучающихся 8-х классов – 3 чел.;
- обучающихся 9-х классов – 20 чел.

Специалистами комиссии была оказана комплексная психолого-педагогическая помощь детям и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей и педагогам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенная диагностика обучающихся 9 классов позволила определить для них специальные условия сдачи ОГЭ.

Помимо комплексной психолого-педагогической помощи специалистами комиссии был осуществлен контроль за выполнением разработанных рекомендаций и образовательных программ для детей с ОВЗ.

В ходе проведения выездных заседаний комиссии специалистами также осуществлялся контроль за выполнением разработанных рекомендаций и образовательных программ, а также оказывалась консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех общеобразовательных организациях района разработаны все необходимые локальные акты по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, созданы рабочие группы.

Организация условий для получения образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов:

- дети обеспечены бесплатным двухразовым питанием,
- для каждой группы обучающихся, в зависимости от вида ОВЗ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа; рабочие программы;
- в Медынской средней школе имеется коррекционный класс (9 Д);
- разрабатывается и корректируется система оценивания детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями ребенка;
- для детей, нуждающихся в обучении на дому, разработаны индивидуальные образовательные планы;
- работа школьного психолога (в Медынской, Романовской школах);
- создана доступная среда (пандусы, имеются доступы для передвижения детей-инвалидов – в Медынской, Кременской, Михеевской школах).

В общеобразовательных организациях общее количество детей с ОВЗ – 85 человек, «детей-инвалидов» - 15 чел., детей с ОВЗ, в том числе, имеющих статус «ребёнок-инвалид» - 8 человек. Дети с ОВЗ не обучаются в Гусевской основной школе. (Таблица 4)

Таблица 4

Численность обучающихся общеобразовательных организаций, в т.ч. детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Общеобразовательная организация	Кол-во обучающихся всего	Количество детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов	Количество детей с ОВЗ, в том числе имеющих статус «ребёнок-инвалид»
МКОУ «Медынская СОШ»	814 чел.	54 чел.	6 чел.	2 чел.
МКОУ «Кременская СОШ»	68 чел.	1 чел.	1 чел.	
МКОУ «Передельская СОШ»	41 чел.	2 чел.	1 чел.	
МКОУ «Адуевская ОШ»	28 чел.	4 чел.	2 чел.	2 чел.
МКОУ «Гусевская ОШ»	23 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
МКОУ «Михеевская ОШ»	42 чел.	6 чел.		1 чел.
МКОУ «Радюкинская ОШ»	45 чел.	4 чел.		1 чел.
МКОУ «Романовская ОШ»	152 чел.	14 чел.	5 чел.	2 чел.

Для каждой категории детей с ОВЗ предусмотрены специальные коррекционные схемы обучения. В результате таких программ ребенок может полностью избавиться от своего дефекта или хотя бы сгладить его проявления и развить компенсаторные механизмы адаптации.

Во всех общеобразовательных организациях уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями; созданы положения о школьных психолого-педагогических консилиумах, имеются планы работы.

Педагоги-психологи проводят индивидуальные занятия и консультации для обучающихся и родителей.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды входят в состав волонтерских отрядов, посещают занятия внеурочной деятельности, принимают участие в мероприятиях, конкурсах, школьного, муниципального, регионального уровней.

С детьми с особыми образовательными потребностями работают педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по темам «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях», «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ», «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО», «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе в общеобразовательной организации происходит в форме: анкетирования, опроса родителей; индивидуальных педагогических консультаций; разработки и создания информационных буклетов; проведении родительских собраний; привлечения родителей к участию в общешкольных мероприятиях, праздниках, родители являются активными участниками разработки и реализации адаптированной образовательной программы отдельных учеников, также родители обращаются за консультациями по обучению и воспитанию детей с особенностями развития, на основе обращений формируются и реализуются темы родительских собраний.

В рамках федерального проекта «Поддержка семей имеющих детей» психологами и методистами КГИРО были проведены консультации для родителей по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Родителям были даны практические рекомендации.

При работе с детьми с особыми образовательными потребностями возникают определенными сложности: в разработке рабочих программ по предмету на каждого обучающегося; в подборе необходимых учебников и учебных пособий; в отношении коммуникации ребенка-инвалида и детей с ОВЗ со сверстниками; при составлении рабочих программ, учебных планов; нехватка специализированного оборудования для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами; отсутствие в школах квалифицированных психологов, логопедов, дефектологов; несогласие родителей на психолого-педагогическое обследование их детей, пугаются того, что их ребенок не такой как все; недостаточное обеспечение необходимыми учебниками, пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами; совместное обучение детей и детей с ОВЗ затрудняет прохождение учебного материала.

Выводы:

Во всех общеобразовательных организациях района разработаны все необходимые локальные акты по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, созданы рабочие группы. В школах созданы определенные условия для получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разработаны АООП и рабочие программы по предметам.

В общеобразовательных организациях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданы школьные психолого-педагогические консилиумы, однако не во всех.

Необходимо отметить, что методисты КГИРО регулярно проводят индивидуальные консультации по составлению адаптированных программ, также проводятся курсы повышения квалификации «Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Однако у большинства педагогов не пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, некоторые педагоги проходят курсы дистанционно.

3.3.5. Организация профильного обучения

Профильное обучение сегодня – это средство дифференциации и индивидуализации обучения не за счет углубленного изучения предметов, а за счет такой организации образовательного процесса, в которой сам ученик совместно с родителями и с помощью психолога школы выбирает свою образовательную траекторию, исходя из интересов, способностей и возможностей, пробует себя в различных сферах деятельности. Именно такая организация обучения даст возможность на выходе из школы получить мотивированных выпускников, готовых к получению профессионального образования.

В Медынской средней школе выстроена определенная система работы по предпрофильной подготовке. Большая работа проводится психологом школы по психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки обучающихся. Главной задачей которой является создание психолого-педагогических условий обеспечения преемственности в развитии личности ребенка на этапе перехода из основной школы в среднюю. При организации профильного обучения учитываются: образовательные потребности учащихся, личная индивидуальность, информированность о профилях обучения, проводятся мониторинги (изучение образовательных потребностей учащихся, изучение интересов и способностей учащихся, изучение мотивации учебной деятельности).

С целью предпрофильной подготовки обучающихся, углубленного изучения отдельных тем учебных предметов, формирования метапредметных умений и навыков в 9 классах ведутся курсы по выбору «Основы права», «Человек и профессия», «Многообразие живой природы», «Говорим и пишем правильно», «Химические вещества вокруг нас», «Геометрия на местности», «Физика и экология».

При организации профильного обучения учитываются: образовательные потребности учащихся, личная индивидуальность, информированность о профилях обучения, проводятся мониторинги (изучение образовательных потребностей учащихся, изучение интересов и способностей учащихся, изучение мотивации учебной деятельности).

В 2019-2020 учебном году в школе реализовывался естественно-математический профиль (10 «А», 11 «А» классы – 40 чел.). Профильные предметы - математика, биология. В 10-11 классах реализовывались элективные курсы: «Задачи по органике», «Развиваем дар слова», «За страницами учебника истории», «Сложные задачи по физике», «Обществознание: от теории к практике», «Систематика и многообразие органического мира», «Грамматика английского языка», «Решение задач по химии», «Задачи по органике», «От теории к практике».

В Кременской средней школе в 10-11 классах (8 чел.) реализовывался химико-биологический профиль. Профильные предметы - химия, биология, русский язык по 3 ч.

На протяжении четырех лет в Передельской средней школе ведется универсальное обучение.

В 9 классах проводились курсы по выбору «Успешно пишем изложение и сочинение», «Информатика и ИКТ», «Решение задач по физике». В 10-11 классах проводились элективные курсы «Орфография, пунктуация, текстоведение», «Решение задач по физике», «Человек и его здоровье», «Введение в агробизнес», «Химия в задачах и упражнениях», «Астрономия».

В рамках предпрофильной подготовки в основных школах района в 9 классах проводились курсы по выбору: по математике, русскому языку, «Основы правовых знаний», «Я выбираю профессию».

Таким образом, профильное обучение направлено на ребенка, на реализацию его личностно-ориентированного обучения, существенно расширяющего его будущие возможности

при выстраивании индивидуальной образовательной траектории, а предпрофильное обучение должно сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам, сформировать готовность школьников прикладывать усилия для получения качественного образования, то есть высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Однако, на сегодняшний момент видно, что в основных школах района профильное обучение организовано на среднем уровне. Необходимо отметить, что в 9 классах общеобразовательных учреждений представлен узкий перечень курсов по выбору и направлен на подготовку обучающихся к итоговой аттестации.

Таким образом, общеобразовательным учреждениям необходимо выстраивать определенную траекторию развития профильного обучения.

3.3.6. Организация сетевого взаимодействия

На протяжении шести лет в районе осуществляется сетевое взаимодействие между общеобразовательными учреждениями. В процессе сетевого взаимодействия установлена система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать образовательным учреждениям и педагогам инновационные модели содержания образования.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение педагогического опыта, а также идет процесс диалога между образовательными организациями.

Опорными школами МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Романовская основная общеобразовательная школа» вместе со школами-партнерами были разработаны планы мероприятий по организации сетевого взаимодействия на учебный год.

В 2019-2020 учебном году Медынская средняя школа (школы-партнеры Адуевская, Михеевская школы) работали по теме «Формирование читательской компетентности учащихся на всех предметах». Для педагогов были проведены семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы «Проектная деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности», «Стратегии смыслового чтения. Чтение современного школьника - труд или удовольствие?». Педагогами Медынской средней школы были выпущены методические буклеты «Формирование читательской культуры обучающихся». Для обучающихся были проведены видеоуроки и классные часы «Формирование читательской грамотности учащихся», онлайн игра «Знаем русский на отлично».

Романовская, Гусевская, Радюкинская школы в течение учебного года работали по теме «Взаимодействие педагогов и учащихся школ сетевого сообщества как фактор роста профессиональной компетенции учителя и повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях обновления содержания образования». В рамках данного направления большое внимание уделялось организации внеурочной деятельности обучающихся. На базе школ были проведены практико-ориентированные семинары «Опыт работы по формированию духовно-нравственной культуры через интеграцию урочной и внеурочной деятельности», «Проявление и развитие интересов каждого ребенка на основе свободного выбора внеурочной деятельности», «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования общечеловеческих ценностей», «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС в основной школе». На базе Романовской основной школы были проведены открытые мероприятия в рамках реализации регионального инновационного проекта «Возрождение православных традиций семейного воспитания».

Кременская и Перedelьская средние школы работали по теме «Системно-деятельностный подход как основной элемент реализации ФГОС: повышение качества урока». В рамках сетевого взаимодействия проводились различные мероприятия для педагогов и обучающихся, каждое из которых было нацелено на создание ситуации успеха, многие мероприятия стали частью традиции, сформированной за годы совместной работы. В 2019-2020 учебном году были проведены онлайн мероприятия по современным вопросам образования.

Выводы:

Системообразующим компонентом процесса продуктивного взаимодействия участников муниципальной образовательной сети является организация методической работы с педагогами и работа с обучающимися через проведение практико-ориентированных семинаров, педагогических дискуссий, творческих лабораторий, тренингов, круглых столов, предметных недель, конференций, деловых игр, профессиональных выставок, защиты проектов, мастер-классов, открытых уроков.

Необходимо отметить, что при сетевом взаимодействии наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия изменяется, расширяются связи, и результаты работы становятся более продуктивными.

Сетевые сообщества оказывают педагогам неоценимую помощь: это отличный вариант непрерывного повышения квалификации, постоянного общения и обмена знаниями с коллегами, представления своего собственного опыта. Участники сетевых сообществ на совместных мероприятиях транслируют свой педагогический опыт и получают отзывы коллег. Такое тесное творческое сотрудничество должно в конечном итоге привести к обеспечению качественного образования, адаптации обучающихся к условиям современной жизни.

3.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование детей - один из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей. Именно в учреждениях дополнительного образования детям предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.

В Медыньском Доме творчества активно развиваются 15 объединений по 4 основным направлениям:

- Декоративно-прикладное творчество: «Арт-мастерская», «Мастерица», «Умелые ручки», «Кудесница», «Волшебная кисточка», «Юный дизайнер»;

- Социально- педагогическое: математика по программе «Школа Королевы Геры», «Юные инспекторы движения», «Шахматы», Военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ», «Умная мозаика», «Супермалыш»;

- Художественное: танцевальное объединение, вокальное объединение;

- Спортивно-техническое направление: «Радиоспорт».

В прошедшем учебном году в Медыньском Доме творчества в кружках различной направленности занималось более 300 человек.

Радиоспорт – одно из самых уникальных объединений. Его воспитанники участвовали в более 30 соревнованиях федерального и международного уровня. В прошлом году 3 воспитанника сдали норматив «кандидат в мастера спорта» (КМС), а в этом году 5 получили «Квалификационные книжки» и значки, подтверждающие норматив «КМС».

В Доме творчества в рамках военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» активно действует юнармейский отряд «Салют».

Основное направление деятельности - патриотическое воспитание.

Основные мероприятия для получения поставленных целей:

1. Участие в акциях, митингах и шествиях («День солидарности в борьбе с терроризмом» «Посылка солдату» День борьбы со СПИДом Настоящий Герой Бессмертный батальон, Сообща, где торгуют смертью, «Горсть земли», «Свеча памяти», Бессмертный полк, Автопробег «По местам боевой славы», Митинг в честь освобождения Медыньского района и другие)

2. Изучение родного края и историко-краеведческая работа (туда входят: экскурсии, подготовка и реализация проектов, участие в творческих конкурсах, форумах, и семинарах. Например: Людиновский форум «По городам воинской славы», «75-летие со дня освобождения Калужской области от фашистских захватчиков» с. Бетлица, Проектная деятельность – конкурс «Дорога к обелиску»)

3. Участие спортивных соревнований районного и областного уровня (Участвовали в более 15 различных областных и районных соревнованиях: Вперед к победе, Отличный стрелок, Патриоты России, соревнования по настольному теннису - **1 и 2 место областной диплом**, Соревнования по баскетболу, Шахматы и шашки - **3 место областной диплом**, Соревнования по военно-прикладным видам спорта, Соревнования по плаванию, Лазертаг, Смотр строя и песни, так же интеллектуальные игры «РИСК», «ЧТО, ГДЕ, КОГДА» «Пояс Богородицы», Ко дню молодого избирателя и другие)

4. Практические занятия и общая физическая подготовка. С прошлого учебного года, занятия проходят на базе ДОСААФ г. Кондрово, с ребятами занимается опытный инструктор, бывший военный, участник боевых действий в Чечне Евгений Юрьевич Клоков. Это и строевая подготовка, и стрельба, и сбор разбор автомата, метание гранат, ориентирование по азимуту, компасу с использованием карт, изучение опознавательных знаков и многое другое.)

5. Никуда и без досуга, под руководством руководителя отряда проходят интересные встречи и вечера, чтобы ребята могли делиться впечатлениями, опытом, эмоциями. (Новогодний вечер, квест-игра по ориентированию среди членов отряда, вечер в ДК с Ю. Николаенко – поэтом и певцом, вечер посвященный «Дню мира» и др.)

АТР-Мастерская – включает лепку холодным фарфором и пластилином, **«Кудесница»** – вязание крючком, **«Мастерица»** и **«Умелые ручки»** вышивка и алмазная мозаика. Участие в районных и областных конкурсах, выставках. Мастер-классы - День молодого избирателя, Символ года, Весна красна и др. («Палитра ремесел», Христос родился, Славьте, «Рождество Христово» музейно-выставочный центр, «Папа, мама, я – творческая семья», Выставка по духовно-нравственному воспитанию, «Волшебных сувенир», «Пасха, Господня Пасха», областная выставка «Национальный парк Угра», областная ярмарка-выставка «Представление Медынского района», выставка на День защиты детей)

Танцевальное объединение «Матрёшечки» включает изучение фольклорного и современного танца, участие в различных конкурсах и фестивалях. Участие: «День отличника», «Салют Победы», «Школьная весна», «Фестиваль танца», областной конкурс «Живи и Помни», «Смотр строя и песни», Гала-концерт посвященный празднованию Дня победы и др.

Юные инспекторы движения – В Медынском Доме творчества функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются обучающиеся в возрасте от 8 до 12 лет. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы, песню.

Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Работа ведется планомерно. Занятия проводятся по программе.

ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск материалов «Дорожная азбука», проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т.д.

В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда дежурят на перекрестках возле школ с сотрудниками ДПС.

Члены отряда ЮИД организуют конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность самим успешно выступать на районных соревнованиях, слетах отрядов ЮИД, принимать активное участие в интернет – акциях и олимпиадах по ПДД.

Воспитанники участвуют в соревнованиях разного уровня и активно сотрудничают с Инспекторами дорожного движения. Работа МОП и образовательных учреждений строится на тесной взаимосвязи с ОГИБДД Медынского района и проводится согласно плану работы МОП.

В районе реализуются – 9 дополнительных общеразвивающих программ по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 9-ти образовательных учреждениях района : учреждения дошкольного образования -1, учреждения основного образования – 7, учреждения дополнительного образования -1. Количество детей, занимающихся по образовательным программам, составило - 84 человека.

Массовые мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения проводятся с учетом возрастных особенностей детей. Массовые мероприятия для учащихся по безопасности дорожного движения проходят на базе Медынского Дома творчества.

Участие детей в мероприятиях

Всероссийская акция «Внимание – дети!» (1167 участников)

Неделя безопасности дорожного движения (1167 участников)

Акция Всемирный день «Памяти жертв дорожно-транспортных происшествий», «Светящиеся доспехи» (277 участников, 5 ОУ)

Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Дорога глазами детей» (70 участников)

Районный этап конкурса детского творчества «Елочка ГАИ» (50 участников)

Районный этап конкурса-соревнования «Безопасное колесо» (3-4 классы) (48 участников)
) Областной этап конкурса-соревнования «Безопасное колесо» (3-4 классы) (4 участника)
Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения (4 участника) (24 участника)

Областная олимпиада по правилам дорожного движения «Дорога по правилам» (3 участника) Всероссийская Интернет- акция «Безопасность детей на дорогах» - 5 участников

Интернет проект «Наш водитель - самый лучший» - 2 чел.

Районная акция «Дорогою добра» - 20 чел. День открытых дверей в ЮИД – 45 чел.

Совместно с ОГИБДД Медынского района педагоги выступают на родительских собраниях, проводят консультации, привлекают родительскую общественность к пропаганде знаний Правил дорожного движения. Также осуществляется взаимодействие и совместная работа с Медынским телевидением и районной газетой «Заря».

Результаты работы МОП позволяют сделать следующие выводы:

- повысился интерес детей к изучению и соблюдению Правил дорожного движения. За последний период количество участников в проводимых массовых мероприятиях возросло. Возросло количество проводимых мероприятий районного уровня.

- в образовательных учреждениях Медынского района увеличилось количество мероприятий по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для родителей.

- увеличилось количество образовательных учреждений района, которые развивают данное направление и активно участвуют в районных и областных мероприятиях по безопасности дорожного движения.

Математика по программе «Школа Королевы Геры» - это инновационная экспериментальная программа, для развития математических способностей пока для учащихся младшего школьного возраста. В рамках программы проверяется результативность новых приемов и методик работы, проводится промежуточный и конечный мониторинг. Так, одним из видов мониторинга знаний используются стендовые конференции (дети под руководством руководителя готовят проекты на определённую тему, заранее подготовленную авторами программы и защищают её на общей конференции).

Шахматы – занимаются ребята с шестилетнего возраста и далее, получают хороший старт для дальнейшего развития в этом направлении.

Супермалыш – занятия проводятся с малышами от 4 лет и до школы. Дети получают всестороннее развитие, навыки и умения.

Помимо этого, Медынский Дом творчества осуществляет работу и с молодёжью, проводит соответствующие мероприятия и конкурсы на муниципальном уровне и принимаем участие в региональных этапах – это «Школьная Республика», «Я лидер» «Выборы глазами детей», «Мы граждане России», «День Отличника», дебаты «На высоте», «100 лет комсомолу», «Что? Где? Когда?», 6 лагерных смен актива школьников «Ровесник» на базе санатория «Звездный» и другое.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Учебные результаты

4.1.1. Информация об итогах 2019 – 2020 учебного года

Школа	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыли	Выбыли	Кол-во уч-ся на конец года	Аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний (%)	Качество знаний в прошлом году (%)	На лето	На 2 год	Успеваемость (%)	Успеваемость в прошлом году (%)
Медынская	802	8	18	792	709	104	282	54,4	49,5	6	1	99,1	98,9
Кременская	68	1	4	65	51	1	26	52,9	40,7			100	92,1
Передельская	41	1		42	39	7	12	48,7	62,5			100	100
Адуевская	28	2	2	28	25	3	9	48,0	44,4			100	93,3
Гусевская	23	1	1	23	21	2	3	23,8	42,9			100	90,5
Михеевская	42	4	3	43	36	4	11	41,7	32,6		1	97,7	93,3
Радюкинская	45		1	44	38	3	20	60,5	62,5	1		97,7	95,7
Романовская	147		1	146	127	25	41	52	43,4	1		99,3	98,6
ИТОГО	1196	17	30	1183	1046	149	404	52,9	47,02	8	2	99,15	99,6

На начало учебного года – 1196 учащихся (в том числе 10 - в классе для детей с ОВЗ)

На конец учебного года – 1183 человека (в том числе 10 - в классе для детей с ОВЗ)

На повторное обучение оставлены 2 учащихся первого класса по заявлению родителей.

Задание на лето получили 8 учащихся (в прошлом году 5 учащихся). Вопрос об их переводе будет рассматриваться по итогам дополнительных занятий

Не аттестованы - учащиеся первых классов (137 человек)

Качество знаний (%) – от числа аттестованных учащихся

Успеваемость (%) - от общего количества учащихся

В текущем учебном году на семейном обучении 3 учащихся (2-Медынская СОШ, 1-Кременская СОШ). Переведены в следующий класс – 2 обучающихся: Тюгаев Богдан (Медынская СОШ, 7 класс), Ковтун София (Кременская СОШ, 1 класс). Нет информации о проведении промежуточной аттестации Жарской Ефросинии.

4.1.2. Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2019– 2020 учебного года

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Основная школа

В общеобразовательных учреждениях района в 9 классах обучалось 151 человек.

До государственной итоговой аттестации не были допущены Пименов Егор и Гребенюк Ирина (Медынская очно-заочная школа), не получившие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В срок до 1 марта подали заявление на повторное прохождение государственной итоговой аттестации:

- Волкова Диана, Степанова Нина (Медынская средняя школа)
- Братькова Кристина, Пушнов Даниил, Тюрина Диана (Кременская средняя школа) - Ферро Никита, Чекменев Вадим (Гусевская основная школа)
- Кузнецов Александр (Радюкинская основная школа)
- Башкатова Ангелина, Вороди Андрей, Елисеенков Игорь, Рахмонова Нилуфар, Суворова Оксана, Устюгов Андрей, Филиппов Сергей (Медынская очно-заочная средняя школа). (Таблица 5)

Таблица 5

Количество выпускников основных школ, получивших аттестат

№	Образовательное учреждение	Количество выпускников текущего года, получивших аттестат	Количество «справочников», получивших аттестат	ВСЕГО
1	Медынская средняя школа	90	2	92
2	Кременская средняя школа	5	3	8
3	Передельская средняя школа	2		2
4	Медынская очно-заочная средняя школа	27	7	34
5	Адуевская основная школа	3		3
6	Гусевская основная школа	6	2	8
7	Михеевская основная школа	5		5
8	Радюкинская основная школа	2	1	3
9	Романовская основная школа	9		9
ИТОГО		149	15	164

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 8 учащихся Медынской средней школы (Абрамова Виктория, Лапин Евгений, Сахарова Мария, Сингатуллин Иван, Матряшина Ангелина, Романова Кристина, Селивёрстова Диана, Евтева Виолетта), учащаяся Передельской средней школы (Хромова Марина), учащаяся Адуевской основной школы (Стрельникова Софья) и учащаяся Михеевской основной школы (Мосина Елизавета).

Среднее образование

В общеобразовательных учреждениях района в 11 классах обучалось 84 человека.

До государственной итоговой аттестации были допущены все. Итоговое сочинение (изложение) по русскому языку (условие допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования) написано всеми.

В срок до 1 февраля в Медынскую очно-заочную школу подали заявление Вертухова Надежда, Моисеева Надежда, Суровцова Алина, получившие справки за курс средней школы. (Таблица 6, таблица 7)

Таблица 6

Количество выпускников средних школ, подавших заявление на прохождение ГИА

№	Образовательное учреждение	Количество выпускников, подавших заявление		ВСЕГО
		ЕГЭ	ГВЭ	
1	Медынская средняя школа	40		40
2	Кременская средняя школа	4		4
3	Передельская средняя школа	1		1
4	Медынская очно-заочная средняя школа	12+3 (СПР)		15
5	ФКУ ИК - 4	19	8	27
ИТОГО		79	8	87

Таблица 7

Количество выпускников средних школ, получивших аттестат

№	Образовательное учреждение	Количество выпускников текущего года, получивших аттестат	Количество «справочников», получивших аттестат	ВСЕГО
1	Медынская средняя школа	40		40
2	Кременская средняя школа	4		4
3	Передельская средняя школа	1		1
4	Медынская очно-заочная средняя школа	12	3	15
5	ФКУ ИК - 4	27		27
ИТОГО		84	3	87

Досрочный период

В феврале обучающийся очно-заочной школы прошел государственную итоговую аттестацию в досрочный период в форме ГВЭ (освободился из ФКУ ИК-4).

Русский язык ГВЭ (ФКУ ИК-4) (Таблица 7)

Таблица 7

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ (досрочный период)

Школа	Сдавал экзамен	Отметка				Средняя оценка	Качество знаний в %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Очно-заочная	1			1		4	100
ИТОГО	1			1		4	100

Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ (досрочный период)

Школа	Сдавал экзамен	Отметка				Средняя оценка	Качество знаний в %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Очно-заочная	1		3			3	0
ИТОГО	1		3			3	0

Основной период

В 2020 году единый государственный экзамен сдавали только те выпускники, которые планируют поступление в высшие учебные заведения. (Таблица 9)

Количественный состав выпускников средних школ/выпускников, сдававших ЕГЭ

№	Образовательное учреждение	Количество выпускников текущего года, подавших заявление на ЕГЭ	Количество выпускников текущего года, сдававших ЕГЭ
1	Медынская средняя школа	40	35
2	Кременская средняя школа	4	3
3	Передельская средняя школа	1	1
4	Медынская очно-заочная средняя школа	12	1
5	ФКУ ИК - 4	19	4
ИТОГО		76	44

Единый государственный экзамен проводился в 2 пунктах проведения экзамена: ППЭ-25 (МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»), ППЭ-17 (ФКУ ИК-4).

В целях повышения объективности и прозрачности проведения государственной итоговой аттестации ППЭ-25 был оснащен системой видеонаблюдения в штабе и 7 аудиториях, металлодетекторами и прибором для подавления сигналов подвижной связи. Для обеспечения информационной безопасности ЕГЭ в ППЭ-25 в присутствии участников ЕГЭ печатался полный комплект материалов (контрольные измерительные материалы и бланки). После экзамена бланки участников и сопроводительные документы сканировались и передавались в региональный центр обработки информации по защищенным каналам связи. В дни проведения экзамена в пункте присутствовали общественные наблюдатели (4 человека).

В ППЭ-17 видеокамерами были оборудованы 2 аудитории. Контрольно-измерительные материалы, бланки участников ЕГЭ и сопроводительные документы члены ГЭК в день проведения экзамена получали на складе ФГУП "Главный центр специальной связи".

Большое внимание при проведении ЕГЭ уделялось соблюдению мер безопасности, направленных на профилактику коронавирусной инфекции: уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств, проветривание, обработка аудиторий специальными приборами для обеззараживания воздуха, измерение на входе температуры участникам и организаторам, соблюдение социальной дистанции, использование антисептических средств для обработки рук, зигзагообразная рассадка в аудиториях по восемь человек.

Апелляций и замечаний по процедуре проведения экзаменов не поступало.

Апелляции о несогласии с выставленными баллами выпускниками не подавались.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 учащихся Медынской средней школы (Ветчинова Юлия, Галкин Никита, Коврикова Светлана, Родина Ирина, Савин Владимир, Снеткова Яна, Типенкова Елизавета).
(Таблицы 10-20)

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Русский язык

Минимальное количество баллов - 36

Больше всех баллов набрали Логинова Анастасия, Сергеева Лилия (94 балла), Снеткова Яна, Типенкова Елизавета (91 балл).

Школа	Сдавали	Количество баллов								Средний балл	Средний балл предыдущих лет	
		до 36	36	37-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100		2018-2019	2017-2018
		Медынская	35		1	3	10	11	3		3	4
Кременская	3				1	2				65	49	60
Передельская	1					1				66	61	70
Очно-заочная	5			2	2	1				52	50	51
ИТОГО	44		1	5	13	15	3	3	4	64	59	66

Результаты ЕГЭ по математике

Математика (профильная)

Минимальный балл – 27

Наибольшее количество баллов – Кадеев Даниил, Королев Дмитрий (72 балла)

Школа	Сдавали	Количество баллов							Средний балл	Средний балл предыдущих лет	
		до 27	27	28-40	41-50	51-60	61-70	72		2018-2019	2017-2018
		Медынская	16	2	1	4	2	2		4	1
Кременская	3		1	1				1	44	27	30
Передельская										33	62
Очно-заочная	2				1		1		59	53	72
ИТОГО	21	2	2	5	3	2	5	2	47	51	45

Таблица 12

Результаты ЕГЭ по информатике

Информатика

Минимальный балл – 40

Наибольшее количество баллов – Королев Дмитрий (81 балл)

Школа	Сдавали	Количество баллов				Средний балл	Средний балл предыдущих лет	
		до 40	40	48	81		2018-2019	2017-2018
		Медынская	3	1	1			
Кременская	1				1	81		
ИТОГО	4	1	1	1	1	50	54	52

Таблица 13

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Обществознание

Минимальный балл – 42

Наибольшее количество баллов – Типенкова Елизавета (92 балла)

Школа	Сдавали	Количество баллов						Средний балл	Средний балл предыдущих лет	
		до 42	42-50	51-60	61-70	71-80	92		2018-2019	2017-2018
		Медынская	20	5	5	5	2			
Кременская	1				1			63		43
Передельская										66
Очно-заочная	4		1	3				52	52	51
ИТОГО	25	5	6	8	3	2	1	53	49	56

Таблица 14

Результаты ЕГЭ по литературе

Литература

Минимальный балл – 32

Наибольшее количество баллов – Выродов Александр (56 баллов)

Школа	Сдавали	Количество баллов		Средний балл	Средний балл предыдущих лет
		42	56		

										2018-2019	2017-2018
Медынская	4		1	1			1		1	57	49
Кременская										43	
Передельская	1					1				51	42
Очно-заочная	2					1		1		63	61
ИТОГО	7		1	1		2	1	1	1	58	51

Таблица 18

Результаты ЕГЭ по истории

История

Минимальный балл – 32

Наибольшее количество баллов – Типенкова Елизавета (96 баллов)

Школа	Сдавали	Количество баллов							Средний балл	Средний балл предыдущих лет	
		до 32	32-39	40-49	50-59	60-69	85	96		2018-2019	2017-2018
		Медынская	15	1	4	4	1	3		1	1
Очно-заочная	1				1				55	50	
ИТОГО	16	1	4	4	2	3	1	1	52	48	51

Таблица 19

Результаты ЕГЭ по химии

Химия

Минимальный балл – 36

Наибольшее количество баллов – Снеткова Яна (61 балл)

Школа	Сдавали	Количество баллов				Средний балл	Средний балл предыдущих лет	
		до 36	39	47	61		2018-2019	2017-2018
		Медынская	2		1			1
Кременская	1				1	47		
Передельская	1		1			39		
ИТОГО	4		2	1	1	46	59	51

Общее распределение баллов участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Результаты ЕГЭ (сводная таблица)

Предмет	Сдавали	Минимальный балл	Количество баллов						средний балл	
			менее минимального	min-50	51-60	61-70	71-80	81-90		91-100
русский язык	44	36		6	13	15	3	3	4	64
математика профильная	21	27	2	10	2	5	2			47
обществознание	25	42	5	6	8	3	2		1	53
биология	7	36		2	2	1	1	1		58
история	16	32	1	8	2	3		1	1	52
физика	9	36		3	5			1		54
химия	4	36		3		1				46
литература	2	32		1	1					49
информатика	4	40	1	2				1		50
английский язык	3	22				1	2			73

4.1.3. Анализ всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы — контрольные мероприятия, которые проводятся в общеобразовательных организациях для проверки знаний школьников по нескольким предметам, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школами самостоятельно с использованием разрабатываемых на федеральном уровне единых вариантов заданий и единых критериев оценивания для всей Российской Федерации, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся.

Результаты ВПР могут использоваться школами для формирования программ развития образования, для совершенствования методики преподавания предметов, а также для организации индивидуальной работы с учащимися.

Результаты ВПР не влияют на получение аттестата и перевод в следующий класс.

В соответствии с графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденным приказом Рособнадзора от 27.12.2019 г. № «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и во исполнение приказа Министерства образования и науки Калужской области от 20.02.2020 г. № 216 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калужской области в 2020 году», в общеобразовательных организациях планировались к проведению Всероссийские проверочные работы для учащихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов в период со 2 марта по 23 апреля 2020 года.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, с 17 марта 2020 года школьники досрочно ушли на весенние каникулы, после которых обучение было продолжено в дистанционном формате.

В соответствии с графиком образовательными организациями были проведены только всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 класса:

- ✓ 2-6 марта: география, иностранный язык
- ✓ 10-13 марта: история, химия
- ✓ 16-20 марта: биология

Поскольку в 11 классах всероссийские проверочные работы проводятся в режиме апробации, в Медынской средней школе формировались репрезентативные группы из обучающихся данных параллелей для выполнения заданий ВПР в количестве 20 человек.

Анализ выполнения работ обучающимися представлен в таблицах №24-№34:

- Показатель «Понизили» - отметка за выполнение работы меньше отметки по журналу.
- Показатель «Подтвердили» - отметка за выполнение работы соответствует отметке по журналу
- Показатель «Повысили» - отметка за выполнение работы выше отметки по журналу.

Результаты ВПР по географии

Проведение ВПР по географии (10/11 класс) зависит от учебного плана образовательной организации (в каком классе заканчивается обучение по предмету).

Результаты ВПР по географии (10 класс)

10 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	48554	4,19	34,26	47,47	14,09
Калужская область	649	2,47	32,2	50,23	15,1
Медынский район	1	0	100	0	0
Передельская средняя школа	1	0	100	0	0

Таблица 22

Сравнение отметок с отметками по журналу (география)

	Всего	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Калужская область	648	267	41,2	324	50	57	8,8
Медынский район	1	1	100				
Передельская средняя школа	1	1	100				

Таблица 23

Результаты ВПР по географии (11 класс)

11 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	184351	2,35	27,86	51	18,78
Калужская область	2339	1,75	26,38	54,72	17,14
Медынский район	35	0	34,29	62,86	2,86
Медынская средняя школа	20	0	20	75	5
Кременская средняя школа	4	0	50	50	0
Очно-заочная школа	11	0	54,55	45,45	0

Таблица 24

Сравнение отметок с отметками по журналу (география)

	Всего	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Калужская область	2338	1030	44,05	1145	48,97	163	6,97
Медынский район	35	11	31,43	23	65,71	1	2,86
Медынская средняя школа	20	8	40	12	60		
Кременская средняя школа	4	3	75	1	25		
Очно-заочная школа	11			10	90,91	1	9,09

Результаты ВПР в 11 классе

Таблица 25

Результаты ВПР по биологии (11 класс)

Биология

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	109995	4,14	28,41	46,6	20,85
Калужская область	171	4,09	30,99	40,35	24,56
Медынский район	11	0	72,73	18,18	9,09
Очно-заочная школа	11	0	72,73	18,18	9,09

Таблица 26

Сравнение отметок с отметками по журналу (биология)

	Всего	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Калужская область	170	47	27,65	84	49,41	39	22,94
Медынский район	11			10	90,91	1	9,09
Очно-заочная школа	11			10	90,91	1	9,09

Таблица 27

Результаты ВПР по истории

История

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Калужская область	2984	2,68	21,48	52,35	23,49
Медынский район	36	0	30,56	36,11	33,33
Медынская средняя школа	20	0	10	35	55
Кременская средняя школа	4	0	25	50	25
Передельская средняя школа	1	0	0	100	0
Очно-заочная школа	11	0	72,73	27,27	0

Таблица 28

Сравнение отметок с отметками по журналу (история)

	Всего	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Калужская область	2983	786	26,35	1639	54,94	558	18,71
Медынский район	36	8	22,22	21	58,33	7	19,44
Медынская средняя школа	20	4	20	9	45	7	35
Кременская средняя школа	4	3	75	1	25		
Передельская средняя школа	1	1	100				
Очно-заочная школа	11			11	100		

Результаты ВПР по химии

Химия

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
Калужская область	2812	3,84	31,13	45,14	19,89
Медынский район	35	0	60	31,43	8,57
Медынская средняя школа	20	0	65	25	10
Кременская средняя школа	3	0	33,33	33,33	33,33
Передельская средняя школа	1	0	0	100	0
Очно-заочная школа	11	0	63,64	36,36	0

Таблица 30

Сравнение отметок с отметками по журналу (химия)

	Всего	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Калужская область	2809	890	31,68	1575	56,07	344	12,25
Медынский район	35	16	45,71	16	45,71	3	8,57
Медынская средняя школа	20	14	70	5	25	1	5
Кременская средняя школа	3	1	33,33	1	33,33	1	33,33
Передельская средняя школа	1	1	100				
Очно-заочная школа	11			10	100		

Иностранный язык

Работа включала в себя письменную и устную часть. Устная часть выполнялась в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

Таблица 31

Результаты ВПР по английскому языку

Английский язык

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
Калужская область	2422	7,32	25,23	38,71	28,74
Медынский район	31	0	41,94	32,26	25,81
Медынская средняя школа	17	0	17,65	35,29	47,06
Кременская средняя школа	4	0	75	25	0
Очно-заочная школа	10	0	70	30	0

Таблица 32

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Всего	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Калужская область	2417	849	35,13	1301	53,83	267	11,05
Медынский район	31	5	16,13	24	77,42	2	6,45
Медынская средняя школа	17	2	11,76	13	76,47	2	11,76
Кременская средняя школа	4	3	75	1	25		
Очно-заочная школа	10			10	100		

Таблица 33

Результаты ВПР по немецкому языку

Немецкий язык

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7333	11,04	32,97	40,86	15,13
Калужская область	177	13,07	31,25	42,61	13,07
Медынский район	4	0	0	0	100
Медынская средняя школа	3	0	0	0	100
Передельская средняя школа	1	0	0	0	100

Таблица 34

Сравнение отметок с отметками по журналу (немецкий язык)

	Всего	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Калужская область	176	97	55,11	74	42,05	5	2,84
Медынский район	4			4	100		
Медынская средняя школа	3			3	100		
Передельская средняя школа	1			1	100		

В соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» с 7 сентября 2020 года будут проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 5 класса по материалам 4 класса, 6 класса по материалам 5 класса, 7 класса по материалам 6 класса, 8 класса по материалам 7 класса, 9 класса по материалам 8 класса.

4.2. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ

4.2.1. Поощрение отлично успевающих учащихся

По итогам учебных четвертей (полугодий) рассматриваются материалы на выплату стипендий отлично успевающим учащимся.

В 2019/2020 учебном году стипендии выплачивались в размере: 400 руб. (2-4 кл.), 600 руб. (5-9 кл.), 1500 руб. (10-11 кл.)

За текущий учебный год выплаты составили:

1-я четверть – 103 человека – 51 400 руб.

2-я четверть (I полугодие)– 135 человек – 89 600 руб.

3-я четверть – 108 человек – 54 000 руб.

4-я четверть (II полугодие) – 159 человек – 92 300 руб.

11 выпускникам 9 класса, получившим аттестат об основном общем образовании с отличием - стипендия в размере 2000 рублей

7 выпускникам 11 класса, получившим аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденным медалью «За особые успехи в учении» - стипендия в размере 4000 рублей

16 учащимся - победителям муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, стипендия в размере 1 000 рублей, 4 учащимся – победителям двух олимпиад по 2 000 рублей, 1 учащемуся – победителю трех олимпиад – 3 000 рублей.

2 призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, стипендия в размере 2 000 рублей

4.2.2. Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Калужской области 11.10.2019 г. №1552, планом работы отдела образования администрации муниципального района «Медынский район», а так же в целях выявления одаренных и талантливых учащихся, развития у школьников разносторонних знаний, районным методическим кабинетом были организованы школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьный этап олимпиады для обучающихся 4-11 классов проходил в общеобразовательных учреждениях по единым заданиям, составленным рабочими предметными группами.

В 2019-2020 учебном году были проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по 20 общеобразовательным предметам: английскому языку, астрономии, информатике, МХК, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физкультуре, химии, экологии, экономике.

От общеобразовательных учреждений не были представлены заявки на муниципальный этап олимпиады по краеведению. (Таблица 35, 36, 37)

Таблица 35

Количественные данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

№	ОУ	2017/2018 уч. год			2018/2019 уч. год			2019/2020 уч. год		
		Кол-во предметов	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во предметов	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во предметов	Кол-во участников	Кол-во призёров
1	МКОУ «Медынская СОШ»	15	237	48 (13П)	17	235	56 (16П)	20	113	101 (22П)
2	МКОУ Кременская СОШ	10	23	2	9	21	7 (2П)	6	6	7 (1П)
3	МКОУ Передельская СОШ	7	14	1	5	8	0	5	5	3
4	МКОУ Адуевская ООШ	8	12	0	5	12	1	5	4	2 (1П)
5	МКОУ Гусевская ООШ	3	4	0	3	6	0	3	4	1
6	МКОУ Радюкинская ООШ	2	4	0	4	7	1	3	2	1
7	МКОУ «Романовская ООШ»	11	29	8 (1П)	12	37	4	14	16	17 (2П)
8	МКОУ Михеевская ООШ	8	12	1	4	5	0	1	1	0
	Всего	16 (факт 15. Не было информатики)	335 уч-ся	14 победителей 46 призёров	17 предметов	331	18 победителей 51 призёр	21 предмет	151	26 победителей 106 призёров

Таблица 35

Количественные и качественные данные об участниках муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников
в 2019/20 учебном году

Предмет	Школьный этап					Муниципальный этап				
	Фактическое количество участников (чел.)		Прирост (кол-во чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)		Фактическое количество участников (чел.)		Прирост (кол-во чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	
	2018/19	2019/20		2018/19	2019/20	2018/19	2019/20		2018/19	2019/20
Английский язык	60	71	11	22	36	22	20	0	9	8
Астрономия	9	15	6	3	10	3	10	7	0	4
Биология	190	191	1	33	58	33	33	0	6	14
География	201	196	0	35	78	35	30	0	1	13
Информатика (ИКТ)	9	20	11	4	5	4	5	1	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	12	32	20	3	8	3	8	5	0	6
История	165	158	0	24	41	21	19	0	3	7
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	125	111	0	30	31	28	20	0	6	9
Математика	240	249	9	26	94	27	26	0	1	0
Немецкий язык	45	37	0	19	14	16	11	0	4	5
Обществознание	130	125	5	22	43	22	26	4	4	6
Основы безопасности и жизнедеятельности	78	73	0	10	30	8	14	6	3	4

ости										
Право	22	24	2	12	10	10	12	2	2	2
Русский язык	142	154	12	24	51	21	23	2	2	8
Технология	56	56	0	12	33	10	17	7	10	12
Физика	45	47	2	27	22	22	30	8	3	2
Физическая культура	98	96	0	31	67	31	21	0	12	12
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	61	63	2	26	24	21	25	4	5	10
Экология	12	32	220	4	9	3	9	6	0	6
Экономика	0	17	2	0	9	0	9	9	0	4
всего	1700	1782	82	367	673	340	368	28	68	132

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады школьников
за 2019-2020 учебный год

предмет олимпиады	Общее кол-во участников по предмету	Набрали менее 50% от макс. возможного кол-ва баллов		Набрали от 50 % до макс. возможного кол-ва баллов		Набрали максимально возможное количество баллов	
		Кол-во участников	% от общего кол-ва участников по предмету	Кол-во	%	Кол-во	%
Английский язык	20	10	50	10	50	0	0
Астрономия	10	8	80	2	20	0	0
Биология	33	27	82	6	18	0	0
География	31	25	81	6	19	0	0
Информатика (ИКТ)	5	5	100	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	8	5	63	3	37	0	0
История	19	17	89	2	11	0	0
Испанский язык	0						
Итальянский язык	0						
Китайский язык	0						
Литература	20	12	60	8	40	0	0
Математика	26	26	100	0	0	0	0
Немецкий язык	10	10	100	0	0	0	0
Обществознание	26	22	88	4	12	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	12	10	83	2	17	0	0
Право	12	10	83	2	17	0	0
Русский язык	23	21	92	2	8	0	0
Технология	17	1	6	16	94	0	0
Физика	30	30	100	0	0	0	0
Физическая культура	21	0	0	21	100	0	0
Французский язык	0						
Химия	25	24	96	1	4	0	0

Экология	9	6	67	3	33	0	0
Экономика	9	9	100	0	0	0	0
всего	363	278	X	85	X	0	X

Самыми результативными предметами в рамках олимпиады стали: по технологии, английскому языку, физической культуре.

Обучающиеся показали низкие результаты по астрономии, биологии, географии, информатике, истории, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, химии, экологии.

Необходимо обратить внимание на качество преподавания данных предметов и на уровень подготовки обучающихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников; также необходимо усилить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися.

В 2019-2020 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 368 обучающихся из 8 школ района, из них победителей – 26 чел. и призеров – 106 чел. По сравнению с прошлым учебным годом обучающиеся школ района принимали участие в олимпиадах по 21 предмету, в связи с этим увеличилось количество участников, победителей и призеров. Наибольшее количество участников, победителей и призеров из Медынской средней школы, Романовской основной школы, Кременской средней школы. Низкую результативность показали обучающиеся Передельской средней школы, Гусевской, Радюкинской, Михеевской основных школ.

По итогам муниципального этапа олимпиады в региональном этапе приняли участие 34 обучающиеся 8-11 классов Медынской, Кременской средних школ, Романовской основной школы по 14 общеобразовательным предметам: английскому языку, астрономии, географии, МХК, истории, литературе, обществознанию, праву, русскому языку, технологии, физической культуре, химии, экологии, краеведению.

Призерами регионального этапа по технологии стали Кочукова В., обучающаяся 8 класса, Кулюкина У., обучающаяся 10 класса Медынской средней школы. (Таблица 38)

Таблица 38

Результативность участия в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников (по учебным годам)

	2017/2018 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Количество предметов	5	4 (литература, русский язык, физическая культура, технология)	14 (английскому языку, астрономии, географии, МХК, истории, литературе, обществознанию, праву, русскому языку, технологии, физической культуре, химии, экологии, краеведению).
Количество участников	14	8 (уч-ся Медынской СОШ)	34 (учащиеся Медынской СОШ, Кременской СОШ, Романовской ОШ).
Результат	Романова А. (11 кл.), Зазуля В. (9 кл.) – <i>литература</i> - Кулюкина У. (8	Никишина А. (9 кл.) – <i>литература</i> Кулюкина У. (9 кл.) – <i>технология</i>	Кулюкина У. (10 кл.), Кочукова В. (8 кл.) – <i>технология</i>

	кл.) – <i>технология</i>	Горбач Н. (11 кл.) - <i>физкультура</i>	
--	--------------------------	--	--

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2019-2020 учебный год, необходимо отметить, что количество победителей и призеров увеличилось, на региональном этапе произошло уменьшение.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школ приняли участие в Общероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры. С 1 сентября по 10 ноября 2019 г. в общеобразовательных учреждениях проводился школьный этап, в котором приняли участие из 6 школ (111 чел). В школьном этапе призерами стали 64 обучающихся. В муниципальном этапе приняли участие 29 обучающихся из Медынской, Передельской средних школ, Гусевской, Романовской основных школ. На муниципальном этапе призеров нет. (Таблица 39)

Таблица 39

Результативность участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников (по учебным годам)

	Школьный этап			Муниципальный этап		
	ОУ	Кол-во участников	Призёры	ОУ	Кол-во участников	Призёры
2018/19 уч. г.	7	143	78	3	25	9
2019/20 уч. г.	6	111	64	5	35	0

В 2019-2020 учебном году результативность олимпиады по Основам православной культуры снизилась.

Ежегодно в районе проходят олимпиады по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения.

В районной олимпиаде по пожарной безопасности приняли участие 31 обучающихся из всех общеобразовательных учреждений. Победителями стали 4 обучающиеся 5-8 классов Медынской, Кременской средней школы, Адуевской основной школы, которые были направлены на областную олимпиаду по пожарной безопасности. В районной олимпиаде по правилам дорожного движения «Дорога по правилам» приняли участие 38 обучающиеся 3-6 классов Медынской, Кременской средних школ, Адуевской, Михеевской, Гусевской, Радюкинской, Романовской основных школ, Дома творчества. Победителями и призерами стали обучающиеся Медынской средней школы, Дома творчества, Кременской средней школы, Романовской основной школы, были направлены на областную олимпиаду, получили сертификаты участников.

4.2.3. Участие в исследовательской деятельности

В 2019-2020 учебном году проводились XV-ые районные чтения членов научных обществ.

В чтениях приняли участие 12 обучающихся из Медынской, Передельской средних школ, Романовской, Гусевской основных школ.

Научные работы обучающихся были представлены по 2 секциям: естественно-научной и гуманитарной.

Лауреатами чтений стали Афанасьева Е., Пушнова А., Смирнова В., Коврикова С., Сахарова М., Дедикова Е., обучающиеся Медынской средней школы, Цветкова С., обучающаяся Романовской основной школы, Дихтярук В., обучающаяся Гусевской основной школы.

В XXV-х областных краеведческих чтениях памяти А.Д. Юдина приняла участие Залого З., обучающаяся Адуевской основной школы.

В XXX-ой областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского приняли участие 8 обучающихся Медынской, Передельской средних школ, Адуевской основной школы. Победителями стали Дрыкина М., обучающаяся Передельской средней школы, Сахарова М., обучающаяся Медынской средней школы; призерами Афанасьева Е., Дедикова Е., Кадеев Д., обучающиеся Медынской средней школы, Стрельникова С., обучающаяся Адуевской основной школы.

Ежегодно обучающиеся школ района принимают участие в профильных сменах для одаренных учащихся Калужской области. В январе 2020 г. в профильной смене приняла участие Потапова К., обучающаяся Передельской средней школы.

4.2.4. Спортивные достижения

Занятия физической культурой и спортом является неотъемлемой частью воспитательной работы с учащимися по части пропаганды здорового образа жизни и укрепления их здоровья. Данная работа ведётся во всех образовательных учреждениях достаточно активно. Она включает в себя проведение спортивно-массовых мероприятий, школьных соревнований (по видам спорта входящим и не входящим в программу районной Спартакиады школьников Медынского района), товарищеские матчи между образовательными учреждениями, занятия в кружках и секциях, сдача норм ГТО. В этом учебном году в связи с распространением коронавирусной инфекции часть запланированных соревнований не удалось провести.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школ района продолжали сдавать нормы ГТО. (Таблица 40)

Таблица 40

Результативность сдачи норм ГТО обучающимися общеобразовательных организаций (по учебным годам)

№	Общеобразовательные организации	Кол-во сдавших в 2017/2018 уч. году	Кол-во сдавших в 2018/2019 уч. году	Кол-во сдавших в 2019/2020 уч. году		
				Уч-ся	Без значков	учител я
1	МКОУ «Медынская СОШ»	27	37	94	76	7
2	МКОУ «Кременская СОШ»	0		1	10	2
3	МКОУ «Передельская СОШ»	0	7	0		15
4	МКОУ «Адуевская ОШ»	7		3	8	0
5	МКОУ «Гусевская ОШ»	0	3	4	4	0
6	МКОУ «Радюкинская ОШ»	0	16	12		1
7	МКОУ «Романовская ОШ»	4	45	63		13
8	МКОУ «Михеевская ОШ»	3		8		0
	Всего	41	108	185	98	23

Количество сдавших нормы ГТО в 2019-2020 учебном году увеличилось по сравнению с прошлыми годами.

Дошкольники, которым исполнилось 6 лет, относятся к I ступени и могут сдавать нормы ГТО. (Таблица 41)

Таблица 41

Результативность сдачи норм ГТО обучающимися дошкольных образовательных организаций (по учебным годам)

№		2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
		Кол-во сдавших нормы ГТО 2018/19	Кол-во сдавших нормы ГТО 2019/20
1	Детский сад «Звёздочка»	6	
2	Детский сад «Колокольчик»	0	
3	Детский сад «Пчёлка»	17	43
4	Детский сад «Солнышко»	0	
	Всего	23	43

В 2019-2020 учебном году нормы ГТО сдали воспитанники детского сада «Пчелка».

В 2019-2020 учебном году учителя физической культуры Крылов В. А (Медынской средней школы) и Гришин С.В. (Передельской средней школы) прошли курсы повышения квалификации и получили сертификат, разрешающий им принимать нормы ГТО в своих общеобразовательных организациях.

Традиционным стало участие общеобразовательных и дошкольных учреждений в осенней (сентябрь) и зимней (февраль) Неделях Здоровья.

Ежегодно обучающиеся общеобразовательных учреждений района принимают участие в областной Спартакиаде обучающихся образовательных учреждений Калужской области, которой предшествуют школьный и районный этапы.

В школьном этапе 73-й Спартакиады школьников по следующим видам спорта: шиповка юных, русские шашки, быстрые шахматы приняли участие 597 обучающихся 2-9 классов всех школ района.

Муниципальный этап 73-й Спартакиады обучающихся проводился по следующим видам спорта: шиповка юных, русские шашки, настольный теннис, быстрые шахматы, стритбол.

По итогам Спартакиады 1 место заняли обучающиеся Медынской средней школы, 2 место - Романовской основной школы, 3 место – Гусевской основной школы, 4 место – Кременской средней школы, 5 место - Михеевской основной школы, 6 место – Передельской средней школы, 7 место – Радюкинской основной школы, 8 место – Адуевской основной школы.

Обучающиеся школ района принимали активное участие в областной Спартакиаде.

По итогам участия обучающихся в региональной 73-й Спартакиаде школьников район занял 6 место. (Таблица 42)

Таблица 42

Итоги участия обучающихся Медынского района в региональной Спартакиаде школьников в 2019-2020 учебном году

<i>Вид спорта</i>	<i>71-я Спартакиада</i>	<i>72-я Спартакиада</i>	<i>73-я Спартакиада</i>
Шиповка юных (юноши)	10 место	Отменена	Отменена

Шиповка юных (девушки)		Отменена	Отменена
Футбол	1 место	1 место	5-6 место
Баскетбол (юноши)	9-13 место	5-8 место	
Баскетбол (девушки)	5-8 место	5-7 место	
Русские шашки	1 место	2 место (быстрые шахматы)	
Лыжные гонки	6 место	4 место	Отменены
Гимнастика	Не участвовали	Не участвовали	Отменена
Настольный теннис (юноши)	2 место	отменен	Отменена
Настольный теннис (девушки)	1 место	отменен	Отменена
Волейбол (девушки)	9-12	5-7 место	Отменена
Волейбол (юноши)	3 место	5-7 место	Отменена
Полиатлон	11 место	Не участвовали	
Президентские состязания	Не участвовали	Проводятся отдельно от Спартакиады	Проводятся отдельно от Спартакиады
Комплекс ГТО	Не участвовали	отменен	Отменена
Лёгкая атлетика	13 место	8 место	Отменена
Президентские спортивные игры	Не участвовали	Проводятся отдельно от Спартакиады	Отменена
Русская лапта	5-8 место	отменена	Проводятся отдельно от Спартакиады
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	5 место	7 место	6 место

В рамках проекта «Шахматы в школу» был проведён муниципальный этап турнира «Юный шахматист» среди обучающихся 2-4 классов. В шахматном турнире приняли участие 24 обучающиеся Медынской, Кременской, Передельской средних школ, Радюкинской, Романовской, Михеевской основных школ. По итогам турнира первое место заняла команда обучающихся Медынской средней школы, которая представляла район на региональном этапе. (Таблица 43)

Таблица 43

Итоги участия обучающихся Медынского района в турнире «Юный шахматист» (по учебным годам)

	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.
Количество команд	4	6
Количество участников	16	24
Результат турнира:	1 место – Романовская ОШ 2 место – Медынская СОШ (команда 1) 3 место – Михеевская ОШ 4 место – Медынская СОШ (команда 2)	1 место – Медынская СШ 2 место – Романовская 3 место – Михеевская ОШ 4 место – Кременская СШ 5 место – Передельская СШ 6 место – Радюкинская ОШ

Ежегодно в районе проводится спартакиада по легкоатлетическим видам спорта среди дошкольных образовательных учреждений. В 2019-2020 учебном году спартакиада

проводилась на базе ФОК «Энергия», в которой приняли участие 24 обучающихся из 4 дошкольных организаций. По итогам спартакиады I место заняла команда д/с «Солнышко», II место – команда д/с «Пчелка», III место – команда д/с «Звездочка», IV место – команда д/с «Колокольчик».

В областных соревнованиях приняла участие команда д/с «Солнышко», заняли 4 место.

4.2.5. Участие в конкурсах

Обучающиеся общеобразовательных организаций района являются активными участниками конкурсов различного характера.

В течение 2019-2020 учебного года учащиеся общеобразовательных учреждений принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

С целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в районе ежегодно проводится муниципальный конкурс сочинений «Моя любимая книга».

В конкурсе «Моя любимая книга» приняли участие 56 обучающихся из 8 школ района: Медынской, Кременской, Передельской средних школ, Адуевской, Гусевской, Радюкинской, Романовской, Михеевской основных школ. Победители конкурса 4 чел. (Медынской средней школы, Романовской, Радюкинской основных школ), призеры – 33 чел. (Медынской, Передельской, Кременской средних школ, Адуевской, Гусевской, Михеевской, Романовской основных школ.).

В муниципальном конкурсе «Добрый мир православия» приняли участие 86 обучающихся из всех общеобразовательных учреждений, кроме Кременской средней школы. Победителями стали – 6 обучающихся Медынской, Романовской, Радюкинской, Михеевской школ; призерами – 43 обучающихся Медынской, Михеевской, романовской школ.

В рамках мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, была проведена муниципальная интеллектуальная викторина «И помнит мир спасенный...». В викторине приняли участие 110 обучающихся из всех общеобразовательных организаций, кроме, Гусевской основной школы. Победителем викторины стала команда Медынской средней школы.

Ежегодно в районе проводится муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика». В 2019-2020 учебном году в конкурсе приняли участие 10 обучающихся из 5 школ: Медынской, Передельской, Гусевской, Романовской, Адуевской.

Победителем конкурса стала Дихтярук В., обучающаяся Гусевской основной школы; призеры Тюгаев Б., Новиков Н., обучающиеся Медынской средней школы, Поплева В., обучающаяся Романовской основной школы. Обучающиеся приняли участие в региональном этапе конкурса.

В муниципальном конкурсе «Волшебный сувенир» приняли участие обучающиеся Передельской средней школы (6 чел.), обучающиеся Адуевской основной школы (10 чел., 4 чел. стали победителями), приняли участие обучающиеся Радюкинской основной школы (9 чел., победителем стал Мослаков А.).

В муниципальном конкурсе «Выборы глазами детей» принял участие обучающийся Передельской средней школы, обучающиеся Адуевской основной школы (14 чел.), приняли участие обучающиеся Радюкинской основной школы (7 чел.), победителем стала Дихтярук В., обучающаяся Гусевской основной школы, приняли участие обучающиеся Михеевской основной школы (2 чел.).

В муниципальном конкурсе «Встречаем зиму с Пушкиным» приняли участие обучающиеся всех школ района, победителем стала Рыжова О., обучающаяся Медынской средней школы, призерами стали обучающиеся Медынской средней школы, победителями стали Хромова М., Потапова К., обучающиеся Передельской средней школы, приняли участие (4 чел.), победителем стала Ермакова Д., призером Филипенко С., обучающиеся

Радюкинской основной школы, приняли участие обучающиеся Адуевской основной школы (3 чел.), победителями и призерами стали обучающиеся Романовской основной школы (18 чел.).

В муниципальном конкурсе «Дорога глазами детей» приняли участие обучающиеся Передельской средней школы (3 чел.), Адуевской основной школы (3 чел.), принял участие обучающийся Радюкинской основной школы.

В муниципальном этапе региональной акции-выставке «Лето-2019» было представлено 112 работ обучающихся из Дома творчества и всех общеобразовательных организаций, кроме Кременской средней школы.

В муниципальном конкурсе эссе «Нет выше права называться гражданином России» победителем стала Дрыкина М., обучающаяся Передельской средней школы, обучающиеся Адуевской основной школы (9 чел.), победителем стал обучающийся Романовской основной школы.

В муниципальном конкурсе рисунков, посвященных 75-летию Победы приняли участие обучающиеся Кременской средней школы (1 чел.), призерами стали обучающиеся Передельской средней школы (2 чел.), победителями стали обучающиеся Радюкинской основной школы (7 чел.), приняли участие обучающиеся Гусевской основной школы (6 чел.), приняли участие обучающиеся Романовской основной школы (5 чел., стал призером стал 1 чел.).

Ежегодно Министерством образования и науки Калужской области был проводится конкурс по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности.

В муниципальном этапе конкурса приняли участие всего 6 обучающихся 9-11 классов (5 чел. Медынской средней школы, 1 чел. Передельской средней школы). Победителем муниципального этапа стала Химица У., обучающаяся 10 «А» класса Медынской средней школы, которая приняла участие в региональном этапе конкурса.

В открытой конференции «Мой род-мой народ» приняли участие обучающиеся Романовской основной школы (9 чел.), стали лауреатами 1,2,3 степени.

В региональном этапе всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» в номинации «Мультимедия» победителем стала Коршунова Алина, обучающаяся 7 «Б» класса Медынской средней школы, приняли участие обучающийся Адуевской основной школы.

В региональном конкурсе «Дорога глазами детей» приняли участие обучающиеся Передельской средней школы (3 чел.), приняли участие обучающиеся Михеевской основной школы.

В региональном конкурсе «Елочка ГАИ» победителями стали обучающиеся Медынской средней школы (2 чел.).

В региональном конкурсе «Макет военного самолета и вертолета» победителем стал Марков А., обучающийся Медынской средней школы.

В региональном конкурсе на лучшую новогоднюю патриотическую елочную игрушку приняли участие 26 обучающихся Медынской средней школы, Гусевской основной школы.

В региональном творческом конкурсе эссе «Мы-правнуки победы» призерами стали обучающиеся Медынской средней школы (2 чел.).

В региональном конкурсе «Война глазами детей» приняли участие обучающиеся Передельской средней школы, Гусевской основной школы.

В региональном конкурсе рисунков «Они сражались за Родину», организованным Законодательным собранием калужской области, победителями стали обучающиеся Адуевской основной школы (3 чел.).

В региональном этапе всероссийского конкурса исследовательских работ «Правнуки победителей» приняли участие 9 обучающихся из 6 школ: Медынской,

Кременской, средних школ, Адуевской, Гусевской, Михеевской, Романовской основных школ. Победителем конкурса стал Крык Д., обучающийся Адуевской основной школы, призерами стали обучающиеся Медынской средней школы.

В региональном конкурсе детско-юношеского рисунка, декоративно-прикладного творчества и технического моделирования «Неопалимая Купина» приняли участие обучающиеся из детских садов «Колокольчик», «Солнышко», Дома творчества, Передельской средней школы. На конкурс было представлено 18 работ.

В региональном конкурсе рисунков «Наша армия». Посвященном Дню защитника Отечества приняли участие 6 обучающихся Радюкинской и Гусевской основных школ. Победителем стала Мослакова Е., обучающаяся Радюкинской основной школы, призерами стали обучающиеся Радюкинской и Гусевской школ.

В региональном конкурсе «Забота о лесе» победителями стали обучающиеся Медынской средней школы (2 чел.).

В региональном конкурсе «Безопасное колесо» приняли участие команда «ЮИД» (класс) Медынской средней школы.

В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений приняли участие 6 обучающиеся Медынской средней школы, приняли участие обучающийся Адуевской основной школы, принял участие обучающийся Радюкинской основной школы.

В региональном конкурсе фотографий «Блюдо для литературного героя» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» приняли участие обучающиеся Радюкинской основной школы.

В региональной областной акции-выставке «Лето-2019» победителями стала Подчищаева Юлия, обучающаяся Медынской средней школы, Маркова Марина, обучающаяся Романовской основной школы.

В региональном этапе всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» приняли участие обучающиеся 27 обучающихся из 6 школ: Медынской, Кременской, Передельской средних школ, Адуевской, Романовской, Михеевской основных школ.

В региональном конкурсе сочинений «Мой золотой список» призером стал Тимофеев Артем, обучающийся 5 «А» класса, приняли участие 6 чел.

В региональном этапе Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Я и Россия: мечты о будущем» приняли участие 2 обучающихся Романовской основной школы.

В региональном конкурсе «Дети-Творчество-Право» приняли участие обучающиеся Медынской, Кременской, Передельской средних школ, Адуевской, Гусевской, Романовской, Радюкинской основных школ, детских садов «Колокольчик», «Солнышко». Победителем стала Мослакова Е., обучающаяся Радюкинской основной школы.

В региональном конкурсе медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» в номинации «2D компьютерная графика» победителем стала Шуралева Е., обучающаяся Михеевской основной школы.

В региональном конкурсе рисунков-иллюстраций «Война глазами детей» приняли участие обучающиеся Передельской средней школы, Гусевской основной школы.

В региональном творческом конкурсе эссе «Мы правнуки Победы» призерами стали обучающиеся Медынской средней школы (2 чел.).

В региональном этапе всероссийского конкурса фотографий «Юность России» приняли участие обучающиеся Адуевской основной школы (3 чел.).

В региональном этапе всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны» победителями стали обучающиеся Радюкинской основной школы.

В региональном этапе всероссийского детского экологического форума «Зелена планета» в номинации «Зеленая планета глазами детей» лауреатами стали обучающиеся Романовской основной школы (2 чел.), приняли участие 28 чел.

В номинации «Многообразие вековых традиций» победителем стал Алехин Р., обучающийся Романовской основной школы.

В номинации «Природа, культура. Экология» лауреатами стали обучающиеся Романовской основной школы (15 чел.)

В номинации «Современность и традиция» победителем стала Тетера Е., обучающаяся Романовской основной школы.

В номинации «Экообъектив», «Природа и судьбы людей» лауреатами стали обучающиеся Романовской основной школы (3 чел.).

В региональном этапе всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» победителями стали обучающиеся Радюкинской основной школы (5 чел. в номинации «Видеоролик»), призером стала Меркулова В.

В областном смотре-конкурсе школьных лесничеств Калужской области приняли участие обучающиеся Медынской средней школы.

В региональном творческом конкурсе «Письмо ветерану» победителями стали обучающиеся Романовской основной школы (3 чел.).

Во всероссийском образовательном марафоне «Навстречу космосу» победителем стала команда обучающихся 3 «В» класса Медынской средней школы.

Во всероссийском конкурсе молодежных проектов стратегии социально-экономического развития обучающийся Медынской средней школы вышел в очный этап., принял участие обучающийся Адуевской основной школы.

Во всероссийском заочном конкурсе «Мой вклад в величие России» победителями стали Залого З., Стрельникова С., обучающиеся Адуевской основной школы.

Во всероссийском конкурсе «Герои и события ВОВ в памяти потомков» призером стал обучающийся Адуевской основной школы.

Во всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы» приняли участие обучающиеся Медынской средней школы.

В открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» победителями стали обучающиеся Передельской средней школы (4 чел.), обучающиеся Романовской основной школы получили диплом 1, 2 степени, приняли участие 47 чел.

Во всероссийском конкурсе «Тайм-менеджмент» победителем стал Шкумат Р., обучающийся Романовской основной школы.

Во всероссийском детском конкурсе научно-практических и творческих работ «Первые шаги в науке» лауреатом стал Шкумат Р., обучающийся Романовской основной школы.

Во всероссийской олимпиаде по предпринимательству на платформе «Учи.ру» победителем стал обучающийся Передельской средней школы, принял участие обучающийся Михеевской основной школы.

Во всероссийской учебно-образовательной олимпиаде по биологии приняли участие обучающиеся Кременской средней школы (2 чел.), Романовской основной школы (1 чел.).

Во всероссийской заочной олимпиаде школьников «Азы православия» приняли участие обучающиеся Романовской основной школы (20 чел.), получили дипломы 1,2,3 степени.

Во всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд» приняли участие обучающиеся Радюкинской основной школы (10 чел.).

Во всероссийском экологическом форуме «Зеленая планета -2019» лауреатами стали обучающиеся Радюкинской основной школы (7 чел.).

Во всероссийском конкурсе «Письмо солдату. Дети войны» в номинации «Видеофильм» победителями стали обучающиеся Радюкинской основной школы.

Обучающиеся школ района принимали активное участие в **онлайн - мероприятиях.**

В региональной дистанционной олимпиаде IQ-чемпион лауреатами стали обучающиеся Михеевской основной школы (7 чел.).

Во всероссийской онлайн-конференции «Юность. Наука, Культура» призером стала Дрыкина М., обучающаяся Передельской средней школы, обучающаяся Адуевской основной школы Стрельникова С., стала лауреатом 2 степени.

Во всероссийском онлайн-фестивале «Спасибо за Победу!» принял участие обучающиеся Медынской средней школы.

В международной онлайн-олимпиаде по математике на платформе «Учи.ру» призерами стали обучающиеся Передельской средней школы (2 чел.).

В международном онлайн-конкурсе «Историческая память о ВОВ – диалог поколений» приняла участие обучающаяся Передельской средней школы.

В Международном дистанционном конкурсе «Старт» победителями и призерами стали обучающиеся Медынской средней школы. (12 чел.).

В экологическом слете принимали участие обучающиеся Медынской и Кременской средних школ. (Таблица 44)

Таблица 44

Результативность участия обучающихся в конкурсах (по учебным годам)

В течение 2018-2019 учебного года учащиеся образовательных учреждений района приняли участие:	В течение 2019-2020 учебного года учащиеся образовательных учреждений района приняли участие:
<p>в 22 муниципальных конкурсах – 929 чел.(участники) (победителей – 56 чел., призеров – 74 чел.)</p> <p>в 25 региональных конкурсах - 257 чел.(участники) (победителей – 23 , призеров – 47 чел.)</p> <p>в 31 всероссийских конкурсах – 135 чел.(участники) (победителей – 17 чел., призеров – 8 чел.)</p> <p>Всего приняло участие в конкурсах 1321 учащихся, победителей – 96 чел., призеров –129 чел.</p>	<p>в 12 муниципальных конкурсах – 526 чел. (участники) (победителей – 41 чел., призеров – 100 чел.)</p> <p>в 33 региональных конкурсах - 246 чел.(участники) (победителей –25чел., призеров – 44 чел.)</p> <p>в 20 всероссийских конкурсах – 156 чел.(участники) (победителей – 31 чел., призеров – 45 чел.)</p> <p>Всего приняло участие в конкурсах 928 учащихся, победителей – 97 чел., призеров – 189 чел.</p>

В связи с распространением коронавирусной инфекции 2019-2020 учебном году уменьшилось количество обучающихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, однако количество победителей и призеров увеличилось. Активное участие принимали обучающиеся в конкурсах экологической направленности, конкурсах, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Наибольшую заинтересованность вызывали всероссийские конкурсы, направленные на выявление и поддержку одаренных детей. В том числе, обучающиеся школ района, ставшие победителями и призерами на региональном уровне, были рекомендованы для участия во всероссийском этапе. Таким образом, количество участников всероссийского уровня значительно выросло по сравнению с прошлым учебным годом.

5..РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

5.1. Участие педагогов в конкурсах

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Участие в различных конкурсах - это всегда дополнительный опыт. Педагог проводит анализ своей деятельности, деля ее на плюсы и минусы. Участие в профессиональных конкурсах – это и стимул к развитию, совершенствованию. Это возможность поощрения педагогических работников на федеральном, областном и муниципальном уровне.

В целях поддержки престижа педагогической профессии, распространения результативного педагогического опыта в Медынском районе выстроена определенная система работы, основанная на конкурсном движении педагогов. Это одно из важных направлений районного методического кабинета.

В 2019-2020 учебном году районным методическим кабинетом были проведены конкурсы: конкурс информационно-методических материалов среди педагогов образовательных организаций муниципального района «Медынский район» «Моя будущая профессия», конкурс проектов «Добрый мир православия», конкурс профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...».

В муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...» приняли участие педагоги из Медынской средней школы, Передельской средней школы, Адуевской основной школы, Романовской основной школы, Михеевской основной школы, Детского сада «Пчелка» (6 чел.). Победителем конкурса стала Сысоева Е.А., учитель начальных классов Медынской средней школы.

С целью повышения качества организации профориентационной работы в образовательных организациях был проведен конкурс информационно-методических материалов среди педагогов образовательных организаций муниципального района «Медынский район» «Моя будущая профессия». В конкурсе приняли участие педагоги детского сада «Колокольчик», «Солнышко», Адуевской, Михеевской, Радюкинской основных школ (7 чел.). Победителями конкурса стали Ключникова Е.И., Волкова С.А., воспитатели детского сада «Колокольчик», призерами Константинова Н.А., учитель Радюкинская основная школа, Ильина Е.Е., учитель Михеевская основная школа.

В муниципальном конкурсе проектов «Добрый мир православия» приняли участие педагоги Медынской средней школы (стали победителями конкурса) и Романовской основной школы (стал призером).

В муниципальном конкурсе школьных музеев приняли участие учителя Медынской средней школы, Краснов Э.А., учитель Кременской средней школы.

В муниципальном конкурсе программ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей приняла участие Константинова Н.А., учитель Радюкинской основной школы.

В региональном фестивале детских и педагогических проектов «Храм души» приняла участие Поплева Н.Н., учитель начальных классов Романовской основной школы.

В региональном конкурсе «Памятные даты российской истории и культуры «Великая Победа-великая история» приняли участие педагоги Передельской средней школы, педагог-организатор Дома творчества Конюхова И.М.

В региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» приняла участие Еськова Ю.Б., учитель начальных классов Романовской основной школы.

В областном конкурсе программ летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием принял участие педагог Медынской средней школы.

В областном заочном этапе Всероссийского смотра-конкурса «Лучшее школьное лесничество» принял участие педагог Медынской средней школы.

В региональном конкурсе на лучшую методическую разработку «Современный урок математики» приняла участие Ильина Е.Е., учитель Михеевской основной школы.

В региональном конкурсе методических материалов «Уроки Победы», посвященных 75-летию Победы в ВОВ приняла участие Колесниченко Е.В., учитель Передельской средней школы, Мокина Н.А., учитель Адуевской основной школы, Ильина Е.Е., учитель Михеевской основной школы.

В региональном конкурсе-выставке «Лето-2019» в номинации «Рисунок» победителем стала Чупрова Л.В., учитель Радюкинской основной школы.

В региональном проекте «Уроки жизни: учителя Калужской области-участники ВОВ» принял участие Краснов Э.А., учитель Кременской средней школы.

В региональном конкурсе «Моя семейная реликвия» победителем стала Ильина Е.Е., учитель Михеевской основной школы.

В региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев, который проводился Всероссийской политической партией «Единая Россия» приняли участие все общеобразовательные организации района.

В региональном конкурсе школьных музеев «Лучший школьный музей/комната/уголок памяти ВОВ», организованный законодательным собранием Калужской области приняли участие все общеобразовательные организации района. Картошкина Ю.В., учитель Адуевской основной школы заняла 3 место.

Во всероссийском смотре-конкурсе школьных музеев боевой и трудовой славы приняли участие учителя истории Медынской средней школы.

Во всероссийском конкурсе «Навстречу космосу» победителем стала Мартышева Н.Г., учитель Медынской средней школы.

Во всероссийской сетевой акции «Подвиг села» принял участие Краснов Э.А., учитель Кременской средней школы.

Во всероссийском конкурсе методических разработок, посвященных семье и традиционным семейным ценностям в номинации «Автор лучших материалов» стала Еськова Ю.Б., учитель Романовской основной школы.

Во всероссийском конкурсе Центров и Программ родительского просвещения в номинации «Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций» 1 место заняла Еськова Ю.Б., учитель Романовской основной школы.

Во всероссийском конкурсе «Учитель будущего» приняли участие педагоги Кременской средней школы, Михеевской основной школы.

Во всероссийском конкурсе методических материалов «Учебные материалы для школы будущего» приняла участие Ильина Е.Е., учитель Михеевской основной школы.

Во всероссийской акции «Добрые уроки» приняла участие Широкова Е.А., учитель Кременской средней школы.

Во всероссийском тестировании «ПедЭксперт» победителем стала Чугаева С.С., учитель Медынской средней школы.

В международном конкурсе методических разработок «Уроки Победы» приняли участие учителя истории Медынской средней школы. (Таблица 45, 46)

Таблица 45

Результативность участия педагогов в конкурсах (по учебным годам)

За 2018-2019 учебный год педагоги приняли участие:	За 2019-2020 учебный год педагоги приняли участие:
<p>В 4 муниципальных конкурсах - 39 чел. в 10 региональных конкурсах - 12 чел. в 13 всероссийских конкурсах - 102 чел.</p> <p>всего приняло участие 153 педагога (победителей - 9 чел., призеров – 12 чел.)</p>	<p>В 5 муниципальных конкурсах - 28 чел. (победителей – 6 чел., призеров 2 чел.) в 12 региональных конкурсах - 33 чел. (победителей - 2 чел, призер – 1 чел.) в 10 всероссийских конкурсах - 28 чел. (победителей 3 чел., призер 1 чел.)</p> <p>всего приняло участие 89 педагогов (победителей - 11 чел., призеров – 5 чел.)</p>

Таблица 46

Результативность участия педагогических работников в конкурсных мероприятиях в 2019-2020 учебном году (по общеобразовательным организациям)

ОУ	Кол-во педагогов	Кол-во участников	Всего		Результативность участия
			победителей	призеров	
МКОУ «Медынская СОШ»	48 чел.	23 чел.	6 чел.		23%
МКОУ «Кременская СОШ»	13 чел.	8 чел.			6%
МКОУ «Передельская СОШ»	13 чел.	8 чел.			6%
МКОУ «Адуевская ОШ»	7 чел.	4 чел.		1 чел.	3%
МКОУ «Гусевская ОШ»	8 чел.	3 чел.			2%
МКОУ «Михеевская ОШ»	10 чел.	5 чел.	1 чел.	1 чел.	5%
МКОУ «Радюкинская ОШ»	10 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.	4%
МКОУ «Романовская ОШ»	16 чел.	8 чел.	1 чел.	1 чел.	7%
Итого:	125 чел.	63 чел.	9 чел.	4 чел.	

Таким образом, количество педагогов, принимавших участие в конкурсах в 2019-2020 учебном году значительно снизилось, уменьшилась и результативность.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по привлечению педагогов в конкурсных мероприятиях, активизировать их участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства, повысить качество представляемых педагогами материалов на конкурс, организовать методическую помощь в подготовке конкурсных документов.

5.2. Повышения квалификации педагогических работников, методическая работа

Повышение квалификации представляет собой обновление теоретических и практических знаний педагогических работников в форме формального и неформального обучения, которые необходимы для освоения новых, современных методов решения профессиональных задач в связи с повышением требований к уровню квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников – это работа по совершенствованию мастерства педагогических кадров и формированию у них мотивации на профессиональное развитие. И одним из аспектов повышения квалификации является курсовая подготовка педагогов.

Районный методический кабинет совместно с Калужским государственным институтом развития образования выстраивает систему работы по непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих кадров на основе взаимосогласованного плана работы. На начало учебного года была собрана информация и создана база данных руководящих и педагогических работников, нуждающихся в непрерывном повышении квалификации.

Методистами КГИРО совместно с районным методическим кабинетом на базе Медынского района были организованы курсы для руководителей и заместителей руководителей, учителей начальных классов.

Курсы повышения квалификации «Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях (108 ч) прошли 25 учителей начальных классов.

Курсы повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» (108 ч) прошли руководители, заместители руководителей, педагоги Медынской, Кременской, Передельской средних школ (50 чел.).

Курсы повышения квалификации «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (108 ч) прошел логопед Медынской средней школы.

Курсы повышения квалификации по теме «Основы подготовки научно-методической публикации как средства транслирования педагогического опыта» (42 ч) прошли 2 учителя начальных классов Медынской средней школы.

Курсы повышения квалификации по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог-психолог» (108 ч) прошли педагоги Адуевской и Радюкинской основных школ.

Курсы повышения квалификации по теме «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС» для учителей немецкого языка (108 ч) прошел учитель Медынской средней школы.

Курсы повышения квалификации по теме «Организационные и содержательные аспекты профилактической работы в образовательных организациях с учетом требований современного законодательства» (36 ч) прошел педагог-психолог Радюкинской основной школы.

Курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы с эмоционально-поведенческими нарушениями в условиях общеобразовательной организации» (36 ч) прошли педагоги-психологи, учителя начальных классов Медынской, Передельской, Радюкинской школ (4 чел.).

Курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональных компетенций учителя ОБЖ и преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС» (108 ч) прошел учитель Адуевской основной школы.

Курсы повышения квалификации по теме «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС» (108 ч) прошли учителя биологии Кременской средней школы, Адуевской основной школы (2 чел.).

Курсы повышения квалификации по теме «Великая Победа: наследие и наследники. Интерпритация средствами курса «Основы православной культуры» (16 ч) пошли 2 учителя начальных классов Медынской и Романовской основной школы.

Курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (108 ч) прошел руководитель Дома творчества.

Курсы повышения квалификации по теме «Педагогическое проектирование как механизм профессионального развития педагога» прошли 2 учителя начальных классов Радюкинской и Романовской основных школ.

Курсы повышения квалификации по теме «Противодействие коррупции» (42 ч) прошли руководители Михеевской, Гусевской школ, заместитель заведующей отдела образования (3 чел.)

Курсы повышения квалификации «Особенности организации работы со школьниками, проявляющими способности в литературном творчестве и познавательную направленность в изучении области «Филология» (48 ч) прошел учитель русского языка медынской средней школы.

Курсы повышения квалификации в течение учебного года руководящие и педагогические работники проходили как очно, так и дистанционно.

Дистанционные курсы повышения квалификации по теме «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» (для воспитателей дошкольных образовательных организаций) (72 ч) прошли 7 воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Дистанционные курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (108 ч) прошли 2 педагога дополнительного образования.

Дистанционные курсы по совершенствованию предметно-методических компетенций учителей русского языка, математики, физики, биологии, химии прошли 36 педагогов.

Дистанционное обучение по программе Цифровая трансформация школ прошли руководители и заместители руководителей Медынской, Кременской, Романовской, Михеевской школ (7 чел.).

Дистанционное обучение по программе «Точки роста» прошли руководители, заместители руководителей, педагоги Медынской, Кременской, Передельской средних школ (14 чел.).

В течение 2019-2020 учебного года курсы повышения квалификации руководители и заместители руководителей, педагогические работники, педагоги-психологи, педагоги дошкольного образования, заместитель заведующей, заведующая районным методическим кабинетом (всего 165 чел.)

Руководители и заместители руководителей- 26 чел.; педагоги -126 чел., воспитатели – 7 чел., педагоги-психологи, логопеды – 3 чел., педагоги дополнительного образования- 2 чел., заместитель заведующей, заведующая районным методическим кабинетом – 2 чел.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего 166 человек, что выше прошлого учебного года. Необходимо отметить, что курсы повышения квалификации педагоги проходят не только в очной форме (организованные КГИРО), но и

дистанционно. Дистанционная форма обучения стала одной из основной прохождения курсов повышения квалификации.

Семинары играют важную роль в повышении квалификации педагогов по актуальным методическим проблемам. Повышение квалификации педагогов было бы не полным без участия в районных семинарах.

В 2019-2020 учебном году районным методическим кабинетом были проведены семинары и семинары-практикумы для заместителей руководителей, педагогов-предметников, педагогов, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение. В рамках семинаров педагоги представляли свой опыт работы по вопросам, стоящим на повестке дня семинаров. В ходе семинаров проводились практические работы с целью установления уровня знаний педагогов по данной теме, определения педагогических затруднений и пробелов. Данная работа позволила участникам семинара не только быть пассивными слушателями и наблюдателями мероприятия, но и принимать активное участие в его работе.

В течение учебного года для руководителей и заместителей руководителей были проведены семинары на темы «Современные формы работы с семьей в свете федеральных государственных стандартов», «Инновационная деятельность учителя как условие повышения качества образования», «Реализация современной муниципальной модели преемственности дошкольного и начального общего образования», «Совершенствование работы с классными руководителями как условие повышения их мастерства и качества воспитания школьников», «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы»; для заместителей руководителей и ответственных за профориентационную работу «Современные технологии профориентационной работы в школе».

Районным методическим кабинетом совместно с руководителями районных методических объединений были проведены семинары-практикумы: для учителей биологии, химии, технологии, информатики «Использование современных образовательных технологий при изучении биологии, химии, технологи, информатики в рамках системно-деятельностного подхода», для учителей иностранного языка «Использование современных образовательных технологий при изучении иностранных языков»; для учителей естественно-научного цикла «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение современных образовательных технологий»; для учителей начальных классов «Организация работы по реализации образовательных программ «Разговор о правильном питании», «Мы – твои друзья», «Духовно-нравственное воспитание и экологическая культура: организация урочной и внеурочной деятельности»; для педагогов, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение «Организация психолого-педагогической работы в общеобразовательных организациях»; практико-ориентированный семинар для педагогов-психологов и педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями «Подготовка участников образовательного процесса к ПМПК».

В 2019-2020 учебном году были проведены межмуниципальные семинары на базе Медынской средней школы: практико-ориентированный семинар «Практика применения стратегий смыслового чтения при проведении интегрированных уроков» в рамках работы федеральной площадки Русской ассоциации чтения для учителей Дзержинского, Износковского, Медынского районов; для педагогов-психологов Медынского, Износковского, Юхновского районов был проведен межмуниципальный семинар «Современные практики профориентационной работы: профориентационная игра «Мир профессий будущего».

В рамках семинаров педагогами Медынской средней школы были проведены открытые уроки и мастер-классы.

В течение учебного года в рамках духовно-нравственного направления для педагогов были проведены мероприятия: расширенное заседание Комиссии по защите окружающей среды «Сохраним создание творца» в рамках Богородично-Рождественских образовательных чтений; семинар-практикум «Возрождение православных традиций семейного воспитания» на базе Романовской основной школы; заседание Координационного Совета по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи Медынского района; семинар в рамках региональной площадке «Православные традиции семейного воспитания».

Одним из важных слагаемых успешности методической работы является результативность деятельности методических объединений педагогов, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опыта, которые вносят определенный вклад в обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников.

Педагогические коллективы образовательных организаций района работают в соответствии с методической районной темой «Методическое сопровождение процесса развития профессионального уровня педагогов как фактор повышения качества образования в современных условиях». Руководители районных методических объединений включили данную проблему в планы методической работы, продолжили ее практическое освоение.

Сеть районных методических объединений представлена 15 районными методическими объединениями учителей-предметников общеобразовательных учреждений, которые возглавляли учителя-профессионалы, имеющие большой опыт работы: (Карпова О.П., руководитель РМО учителей начальных классов, Журба Е.Н., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, Савина И.И., руководитель РМО учителей иностранного языка, Бравова Л.А., руководитель РМО учителей математики, Тихонов Г.С., руководитель РМО учителей истории и обществознания, Хамидова Э.С., руководитель РМО учителей биологии, химии, Прокшина Р.К., руководитель РМО учителей географии, Ветчинова С.Ю., руководитель РМО учителей физики, Ходенков О.В., руководитель РМО учителей физической культуры и ОБЖ, Картошкина Ю.В., руководитель РМО учителей информатики, Пискарева Г.П., руководитель РМО учителей ОРКСЭ, Кулюкина Л.А., руководитель РМО учителей технологии, Паршин Я.А., руководитель РМО ответственных за психолого-педагогическое сопровождение, Ключникова Е.И., руководитель РМО педагогических работников ДОО).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы района. Основная задача деятельности объединений заключалась в обмене и распространении инновационного педагогического опыта, в подготовке педагогов района к работе по ФГОС СОО.

Методическая деятельность РМО была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение повышения качества образования через организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых подходов и методов преподавания предмета;
3. Активизация методической работы по организации эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта, связанного с реализацией программы ОО, овладением новым содержанием образования.

Деятельность методических объединений осуществлялась в рамках единых методических дней через следующие формы работы: дискуссионные площадки, круглые столы, тематические семинары, семинары-практикумы, консультации, проведение открытых уроков, мастер-классов.

В рамках работы предметных районных методических объединений рассматривались вопросы: по реализации предметных концепций, вопросы повышения эффективности и качества образования, реализация предметных концепций, нормативная и методическая документация по ФГОС, новые подходы к разработке рабочей программы, применение активных методов обучения, современные образовательные технологии, работа с детьми с ОВЗ, проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности, работа с текстом, обобщение педагогического опыта, анализ деятельности аттестуемых учителей, итоги предметных олимпиад, результаты итоговой аттестации учащихся, мониторингов, духовно-нравственное воспитание учащихся и др.

В течение учебного года педагоги активно включались в проведение всероссийских уроков по правам человека, экологическим урокам, урокам парламентаризма, урокам ОБЖ, урокам мужества, финансовой грамотности, урокам безопасности в сети Интернет, урокам налоговой грамотности.

Руководители РМО принимают участие в работе региональных предметных Ассоциаций, представляют свой опыт работы на региональных семинарах, круглых столах.

Руководителями РМО географии и истории были организованы и проведены международные просветительские акции «Географический диктант», «Большой этнографический диктант»

По итогам работы методических объединений можно сделать следующие **выводы**: темы работы предметных секций отражали основные проблемные вопросы современного образования в условиях модернизации образования; активизировалась деятельность педагогов по участию в круглых столах, практических работах, при проведении открытых уроков; была оказана методическую помощь педагогам-предметникам по вопросам содержания образования и методики преподавания различных предметов, при подготовке к аттестации.

5.3. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом и является мощным ресурсом профессионального роста педагогов, так как это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 25 педагогических работников (20 учителей, 5 воспитателей), из них на высшую категорию – 10 чел., по соглашению – 4 чел. (повысили с первой на высшую – 6 чел.), на первую – 15 чел., по соглашению – 7 чел. (повысили – 6 чел.).

Аттестацию по соглашению между министерством образования и науки Калужской области и Калужской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации по регулированию социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений в отрасли на 2017-2019 годы прошли 11 педагогических работников.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится в образовательных организациях.

Для педагогических работников, проходящих аттестацию, были проведены семинары, консультации. В течение учебного года педагоги посещали семинары-консультации, курсы повышения квалификации «Педагогическое проектирование как

механизм профессионального развития педагога», проводимые ГАОУ ДПО «КГИРО».
(Таблица 47)

Таблица 47

Квалификационные категории педагогов образовательных учреждений
в 2019- 2020 учебном году

Общеобразовательная организация	Всего педагогов	Кол-во педагогов с первой категорией	Кол-во педагогов с высшей категорией	Кол-во педагогов с соответствием занимаемой должности	Кол-во педагогов без категории
МКОУ «Медынская СОШ»	48 чел./ 1 восп	14 чел.	19 чел.	11 чел.	5 чел.
МКОУ «Кременская СОШ»	13 чел./ 1 воспт.	4 чел.	2 чел.	6 чел.	2 чел.
МКОУ «Передельская СОШ»	13 чел./ 1 воспит.	8 чел.	2 чел.	4 чел.	0
МКОУ «Адуевская ОШ»	7 чел.	3 чел.	1 чел.	0	3 чел.
МКОУ «Гусевская ОШ»	8 чел.	1 чел.	0	7 чел.	0
МКОУ «Михеевская ОШ»	10 чел.	3 чел.	0	6 чел.	1 чел.
МКОУ «Радюкинская ОШ»	10 чел.	5 чел.	3 чел.	2 чел.	0
МКОУ «Романовская ОШ»	16 чел./ 1 чел.	7 чел.	4 чел.	3 чел.	3 чел.
МКОУ «Медынская очно-заочная средняя школа»	4 чел.	0	1 чел.	3 чел.	0
Дошкольные образовательные организации	38 чел.	11 чел.	6 чел.	16 чел.	5 чел.
МКОУ ДО «Медынский Дом творчества»	4 чел.	0	1 чел.	0	3 чел.
Всего педагогических работников:	175 чел.	56 чел.	39 чел.	58 чел.	22 чел.

В настоящее время у педагогов существует много возможностей для распространения результативного педагогического опыта, и одна из них – это представление своего педагогического опыта в процессе аттестации.

По сравнению с прошлым учебным годом учебным годом увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию и повысивших квалификационную категорию.

Необходимо отметить, что растет уровень профессиональной компетентности педагогических работников, аттестующихся повторно и педагогов, которые повышают уровень квалификации.

В этом учебном году администрацией образовательных организаций были созданы условия для профессионального роста педагогов, руководители смогли смотивировать педагогов для повышения квалификации.

Однако, достаточно большое количество педагогов не имеют квалификационных категорий.

6. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

- реализация основных направлений приоритетного национального проекта «Образование»;
- обеспечение повышения качества общего образования на всех уровнях общего образования;
- совершенствование системы раннего выявления, развивающего сопровождения и поддержки одарённых детей;
- создание персонализированного образовательного пространства для обучающихся;
- создание условий для повышения профессионализма педагогических и руководящих работников как инструмента достижения высокого качества образования;
- создание условий для обеспечения доступности и качества общего образования детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, защита прав и интересов детей и молодежи, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, детей, оставшихся без попечения родителей или оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур в образовательных учреждениях;
- мониторинг эффективности работы образовательных учреждений;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение методической службой своевременного повышения квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями законодательства РФ в сфере образования;
- создание условий для воспитания социально ответственной личности на основе персонально значимых для нее результатов;
- совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними.